



Zápis ze setkání tematické skupiny Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Datum	:	25. listopadu 2019
Čas	:	13:30-14:00 prezenze, jednání skupiny 14:00-16:30
Místo konání	:	Lipka, pracoviště Kamenná
Účastníci	:	Danuše Kotolanová, Kubovčíková Kateřina, Nedělová Radka, Šrom Martin, Zapletalová Pavla, Schmiedová Sylvie, Zouharová Dáša; Krmíček Vojtěch, Petrovičová Věra, Burešová Michaela,
Omluveni	:	Bednaříková Hana, Hana Korvasová, Marie Sedláková, Parke Soňa, Trávníček Jan; Kristýna Kyanková

Program:

1. **Administrativní část – výkazy práce aj.**
2. **Aktuální informace o přípravě implementačního projektu I-KAP 2**
3. **Projednání návrhu vývojového kontinua profilu podnikavého absolventa - přiměřenost a reálnost připraveného dokumentu**
4. **Návrh okruhů pro jednání TS PIK pro rok 2020**
5. **Různé**

Program:

1. **Administrativní část – výkazy práce** je nutné do konce týdne odevzdat Janě Dvořáčkové (osobně nebo klasickou poštou).
2. **Aktuální informace o přípravě implementačního projektu I-KAP 2.** Uvedla Dáša Zouharová, poté Martin Šrom představil, jak vypadá současná verze návrhu nového projektu – některé položky jsou ještě předmětem jednání Lipky a JMK. V projektu by měly být školám JMK k dispozici dvě centra podnikavosti-Jihomoravské inovační centrum a Lipka. Podrženo bylo například: předpokládáme, že v projektu bude zapojeno více škol, než v I-KAP 1 (až 100); snažíme se navýšit počet žákovských miniprojektů, usilujeme o vzdělávání ředitelů a „sboroven“. Přípravu projektu na Lipce koordinuje Petr Laštůvka, Martin Šrom a Jana Dvořáčková.
3. **Projednávání návrhu vývojového kontinua profilu podnikavého absolventa.** Cílem připravovaného dokumentu je nabídnout školám stručný a přehledný materiál o podnikavosti navazující na Evropský rámec klíčové kompetence k podnikavosti, názory členů Regionální rady podnikavosti a zkušenosti P-koordinátorům proškolených v rámci KA 02 projektu KaPoDaV. Dokument by měl být srozumitelný zejména ředitelům škol, koordinátorům ŠVP, koordinátorům podnikavosti, učitelům – měl by jim pomoci pochopit, co se rozumí novou klíčovou kompetencí k podnikavosti, proč je třeba ji ve školách rozvíjet a usilovat o výchovu podnikavých absolventů škol v oblasti profesního, rodinného i společenského života. Návrh připravovaného dokumentu bude po zakomponování připomínek TS PIK zveřejněn na Google disku a účastníci setkání TS PIK a členové RRP budou vyzváni k jeho další připomínkování a doplnění. Poznámka od účastníků:

Praktickou školu by bylo dobré zařadit do základní zdatnosti spolu s 1. stupněm ZŠ, jelikož tito žáci nejsou schopni dosáhnout vyšší úrovně. Proběhla diskuze nad názvy úrovní zdatnosti KK k podnikavosti – a jejich propojení s typy a stupni škol.

Diskuze ve 3 skupinách nad 3 oblastmi vývojového kontinua – TS přehodnotila zejména logické propojení jednotlivých stupňů zdatnosti KK a jejich přiměřenost věku žáků v jednotlivých typech a stupních škol. Každá skupina dostala za úkol zhodnotit jednu z částí kontinua: Nápady a příležitosti, Zdroje a Do akce. Z diskuze vzešel požadavek ke každé dílčí kompetenci KK k podnikavosti uvést konkrétní příklad. Dobré by také bylo sepsat tipy/doporučení pro koordinátora ŠVP, co vše bude vhodné ve školách realizovat, aby si student osvojil profil podnikavého absolventa v míře jeho osobního maxima. Účastníci diskutovali o tom, zdali koordinátor ŠVP, případně P-koordinátor, má dostat do ruky celé Kontinuum, nebo pouze část odpovídající typu/stupni jeho školy – shodli se, že by všichni měli dostat celý dokument. Skupina, která zpracovávala kategorii Zdroje, doplnila možnost, jak rozvíjet tuto kategorii-založit diskuzní ligu a více využívat školní parlament. Také zvýšit zodpovědnost dětí za rozhodování a zlepšit zpětnou vazbu. Skupina, která zpracovávala kategorii Do akce, neměla připomínky k textu, ale našla mnoho příkladů jak na to. Uvedli také, že dle nich není stínování praktická činnost a nepatří do kategorie Do akce, nýbrž do kategorie Zdroje. Návrh, zdali by nebylo dobré uvést do dokumentu příklady, jak podnikavost rozvíjet v konkrétních předmětech - návrh byl zamítnut, jelikož by dokument byl neúměrně dlouhý a časově náročný na zpracování (výhledový záměr pro doplnění Kontinua).

4. **Výhled do budoucna**

- a) Příprava vývojového kontinua bude po Novém roce finišovat. Poté se bude s RRP řešit Standard vzdělávání P-koordinátorů – co by měl umět P-koordinátor a co by se na studiích a na jednorázových seminářích měl dozvědět.
- b) Zazněla poptávka TS PIK po setkání s učiteli, kteří podnikavost žáků rozvíjí a daří se jim být průvodci žáků; rádi by navštívili školu, kde takový pedagog působí. Skupiny se shodly, že nejlepší by byl pedagog střední školy, protože i učitele ZŠ zajímá, jak to funguje na SŠ, protože tam posílají své žáky.

V Brně, dne 25. 11. 2019

Zpracovala RNDr. Dáša Zouharová, metodička KAP