

**Připomínkový list, Školská inkluzivní koncepce Jihomoravského kraje 2019-2021**

Číslo	Instituce	Jméno	Kapitola	Strana	Připomínka	Vypořádání
1	Jihomoravský kraj	Ondřej Fišer			<p>V koncepci mi chybí podrobnější práce s žáky, kteří jsou ohrožení sociálním vyloučením. Měli bychom se snažit o vytváření podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny. Podporovat žáky při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání (viz Romové, kteří po přestupu na střední školu velmi často ukončují vzdělávací proces). návrhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění návaznosti na zavedení příslušných stupňů podpůrných opatření zefektivnit systém vzdělávání dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením včetně odpovídající ;x</li> <li>• Kariérové poradenství pro rodiče a žáky na základních ale i středních školách</li> <li>• Posílení odbornosti asistentů pedagoga včetně jejich metodického vedení</li> <li>• Světová činnost terénních pracovníků v rodinách ohrožených sociálním vyloučením</li> <li>• Časná identifikace studentů ohrožených odchodem ze vzdělávání z ekonomických důvodů</li> <li>• Dílení dobré praxe</li> <li>• Rozšíření školního poradenského pracoviště o sociálního pedagoga nebo školního asistenta</li> <li>• Zvýšená spolupráce základních a středních škol</li> <li>• Využití doučování studenty pedagogických fakult</li> <li>• Velmi důležitým aspektem ve vzdělávacím procesu je motivace a u žáků ze sociálně vyloučených lokalit to platí dvojnásob</li> <li>• Kvalifikovaní externí asistenti ve výuce umožňující</li> </ul>	Podnět zapracován do SWOT analýzy. Vybrané návrhy zapracovány do návrhové části, další návrhy jsou již obsaženy v návrhové části. (Chybí podrobnější práce s žáky ohroženými sociálním vyloučením)

2	Jihomoravský kraj	Ondřej Fišer			<p>Nenašel jsem ani zmínku o diskriminaci, podle mě to je stále hrozba, slabina další návrhy: •Strategickým cílem je plnění pravidelného předškolního a školního vzdělávání, zajišťovat efektivní a spravedlivý vzdělávací systém, vypěstovat pevné návyky s cílem řádného ukončení vzdělání nejen základního, ale i středního, a tím získání kvalifikace pro zaměstnání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vzdělávat podle individuálních potřeb dětí a žáků s předpokladem sociálního znevýhodnění, tak aby došlo k naplnění jejich vzdělávacího potenciálu.</li> <li>•Vzdělávat tak, aby byli děti a žáci ze SVL vybaveni dovednostmi pro orientaci v praktickém životě.</li> <li>•Větší spolupráce škol s OSPOD, zvláště u žáků, se kterými jsou výchovné problémy, kdy se nedaří domluvit s rodiči.</li> <li>•Posílit intervenci a osvětu v romských rodinách (zejména u olašských Romů) s cílem zvýšení zájmu o vzdělávání dětí v předškolních zařízeních, vytvoření vhodných podmínek pro jejich rozvoj v domácím prostředí.</li> <li>•Zvýšit informovanost romských rodičů o výhodách účasti jejich dětí v předškolním vzdělávání a o jeho vlivu na budoucí životní šance dítěte prostřednictvím</li> </ul>	Vybrané návrhy (např. spolupráce s OSPOD) jsou již obsaženy v návrhové části ŠIKK. Návrhy směřující mimo oblast školských služeb nejsou v možnostech či kompetenci ŠIKK.
3	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana	1.1.3	7	Tabulka č. 6 je nadepsaná jako Rozdělení žáků na SŠ/VOŠ dle okresů a oborů, obsahuje však pouze obory SŠ	Zpracováno
4	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana	1.3.4	23	Tabulka č. 20 je nadepsaná jako Střední školy s nejvyšším počtem žáků odlišnými kulturními a životními podmínkami (OKŽP), ale vzhledem k tomu, že jsou uvedeny i školy s jedním žákem, tak se jedná o všechny školy vzdělávající žáky s odlišnými kulturními a životními podmínkami (???)	Zpracováno
5	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana	1.3.4	25	Tabulka č. 20 je nadepsaná jako Střední školy s nejvyšším počtem žáků nadaných a mimořádně nadaných, ale jsou uvedeny i školy s jedním žákem (viz výše). Navíc dle textu na straně 24 by v okrese Brno-město mělo být v roce 2018/2019 29 nadaných, v tabulce je jich však pouze 22. (???)	Zpracováno, tabulka prezentuje školy vybrané.

6	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana	1.3.6	37	Text pod tabulkou: Největší rozdíl je v tomto ohledu a patrný u žáků na SŠ a VOŠ, na kterých má přiznána podpůrná opatření jen 43 % žáků. V případě základních škol činí podíl žáků s opatřením již 75 %.: Text doplnit: Největší rozdíl je v tomto ohledu a patrný u žáků na SŠ a VOŠ, na kterých má přiznána podpůrná opatření s NFN jen 43 % žáků. V případě základních škol činí podíl žáků s opatřením s NFN již 75 %.	Zpracováno
7	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana	1.3.6	38	Text pod tabulkou: "Ve srovnání posledních let je nárůst asistentů pedagoga patrný zejména u žáků se souběžným postižením a u vývojové poruchy učení a chování. Naopak pokles asistentů nastal u skupiny žáků s autismem a s mentálním postižením." Z tabulky však vyplývá, že k výraznějšímu nárůstu počtu asistentů došlo u žáků se souběžným postižením, poruchami učení a vadami řeči, u žáků s poruchami chování k nárůstu nedochází. Naopak k poklesu došlo u žáků s mentálním postižením, u žáků s autismem (370 - 451 - 376) k poklesu nedochází, došlo pouze k jednoletému výkyvu (nárůstu) s návratem na původní hodnotu.	Zpracováno
8	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana	1.6.1	46	Text dole na stránce: "Z tabulky č. 4 je patrné, že žáci Jihomoravského kraje dosahují u maturitní zkoušky oproti žákům z ostatních krajů průměrně velmi dobrých výsledků." Mělo by se jednat o tabulku č. 37., nikoliv č. 4.	Zpracováno
9	SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká, p. o.	Kratochvílová Hana			Chybí jakákoliv zmínka o VOŠ, i když u většiny z nich je zřizovatelem Jihomoravský kraj, Doplnit do analytické části alespoň základní údaje o počtu VOŠ a počtu studentů, kteří se v nich vzdělávají, jako kapitolu 1.1.4	Jako samostatná kapitola neakceptováno. Pozornost je vyšším školám odborným věnována v rámci jednotlivých kapitol.
10	SOU Kyjov,p.o., Havlíčkova 1223/14	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.	1.2.2.	14	Počet poradenských pracovníků a AP na SŠ (chybně uvedeno na ZŠ)	Zpracováno
11	SOU Kyjov,p.o., Havlíčkova 1223/15	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.		15	poradenských (chybně uvedeno popradských)	Zpracováno
12	SOU Kyjov,p.o., Havlíčkova 1223/16	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.		17	V okrese Hodonín jsou 4 SŠ s výukou oborů jednoletá a dvouletá PrŠ. Větší počet tříd dle §16, odst.9 ŠZ, je také v SOU Bzenec a SOU Kyjov.	Nezpracováno
13	SOU Kyjov,p.o., Havlíčkova 1223/17	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.		58	Vzdělávání formou individuální (nikoliv skupinové) integrace je patrné....	Zpracováno

14	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/18	Mgr. Hana Mňačková		58	Chybí: Koncepční financování odborných pozic ŠPZ (ŠP, ŠSP)	Zpracováno	
15	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/19	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.		59	Naopak k navýšení počtu žáků ve třídách zřizovaných podle §16...	Zpracováno	
16	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/20	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.	2.4.1.	60	Silné stránky - přidat bod: Velká šíře náročnosti oborů SŠ (od C po K)	Zpracováno	
17	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/21	Mgr. Hana Mňačková	2.4.2.	60	Bod 2: Snížení hodin přímé ped.činnosti - rozšířit i na školní metodiky prevence	Zpracováno	
18	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/22	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.		60	Bod 8 - Jaká podpora??? Metodická, finanční????	Zpracováno	
19	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/23	Mgr. Hana Mňačková		60	Bod 9 postrádá smysl. Jak je myšleno?? (Vzdělávání učitelů v oblasti ohledně zavádění alternativních , inovativních....	Zpracováno	
20	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/24	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.	2.4.4.	61	Přidat bod: Neuvážené spojování oborů různých kategorií v rámci revizí RVP	Nezpracováno, není v kompetenci ŠIKK	
21	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/25	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.	2.5.	62	2.1. -Místo Podporovat... Sjednotit přístup v diagnostikování vývojových poruch učení a chování (indikátor plnění: % žáků s diagnost. poruchou v okrese)(viz rozdíly v tabulkách str.34-36)	Zpracováno	
22	SOU Kyjov,p.o., Havlíčková 1223/26	RNDr. Petr Koiš, Ph.D.		62	personálního..... Počet žáků v běžné..... (stylistické chyby)	Zpracováno	
23	Magistrát města Brna, Odbor strategického rozvoje a spolupráce	Kateřina Šrámková	1.3.	15	V koncepci uvádíte, že je v kraji celkem 53 a z toho 29 nadaných dětí v Brně. O tomto čísle velmi pochybuji, neboť dle mých informací jen na ZŠ Úvoz jich mají oficiálně desítky.	Nezpracováno. Údaj se vztahuje pouze ke středním školám.	
24	Magistrát města Brna, Odbor strategického rozvoje a spolupráce	Kateřina Šrámková	2.4.4.	61	V hrozbách na konci dokumentu bych rozhodně neuváděla možnost odchodu dětí do soukromých škol. Česká republika kopíruje vývoj vzdělávání jako v západních zemích. Od původní nabídky soukromých škol nejhorší kvality, přes současnost, kdy nabízí soukromé školství alternativu a individuálnější přístup až po budoucí výběrové školství, kde bude TOP kvalita vzdělávání, učitelů i vybavenosti. Pokud to takto půjde dál, tak za pár let bude soukromé školství spíše příležitost.	Zpracováno	
25	JCMM, z.s.p.o.	Michael Doležal	2.4.3.	60/61	nalézt nástroje a přístupy, jak třídní kolektiv ochránit před vlivem jedinců, kteří svým charakterem, chováním a jednáním narušují výuku a fungování tř. kolektivu	Zpracováno, bod. 6.4 v návrhové části	
26		Poláková	Úvod	1	Vadí mi, že učitelé, či ředitelé nejsou považováni za odborníky, takže bych větu změnila takto: "Disuze se v tomto případě neomezuje pouze na odborníky v oblasti vzdělávání, ale účastní se jí vedle učitelů a ředitelů škol i zřizovatelé a dokonce se do ní zapojují rodiče žáků.	Zpracováno	
27		Poláková		01.I	7	V tabulce č. 6 jsou chybné součty celkem	Zpracováno
28		Poláková		01.II	9.	V tabulce č. 8 jsou chybné součty celkem	Zpracováno
29		Poláková		01.II	12	V poslední větě na stráce 12 je chyba - napsáno "o intervencí" patří "od intervencí"	Zpracováno

30		Poláková	01.II	15	Ve druhém odstavci v poslední větě je chyba. Napsáno je "popradských zařízení" patří "poradenských zařízení"	Zpracováno
31		Poláková	01.II	20	Jsem zděšena, že ve speckách máme žáky s 1. a 2. stupněm podpory.	Akceptováno
32		Poláková	01.II	21	V tabulce č. 17 jsou chybné součty	Zpracováno
33		Poláková	01.2.	23	V označení tabulky č. 20 chybí spojka "s"	Zpracováno
34		Poláková	01.II	30	V tabulce č. 26 nerozumím, proč je u Vyškova v prvním sloupci "1+1"	Zpracováno
35		Poláková		34	Tabulce č. 28 nerozumím - proč je ta sloupec "nadaní" to přece není zahrnuto do SVP ale stojí vedle toho. Pak také nevím, jestli se sloupec "žáci se SVP v denní formě (x) se má rovnat součtu těch ostatních sloupců.	Akceptováno
36		Poláková		38	V tabulce č. 30 patří v posledním sloupci poslední číslo 1705	Zpracováno
37		Poláková		55 a násl.	Slova "tema" , "tematický" jsou psána s krátkým "a". Nevím, jestli by neměla být s dlouhým "á"	Neakceptováno
38		Poláková		63	5.2. Podpora pracovníků škol při s nadanými žáky?	Zpracováno
39		Poláková		64	7.3 Podpora spolupráce sociální .... Doplnila bych "ch"	Zpracováno
40		Poláková		65	Poslední věta ve druhém odstavci. Asi patří pouze v ŠIK	Neakceptováno
41	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 1 2	5	Věta "Žáci, pro které nejsou zřizované patřičné třídy, jsou integrováni do jiných tříd" - málo vypovídající, neupřesňující a pro méně zasvěcené nesrozumitelná. Navrhuji upřesnit, do jakých tříd jsou tito žáci (popř. o které žáky jde - s jiným postižením) zařazováni.	Zpracováno
42	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 1 3	7	Věta je pro mě nesrozumitelná - Počet žáků SŠ se po poklesu dostal na minimální hodnoty.	Zpracováno
43	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 1 3	8	Komentář k tabulce č. 7 "Ze srovnání je patrné..." - jedná se o popis hodnot v tabulce, přesto žáci s SPU se nerozrůstají a to, že je nižší počet žáků s mentálním postižením je sice fakt, ovšem není patrné, proč tomu tak je. Diagnostika?	Akceptováno
44	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 2	10	Pokles v roce 2016/17 (tabulka 9) patrně souvisí se nástupem společného vzdělávání, přechodné období, a teprve od roku 2017 nové přešetřování žáků a tím nárůst výkonů	Akceptováno
45	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 2	13	Problematika financování školních psychologů a speciálních pedagogů - nesystémové - školy je financují velmi často z rozvojového programu, resp. ze Šablón	Akceptováno, věnována pozornost ve SWOT
46	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 3 1	17	Údaje z Hodonína - co je příčinou této anomálie - systém škol, který v okrese existuje (je zmíněno) i přístup ŠPZ?	Neakceptováno, v Hodoníně působí škola s třídami zřizovanými podle par. 16

47	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	1 3 1	22	Tabulka 18 - co je příčinou výrazného poklesu žáků s mentálním postižením?	Akceptováno, viz komentář pod tabulkou
48	ZŠ Brno, Bosonožská 9	Lenka Špačková	2 3	59	Přestože ŠZ umožňuje vznik tříd podle § 16, je upřednostňováno zařazování žáků se SVP do běžných tříd, takže nové ST nevznikají	Neakceptováno
49	ApPPP/ PPP	Baldrmannová	1.2.1	10	kariérové poradenství je často vedlejší (2.) důvod u žáků se SVP	Akceptováno, Zapracován komentář ohledně problematiky vykazování činností u školských poradenských zařízení
50	ApPPP/ PPP		1.2.1	11	Odloučená pracoviště PPP Brno, důvody organizační a metodické (jednalo se o pracoviště o 2 lidech , která neměla celotýdenní provoz)	Zapracováno
51	ApPPP/ PPP		1.3	14	Od šk.r.18/19 jsou to již žáci se SVP a PO 1.-5.st., nikoli zdravotně postižení, znevýhodnění...- viz novela Vy 27/2016	Akceptováno, terminologie vychází ze statistických výkazů, aby bylo možné mapovat počty žáků ve sledovaném období dle metodiky tvorby ŠIKK
52	ApPPP/ PPP		1.3	15	neužívá se pojem cizinci, ale žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	Neakceptováno, použití termínu vychází ze statistických výkazů
53	ApPPP/ PPP		1.3	15	jedná se o kategorii nadání a mimořádně nadání	Zapracováno
54	ApPPP/ PPP		1.3.1	16	nejde o stav diagnostiky, spíše naplnění potřeb těchto žáků v rámci nižších gymnázií apod., dívky obecně jsou v menšině, nadání více skrývají, bývají proto méně nominovány	Zapracováno
55	ApPPP/ PPP		1.3.3	20	žáci s PO 1.-2.stupně patří do běžných tříd, do tříd 16(9)bývají doporučováni žáci se závažnými SVP, v PPP od 3.st.PO	Akceptováno
56	ApPPP/ PPP		1.3.4	24	domnívám se, že vliv má i četnost nominací PP škol; diagnostická kritéria jsou nastavena v rámci činnosti koordinátorů pro JMK	Neakceptováno
57	ApPPP/ PPP		1.3.4	27	diagnostika nemá vliv na volbu školy, spíše konkrétní obory více odpovídají potřebám žáků	Zapracováno
58	ApPPP/ PPP		1.3.4	28	spolupůsobení poruch neovlivňuje diagnostiku poruch, z diagnostiky je zřejmá porucha, potřeba, komorbidita SPCH a SPU	Akceptováno
59	ApPPP/ PPP		1.3.4	29	chybný termín cizinci- jedná se o žáky s OMJ	Neakceptováno, termín odpovídá výkazům
60	ApPPP/ PPP		1.3.4	33	závažná porucha učení není v 1. nebo 2.st.PO- jedná o mírné nebo střední obtíže, závažná od 3.	Zapracováno
61	ApPPP/ PPP		2.3	59	terminologie- nadání a mim.nadání, žáci s OMJ	Zapracováno
62	ApPPP/ PPP		2.4	622	individuální a skupinová integrace se již neužívá x žáci se SVP, PO 1.-5.stupně	Neakceptováno
63	IQ Roma servis	Denisa Fialíková	1.1.2		K základnímu školství chybí počty žáků s SVP z důvodu socio-kulturního znevýhodnění. V návrhu nejsou zmíněny etnicky segregované základní školy, kde převažují romští žáci ze sociálně vyloučených lokalit (jen v Brně jde o 3 ZŠ), tato oblast není z našeho pohledu dostatečně zanalyzována ani ošetřena, chybí krajská koncepce řešení etnické segregace ve školství, navrhovaná opatření v části 2.5 jsou nedostatečná	Akceptováno, částečně zapracováno

64				Počet žáků se socio-kulturním znevýhodněním nám přijde nízký (otázka zjišťování tohoto počtu). Tato oblast vyžaduje hlubší analýzu (i vývoje v čase), z hlediska přístupu ke střednímu vzdělávání jde o skupinu, která je velmi ohrožená a často SŠ opouští předčasně z důvodu nízké či neexistující podpory. Další otázkou je, zda kraj nějak sleduje školy (respektive jejich kvalitu), které se zaměřují na tyto děti (např. SOŠ MAP) zejména kvůli čerpání financí, aniž by měli výsledky	Neakceptováno, data vychází ze zahajovacích výkazů. Změna zahajovacích výkazů je v gesci MŠMT
	IQ Roma servis		1.3		
65				Na diskuzní skupině 24.4. nebyl dostatečný prostor dostat se ke všem tématům. Na představení analytické části na setkání 18.9. byl velmi malý prostor z důvodu časového protažení dvou předchozích přednášek. Do budoucna bychom ocenili setkání zaměřené pouze na ŠIKK, nikoliv doprovázené dalšími přednáškami, která se přímo netýkají ŠIKK	Neakceptováno, není připomínka k ŠIKK.
	IQ Roma servis		2.1	55 a 56	
66				Opatření 3.1 podpora je potřebná po celou dobu studia nejen v prvních 3 měsících a musí být směřována na vyrovnání překážek ohrožujících či zabraňujících ve studiu (např. obědy zdarma, jízdné, nákup pomůcek a učebnic atd.), nejenom doučování. Jako nedostatečnou vidíme zapojení úřadu práce a možnosti využití jednorázových dávek. Není jasné, zda se toto opatření týká všech stupňů vzdělávání. V opatření 3 se projevuje chybějící koncepce kraje v přístupu etnicky segregovaným školám.	Částečně zapracováno do návrhové části. ÚP ČR není v gesci ŠIKK.
	IQ Roma servis		2.5	63	
67				V oblasti předškolního vzdělávání stále chybí jasné postupy v případě povinného vzdělávání - např. řešení zmeškaného zápisu do MŠ pro děti v povinném předškolním věku - řešíme každoročně, informace od OŠMT, Kraje i konkrétních MŠ jsou stále odlišné, zapsat pětileté dítě, které zmeškalo z různých důvodů zápis, je často nemožné. Vzhledem k tomu, že jde nejčastěji o děti, které by vzdělávání v MŠ potřebovali nejvíc (viz např. Zpráva ČSI k povinnému předškolnímu vzdělávání), vnímáme tuto oblast jako problematickou a neošetřenou.	Akceptováno.
	IQ Roma servis				

68	IQ Roma servis	Kateřina Szczepaniková	1.3.4	23	Tabulka č. 20 Střední školy s nejvyšším počtem žáků odlišnými kulturními a životními podmínkami (OKŽP) - v tabulce chybí SŠ, které podle našich zkušeností žáci OKŽP často navštěvují: SOŠ Morava, pobočka SOŠ MAP, SOU tradičních řemesel a VOŠ, SOŠ MAP, SŠ Polytechnická Jílová - nebo se koncepce nezabývá všemi zřizovateli?	Akceptováno.
69	IQ Roma servis		1.6.1	45	Nerozumím zvýrazněnému textu: "Zjištění je však potřeba brát s patřičnou rezervou, neboť veškeré výsledky mohou být velmi ovlivněny pojetím a obtížností konkrétních testů a jejich jednotlivých částí." - u státních maturit nehraje pojetí roli, jsou stejné pro všechny. Následně se v tomtéž odstavci píše, že "didaktický test byl oříškem pro 9,5 % maturantů", a zároveň, že u "zkoušky z českého jazyka tomu bylo právě naopak", tedy že si žáci poradili lépe s písemnou než ústní částí.	Neakceptováno. Ukazuje se, že obtížnost maturitních testů v jednotlivých předmětech se v průběhu let může proměňovat. Viz srovnání ve sledovaném období.
70	IQ Roma servis		1.6.1		V kapitole mi chybí pohled na žáky se SVP a OKŽP u státních maturit, včetně zohlednění jejich potřeb u státních maturit (což závisí na posudku a vůbec (reálné časové) možnosti vyšetření v PPP.	Neakceptováno. V této chvíli nejsou dostupná data od Cermatu
71	IQ Roma servis	Tomáš Alexandrov	1.3	15	>>Podrobnější analýza by mohla být zajímavá u skupiny žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami.<< Navrhněte konkrétní analýzu. Můžete začít u počtu žádostí o udělení stipendia pro romské žáky SŠ a VOŠ od MŠMT v rámci kraje. MŠMT, resp. garantka projektu, disponuje kvalitativními zprávami a tvrdými čísly. Nemůžeme uvádět nepřesné údaje jen na základě informací z PPP/SPC, protože obzvláště žáci s tímto typem SVP, nemají přístup k vyšetření (nekompetence/nutnost doprovodu rodičů do PPP/SPC). Pokud nebudou přesná data, nemůžeme koncepčně uchopit problém inkluze takovýchto žáků.	Neakceptováno.
72	IQ Roma servis		1.3.1	16	Chybí analýza počtu romských žáků, kteří jsou vzděláváni dle § 16 odst. 9 školského zákona. Apelujeme na důsledný monitoring situace a nastavení opatření, která budou podporovat školy ke skupinové integraci žáků s SVP.	Neakceptováno. Romští žáci nejsou skupinou vykazovanou v rámci § 16 odst. 9 školského zákona.



73	IQ Roma servis		1. 3. 3.	21 >> naproti tomu zajímavý, téměř dvojnásobný nárůst se ukazuje u žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami.<< Čím je to způsobeno? Mají PPP/SPC jiné nástroje, metody k určení tohoto SVP? Chybí nám vícezdrojové získávání dat o žácích zš a sš. Vykazovaná čísla poradenských zařízení jsou vysoce omezená jejich kapacitou a zároveň dostupností vyšetření. Romští rodiče nemají důvěru v PPP/SPC. Chybí opatření směřující k navýšení kapacit poradenských zařízení. Koncepčně podporujte spolupráci základních a středních škol s PPP/SPC. (Například na ZŠ 28. října se provádí vyšetření PPP/SPC celoplošně. Ostatní segreg. školy to nedělají)	Realizace podrobnější analýzy zapracována. Navýšování kapacit PPP/SPC je mimo gesci ŠIKK stejně jako ovlivnění důvěry rodičů.
74	IQ Roma servis		1.6.2+1.6.3	<u>Doplňte si prosím data od ČŠI týkající se naplňování očekávaných výstupů RVP zejména v profilujících předmětech. Viz. <a href="https://slideslive.com/38915048/data-csi-o-ceskem-skolstvi-duvod-k-pesimismu-nebo-vyzvana-akci">https://slideslive.com/38915048/data-csi-o-ceskem-skolstvi-duvod-k-pesimismu-nebo-vyzvana-akci</a> Zaměřte se na monitoring nejslabších škol a škol s větším nebo většinovým zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Průběžně monitorujte očekávané jejich očekávané výstupy a nastavte konkrétní a termínované kroky směřující k zlepšení výsledků žáků. Průběžně monitorujte očekávané výstupy v jednotlivých gramotnostních úrovních.</u>	Neakceptováno. Ačkoliv je naplňování očekávaných výstupů v procesu vzdělávání důležité, není primárním zaměřením ŠIKK. Hodnocení kvality výuky přísluší ze zákona pouze České školní inspekci.

75	IQ Roma servis		2.3	58,59	<p>Chybí konkrétní kroky, které budou směřovat k lepšímu odhadu počtu sociálně znev. žáků na všech úrovních školského systému. Pojmenujte problém nastavení spádovosti základních škol v kontextu segregovaných škol (OSMEC, Merhautova, Křenová atd.) a navrhnete nová řešení, která by spádovost řešila (například dle METODICKÉHO DOPORUČENÍ K ČINNOSTI ÚZEMNÍCH SAMOSPRÁVNÝCH CELKŮ 2018). Též chybí průběžný monitoring výstupů škol s větším či většinovým zastoupením soc. znev. žáků. Vytvářejte tlak na segreg. školy, aby zpřístupňovaly vyšetření od PPP/SPC přímo na školách. Lépe monitorujte výstupy žáků/dle RVP+úspěšnost u maturit/absence u středních škol s větším zastoupením žadatelů o stipendium pro sociálně znevýhodněné romské žáky SŠ a VOŠ od MŠMT. Důsledně dbejte na propracované dlouhodobé strategie rozvoje škol. Dbejte na průběžné vyhodnocování pokroků a rozvoje školy. Není možné, aby se škola deset let potýkala se stejnými problémy typu vysoká absence atd. Např.: Jak vyhodnocujete rozdíl v počtu neomluvených hodin u tří segregovaných škol OSMEC/MERHAUTOVA/KŘENOVÁ- průměrně má OSMEC v průměru skoro dvojnásobný počet neomluvených hodin na žáka, než Křenová nebo Merhautova-čím to je?</p>	Neakceptováno. Jihomoravský kraj je zřizovatelem středních škol. Možnost ovlivňovat základní školy je založena na dobrovolné bázi jejich souhlasu a spolupráce s jejich zřizovatelem.
76	SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	Ladislav Němec	1.6.	48	<p>Formulace trochu generalizující - <i>Hrubá neúspěšnost v míře nad 30 % se týká zejména technických i netechnických SOU a nastavbových oborů.</i></p>	Neakceptováno. Vychází z dat Cermatu.