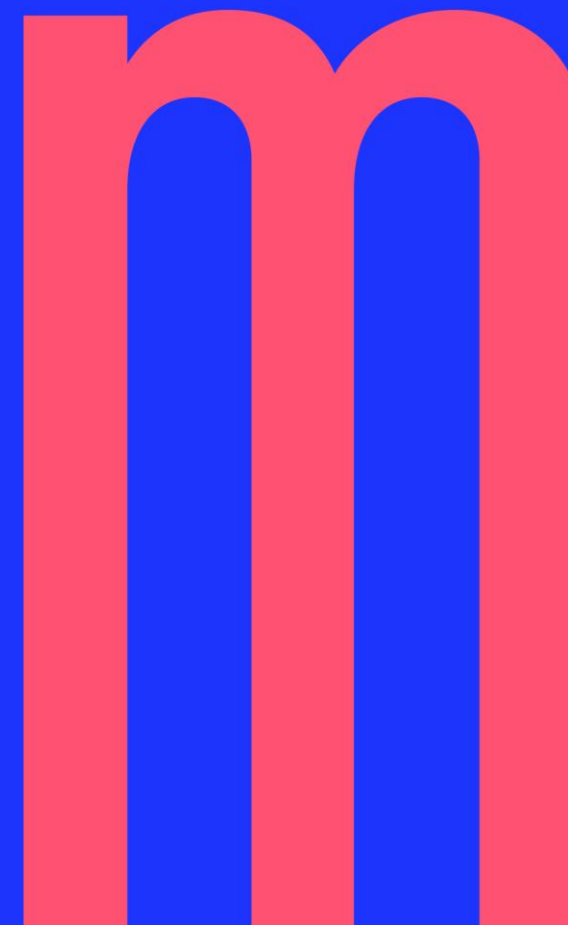


jihomoravský kraj

Krajský akční
plán rozvoje
vzdělávání v JMK

KAP JMK 2020-2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Proč začít dělat změny ve školách právě teď?

- změny se nejlépe dělají, když se daří a jsou příznivé podmínky
- začíná se zvyšovat demografická křivka ve věkové skupině 15-19 let
- v ČR přetrvává doba příznivého ekonomického vývoje
- jsou k dispozici finanční prostředky OP VVV s nízkým kofinancováním
- výsledky českých žáků v mezinárodních šetřeních PISA a TIMSS jsou průměrné



Jakým výzvám budeme čelit?

- nepříznivá věková struktura pedagogických pracovníků zejména odborných předmětů
- rostoucí počet předčasných odchodů ze vzdělávání
- rozvoj digitálního vzdělávání
- revize RVP a ŠVP
- nový systém financování regionálního školství



Na čem lze stavět?

- výuka v souladu s prioritami žáků tzv. generací Y a Z
- vytvoření sítě spolupracujících škol místo vzájemné konkurence
- sdílení kvalitních odborníků, učitelů, technologií nebo výukových prostor
- podpora na ose: zřizovatel – úřad - ředitel – pedagog – žák a jeho rodič
- využití zahraničních zkušeností – mobilita pracovníků škol



Cítí se žáci ve škole šťastně?

2005/2006 průzkum Světové zdravotnické organizace ve 41 zemích světa – ČR vykazuje nejnižší podíl 11 letých žáků, kteří odpovídají ANO na otázku ohledně oblíbenosti školy

2013 – dle průzkumu v 61 zemích OECD se průměrně 80% žáků cítí ve škole šťastných, nejvyšší podíl Indonésie, Albánie a Peru (96 %, 94 % a 94 %), nejnižší podíl Jižní Korea, Česko a Slovensko (60 %, 63 % a 64 %)

Jako nejdůležitější faktory spokojenosti žáků ve škole bylo identifikováno žákovské vnímání toho, zda se s nimi jedná spravedlivě, zda se cítí ve škole bezpečně a zda jsou pro ně jejich učitelé oporou (Samdal et al., 1998).



Cítí se žáci ve škole šťastně?

Podpora žáků ze strany učitelů, a to zejména jejich zájem o žáky, férovost a pochvala žáků, má větší vliv na oblibu školy než ostatní faktory školního prostředí. (Hallinan, 2008)

TALIS (Teaching And Learning International Survey) 2015 – Čeští učitelé se podceňují? Ve srovnání 32 zemí skončila Česká republika předposlední. Učitelům chybí sebedůvěra při práci se žáky nebo v uplatňování nových metod výuky.



Mezinárodní šetření PISA 2015

Znalosti českých žáků v matematické a přírodovědné gramotnosti jsou průměrné, ve čtenářské gramotnosti jsou mírně podprůměrné. Testování se zúčastnilo 72 zemí.

V roce 2012 se zastavil propad výsledků českých žáků, který trval od roku 2003, ale v roce 2015 se vzrůstající trend nepotvrdil.

Zvětšuje se podíl patnáctiletých žáků s nejhoršími výsledky.

Rozdíly mezi výsledky žáků z různých škol jsou v České republice nadprůměrné – ČR nezabezpečuje všem žákům v rámci povinné školní docházky srovnatelné příležitosti a funguje spíše selektivně.



Harmonogram tvorby KAP JMK II.

do poloviny dubna: vyhodnocení KAP I.

březen – duben: zpracování analýzy potřeb území

duben – květen: workshopy s řediteli škol

květen: připomínkování analýzy potřeb území, PS Vzdělávání a zaměstnanost RSK JMK

červen – červenec: zpracování návrhové části KAP JMK II.



Harmonogram tvorby KAP JMK II.

srpen: připomínkování návrhové části a kompletace dokumentu

srpen: získání doložky z NÚV

září: projednání KAP JMK II. v Radě JMK a RSK JMK

Paralelně probíhá zpracování ŠIKK (Školská inkluzivní koncepce kraje). Předpoklad schvalování v Radě JMK v září 2019.

