2. KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ
V JIHOMORAVSKÉM KRAJI
(KAP 2)

SRPEN 2019
OBSAH

ÚVOD ......................................................................................................................... 1

ANALÝZA POTŘEB ÚZEMÍ V JIHOMORAVSKÝM KRAJI (2019–2021) ........................................... 3

1. Úvod do problematiky ............................................................................................ 3
   1.1 Úvod k analýze potřeb území ........................................................................ 3
   1.2 Metodika ........................................................................................................ 3

2. Vstupní analýza a širší kontext problematiky ...................................................... 4
   2.1 Demografický vývoj ..................................................................................... 4
   2.2 Odvětvová struktura hospodářství ............................................................... 5
   2.3 Vzdělávací systém ....................................................................................... 7
   2.4 Trh práce ...................................................................................................... 12

3. Zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témát KAP ............ 15
   3.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .... 15
   3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání) ............................................................................................................. 21
   3.3 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání) ............................................................... 29
   3.4 Škola jako centrum celoživotního vzdělávání ............................................ 33
   3.5 Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ) ............................................. 36
   3.6 Podpora inkluze .......................................................................................... 40
   3.7 ICT kompetence ......................................................................................... 44
   3.8 Rozvoj výuky cizích jazyků ........................................................................ 47

4. Závěr k analýze potřeb území ............................................................................ 52

ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V JIHOMORAVSKÝM KRAJI ............................................. 53

1. Úvod k analýze potřeb na školách .................................................................... 53

2. Prioritizace povinných oblastí .......................................................................... 54
   2.1 Podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .... 55
   2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ...................... 60
   2.3 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání) ............................................................... 67
   2.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení .......................................... 74
   2.5 Rozvoj kariérového poradenství ................................................................ 81
   2.6 Inkluzivní vzdělávání ................................................................................ 89

3. Nepovinné oblasti ............................................................................................... 98
   3.1 Důležitost nepovinných oblastí .................................................................. 98
   3.2 Nepovinné oblasti – ICT ............................................................................ 99
3.3 Nepovinné oblasti – Jazykové vzdělávání................................................................. 104
3.4 Nepovinné oblasti – Rozvoj matematické gramotnosti ........................................ 110
3.5 Nepovinné oblasti – Rozvoj čtenářské gramotnosti................................................ 114

PRIORITY A CÍLE PRO OBDOBÍ KAP II. ............................................................................. 119
A. obecná priorita: Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .... 120
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 120
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 123
B. obecná priorita: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě
a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání) ................................................................. 125
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 125
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 131
C. obecná priorita: Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání) 134
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 134
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 136
D. obecná priorita: Škola jako centrum celoživotního vzdělávání...................................... 138
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 138
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 140
E. obecná priorita: Rozvoj kariérového poradenského vzdělávání (vč. ZŠ) .................. 141
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 141
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 143
F. obecná priorita: Podpora inkluzí ................................................................................. 145
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 145
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 149
G. obecná priorita: ICT kompetence ................................................................................. 150
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 150
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 151
H obecná priorita: Rozvoj výuky cizích jazyků .............................................................. 153
I. Potřeby s nejvyšší důležitostí ...................................................................................... 153
II. Potřeby se střední důležitostí ...................................................................................... 155

Projektový záměr pro připravované výzvy Implementace krajských akčních plánů II ........... 157
ZÁVĚR .................................................................................................................................... 159
Schvalovací doložka............................................................................................................. 160
Přílohy ................................................................................................................................... 161
Příloha 1: Seznam grafů, tabulek a obrázků ................................................................. 161
Příloha 2: Seznam zkratek ................................................................................................................................. 164
Příloha 3: Nařízení vlády 211/2010 O Soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším
odborném vzdělávání ......................................................................................................................................... 167
Příloha 4: Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované
nástroje ITI, IPRÚ a CLLD.................................................................................................................................. 168
ÚVOD


Úpravy nastaly v souvislosti s vyhodnocením KAP 1 v rámci dokumentu Evaluace KAP 1 a následně tvorbě dokumentů Analýza potřeb území (2019–2021) a Analýza potřeb škol (2019). KAP 2 tedy představuje dokument, který je přehledný, srozumitelný a dynamický, se zapracováním aktuálních potřeb v regionálním vzdělávání a s ohledem na zkušenosti vyplývající z KAP 1.

Z pohledu školské soustavy je KAP určen především pro střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Povinnými tématy KAP jsou podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání); podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů; rozvoj kariérného poradenství; rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání a podpora inkluzního vzdělávání. Nepovinná témata, jež byla zvolena v Jihomoravském kraji, jsou rozvoj výuky cizích jazyků a ICT kompetence. Některá z těchto výše zmíněných témat jsou společné pro základní a mateřské školy, proto jsou v těchto případech zohledněny i jejich potřeby a je zajištěna i spolupráce s Místními akčními plány (dále jen „MAP“).

V průběhu přípravy KAP 1 vyplynula potřeba řešení dalšího tématu, a to matematické gramotnosti. Toto téma nebylo řešeno rozšířením počtu klíčových témat, ale bylo včleněno do tématu Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání) jako její součást z důvodu, že tato témata v rámci potřeb KAP spolu úzce souvisí. V rámci realizace KAP 1 a v průběhu přípravy I–KAP I vyvstala potřeba věnovat velkou pozornost matematické i čtenářské gramotnosti, což dokazují i aktivity v rámci I–KAP I. Postupem času se začala matematická a čtenářská gramotnost průřezově prolínat i do některých z dalších tematických skupin.

Při přípravě KAP 2 proběhla v rámci celého realizačního týmu diskuse, zda matematickou a čtenářskou gramotnost vyčlenit na samostatné oblasti – tematické skupiny. Nakonec bylo dohodnuto, že čtěm tomu, že se jedná o průřezová témata, která jsou nutné z pohledu Postupů KAP nepovinná, nebudeme tematické skupiny rozšiřovat a nadále se budeme gramotnostem věnovat průřezově v rámci KAP 2 i následně v I–KAP II.

Nicméně po diskuzích celého realizačního týmu, tematická skupina ICT kompetence, která rozšířila okruh aktivit na digitální kompetence, zůstala zachována s původním názvem.

V závěru realizace KAP 1 byla velká pozornost věnována také tvorbě Školské inkluzivní koncepce JmK. Z toho důvodu byla rozšířena tematická skupina Podpora inkluze o podskupinu Rovné příležitosti, což je v souladu s Postupy KAP a Metodika rových příležitostí ve vzdělávání.

**Dokument KAP není novou strategií v území, ale naopak jeho principem je stavět a vycházet z toho, co v kraji již vzniklo a využívat tyto výstupy při diskuzi s partnery v území, příp. po dohodě partnerů v území je převést do zacílených, konkrétních aktivit.**

Samotný KAP 2 je strukturován do čtyř částí – Analýza potřeb území (2019-2021), Analýza potřeb škol (2019), Priority a cíle pro období KAP 2 a Projektový záměr pro připravované výzvy Implementace krajských akčních plánů II.


Dalším krokem přípravy KAP 2 byl sběr informací ze škol. V zimě roku 2018 proběhlo na území Jihomoravského kraje dotazníkové šetření, jehož výsledky analyzoval Národní ústav pro vzdělávání (dále jen „NÚV“) a na jejich základě byl realizačním týmem KAP zpracován dokument „Analýza potřeb na školách (2019)“, který zhodnocuje současný stav na školách, zejména se zaměřením na potřeby a priority rozvoje škol.

Spojením dvou výše zmíněných analýz proběhla „Prioritizace potřeb“, na jejíž základě byla sestavena třetí část KAP – „Priority a cíle pro období KAP 2“. Ty byly rozděleny do dvou prioritních skupin – potřeby s nejvyšší a střední důležitostí. Toto rozdělení odrazí naléhavost, s jakou je potřeba jednotlivé priority a cíle realizovat. Prioritní skupiny se dále dělily do obecných priorit, jež odpovídají klíčovým tématům KAP. Každá obecná priorita má nejméně jeden obecný cíl, ve kterém jsou nadefinovány činnosti (aktivity), skrz které se bude z výchozího stavu dosahovat stavu plánovaného. Součástí obecného cíle jsou i kritéria splnění, která na konci období KAP 2 pomohou v jeho evaluaci.

Poslední částí KAP je Projektový záměr pro připravovanou výzvu Implementace krajských akčních plánů II. Tento návrh vznikl během vytváření „Priorit cílů pro období KAP 2“ a je v souladu s KAP, tzn., že je zaměřen na příslušné cíle a kritéria hodnocení a zahrnuje příslušné činnosti (aktivity). Některé z navržených aktivit vycházejí z I-KAP I jako návazné, jiné navržené aktivity jsou úplně nové a vychází z aktuálních potřeb.
ANALÝZA POTŘEB ÚZEMÍ V JIHMORAVSKÉM KRAJI (2019-2021)

1. ÚVOD DO PROBLEMATIKY

1.1 ÚVOD K ANALÝZE POTŘEB ÚZEMÍ


1.2 METODIKA

KAP je z pohledu školské soustavy zaměřen zejména na střední a vyšší odborné školy a organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi tématá, která přesahují jednotlivé úrovně vzdělání, patří také oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, které je vhodné podpořit i v rámci ZŠ a MŠ, neformálního a zájmového vzdělávání. Nově také matematická a čtenářská gramotnost, která má přesah od MŠ, přes ZŠ na SŠ. Analýza je tedy zaměřena především na střední a vyšší odborné školy, ale z důvodu kontinuity a spolupráce s dalšími aktéry na území Jihomoravského kraje je v rámci popisu vstupní analýzy popsána celá síť škol a školských zařízení. Taktéž v rámci zhodnocení aktuálních potřeb území je zohledněn spolupráce s MAP.

2. VSTUPNÍ ANALÝZA A ŠIŘÍ KONTEXT PROBLEMATIKY

2.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ


V roce 2017 byl zaznamenán také doposud nejvyšší počet cizinců v kraji (46,6 tisíc s meziročním nárůstem o 3,1 tisíc), což představuje 3,9% podíl obyvatel kraje. Nejvíce ze Slovenska (12,2 tisíc).


Úroveň vzdělání obyvatelstva ve věku nad 15 let v Jihomoravském kraji byla zjišťována naposledy při sčítání obyvatel v r. 2011. Aktuálnější data podávají časové řady ČSU (viz tabulka č.1). Největší rozdíl při srovnání kraje s celorepublikovým průměrem tradičně vykazuje vysokoškolské vzdělání – zatímco průměr pro ČR byl v r. 2017 19 %, v JmK jej získalo 22 % osob. Ostatní ukazatele pak díky této skutečnosti vykazují v JmK průměrně nižší hodnoty.

---

Sledovat lze také úroveň vzdělání zaměstnaných osob, která rovněž ukazuje na zvyšující se podíl vysokoškolsky vzdělaných zaměstnaných osob (v r. 2017 jde o 29 % zaměstnaných, tj. o 0,6 procentního bodu více než v r. 2008) na úkor ostatních stupňů vzdělání. Dominantní postavení si drží střední vzdělání s maturitou (34,6 % v r. 2017). Zaměstnanců se středním vzděláním bez maturity bylo v r. 2017 32,8 %. Vzdělanost tedy roste a jednotlivé sektory se tak vzájemně přibližují (viz graf).

**Graf 1: Zaměstnání v JMK podle vzdělání (2017)**

Zdroj: Základní tendence demografického, sociálního a ekonomického vývoje Jihomoravského kraje

---

**2.2 Odvětvová struktura hospodářství**

**2.2.1 Odvětvová struktura ekonomických subjektů podle klasifikace CZ-NACE**

V roce 2017 pracovalo ve všech sektorech hospodářství Jihomoravského kraje průměrně **579,3 tis.** osob, což představovalo 11,1 % všech pracujících v ČR.

---

2 Dostupné z: https://www.cso.cz/csu/cso/101-1-v-vek-a-vzdělani-populace-m555r5rfa
Zdroj: Regionálně specifická data 2017 NÚV

Nejvíce pracovníků v Jihomoravském kraji bylo v roce 2017 zaměstnáno v terciárním sektoru (60 % všech zaměstnaných), což je o 0,9 procentního bodu více než celorepublikový průměr (59,1 %). Výraznější postavení měly v kraji oproti celorepublikovému průměru zejména odvětví informačních a komunikačních činností; profesní, vědecké a technické činnosti a vzdělávání. Za zmínku stojí také Kulturní, zábavní a rekreační činnosti, které vykazují o 0,5 procentního bodu vyšší podíl zaměstnaných oproti celorepublikovému průměru. V porovnání s rokem 2015 vsak pracuje v terciárním sektoru celkově o 0,4 % osob méně. Tyto osoby se přesunuly převážně do sektoru primárního, který v předchozích letech zaznamenával spíše klesající tendenci.

V sekundárním sektoru je Jihomoravský kraj o 1,2 procentního bodu pod průměrem České republiky. Nejvíce zastoupeným odvětvím je již tradičně zpracovatelský průmysl, který v kraji zaměstnává 26,4 % pracovníků (ČR 27,9 %). Oproti celorepublikovému průměru vykazuje Jihomoravský kraj výrazně vyšší hodnoty v oblasti stavebnictví (8,9 % oproti ČR – 7,5 %).

Primární sektor ekonomiky zaměstnává v kraji procentuálně vyšší počet pracovníků, než je celorepublikový průměr. Zatímco v Jihomoravském kraji pracuje v tomto sektoru 3,1 % osob, průměr pro ČR je 2,8 %.

**Tabulka 2: Zaměstnanost ve vybraných odvětvích podle NACE-CZ v Jihomoravském kraji**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Odvětví</th>
<th>JmK</th>
<th>ČR</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Celkem</td>
<td>Muži</td>
</tr>
<tr>
<td>Zemědělství, lesnictví a rybářství (A)</td>
<td>3,1 %</td>
<td>4,2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Průmysl vč. Stavebnictví (B–F)</td>
<td>36,9 %</td>
<td>47,8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Služby (G–U)</td>
<td>60,0 %</td>
<td>48,0 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Regionálně specifická data 2017 NÚV

**Graf 2: Srovnání zastoupení profesních tříd podle NACE-CZ v Jihomoravském kraji a ČR**

Zdroj: Regionálně specifická data 2017 NÚV
2.2.2 KLÍČOVÍ ZAMĚSTNAVATELÉ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

Mezi nejvýznamnější zaměstnavatele v Jihomoravském kraji z hlediska počtu pracovníků patří především organizace z odvětví zdravotní a sociální péče, vzdělávání, veřejné správy a obrany a přes pravidelný úbytek počtu zaměstnanců i subjekty z odvětví dopravy a skladování. Často se jedná o subjekty působící pouze na území města Brna.


Dlouhodobě (od roku 2010) jsou největšími zaměstnavateli v kraji Fakultní nemocnice Brno (6 005 zaměstnanců) a Masarykova univerzita (5 553 zaměstnanců na konci roku 2018). Dále jde o organizace veřejné správy a obrany (Statutární město Brno), Informačních a komunikačních technologií (IBM Global Services Delivery Center) nebo velkoobchodu a maloobchodu (Česká Lékárna Holding, a.s.). Všechny tyto organizace zaměstnávají mezi 4000 a 4999 osobami. Významně jsou dále Vysoké učení technické v Brně nebo Fakultní nemocnice u sv. Anny s počtem zaměstnanců mezi 3000 a 3999. Mezi firmy nad 2000 zaměstnanců patří pak také Dopravní podnik města Brna, a.s., Penam, a.s. (zpracovatelský průmysl) nebo GridServices, s.r.o. (profesní, vědecké a technické činnosti).

Významnými zaměstnavateli Jihomoravského kraje jsou pak také firmy z oborů administrativních a podpůrných činností (Penam M.L., s.r.o., Sodat, s.r.o. nebo Student Agency, k.s.), vzdělávání (Mendelova univerzita v Brně a Veterinární a farmaceutická univerzita) nebo velkoobchodu a maloobchodu (Notino, s.r.o. a Ptáček – velkoobchod, a.s.). Opomenout nelze ani Diecezní charitu Brno (zdravotní a sociální péče), Red Hat Czech, s.r.o. (Informační a komunikační činnosti) nebo OHL ŽS, a.s. (stavebnictví). Na seznam největších podniků nebyla zařazena Česká pošta, s. p., která již několik let neposkytuje informace o počtu zaměstnanců v Jihomoravském kraji, ale odhaduje se, že jejich počet se stále pohybuje kolem 3 tis. osob.

2.3 VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

2.3.1 SÍŤ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2018/2019 poskytovalo v Jihomoravském kraji předškolní vzdělávání 674 škol (samostatných mateřských škol nebo sloučených do společného zařízení se základní školou), které navštěvovalo 41 568 dětí (včetně dětí logopedických tříd v mateřských školách). Jednotlivé organizace vykonávaly činnost mateřských škol na jednom i více pracovištích. Zřizovatelé (zejména obce) stále operativně reagují na zajištění potřeb svých občanů jednak navýšením kapacit stávajících mateřských škol, jednak byly zřizovány mateřské školy i v obcích, které je dosud neprovozovaly. V této oblasti


Tabulka 3: Počty středních škol a konzervatoří v okresech Jihomoravského kraje

<table>
<thead>
<tr>
<th>Okres</th>
<th>Zřizovatel</th>
<th>MŠMT</th>
<th>obec</th>
<th>soukromý</th>
<th>církev</th>
<th>kraj</th>
<th>Celkem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Blansko</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Brno – město</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>18</td>
<td>32</td>
<td>55</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Brno – venkov</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Břeclav</td>
<td>3</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hodonín</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vyškov</td>
<td>4</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Znojmo</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>8</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem</td>
<td>86</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>26</td>
<td>4</td>
<td>123</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JmK 2016–2020


Vysočanské vzdělávání lze v Jihomoravském kraji získat studiem na některé z 11 vysokých škol (v r. 2017), z toho je 5 vysokých škol veřejných. Na vysokých školách v JmK bylo ve školním roce 2017/2018 zapsáno 63 589 studentů, z toho 50 402 studentů se státním občanstvím ČR (v r. 2014/15 to bylo 58,1 tisíc).

Součástí střední škol a školských zařízení v Jihomoravském kraji jsou také subjekty poskytující zájmové, jazykové a umělecké vzdělávání. V současné době působí na území Jihomoravského kraje 64 základních
uměleckých škol, 41 z nich zřizuje Jihomoravský kraj, 12 obce a 11 má soukromého zřizovatele. V kraji pracuje 33 středisek volného času, z toho 21 zřizuje Jihomoravský kraj, 9 obce a 3 církev. Dále na území kraje působí také množství mládežnických neziskových nevládních organizací, statisticky však není sledován jejich počet. V Jihomoravském kraji působí také pět jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, z toho čtyři jsou zřizovány Jihomoravským krajem a jedna je soukromá.

Dalším důležitým článkem sítě škol a školských zařízení je poradenství, které je zastoupeno pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a školními poradenskými pracovišti. Škála zřizovatelů je široká, od kraje přes MŠMT až po soukromé a církevní zřizovatele (viz tabulka 4). V posledních letech nedošlo ke změně v počtu poradenských zařízení.

**Tabulka 4: Počty poradenských zařízení v kraji dle zřizovatele**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Typ zařízení</th>
<th>Zařízení celkem</th>
<th>Z toho obec</th>
<th>církev</th>
<th>soukromé</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>PPP</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>SPC</td>
<td>11</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>celkem</td>
<td>18</td>
<td>13</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v JmK za rok 2017/18

2.3.2 **STRUKTURA OBORŮ VZDĚLÁNÍ STŘEDNÍCH ŠKOL**


U oborů vzdělání s výučním listem (kategorie E, H) došlo k poklesu počtu žáků téměř o jednu třetinu. Negativním trendem u této skupiny oborů je klesající podíl žáků, kteří své vzdělávání ukončí úspěšně. Vybrané obory jsou v Jihomoravském kraji podporovány formou stipendií. U oborů vzdělání s maturitní zkouškou pokračuje pokles počtu žáků – zejména u oborů vzdělání s odborným výcvikem (L/0). Jihomoravský kraj je jedním z krajů, v nichž se podílí gymnaziálního vzdělávání pohybuje nad průměrem ČR. Specifická situace je pak ve městě Brně, kde na víceletá gymnázia odchází více jak 20 % žáků z populace na jednu třetinu. Negativní trendem u této skupiny oborů je klesající podíl žáků, kteří své vzdělávání ukončí úspěšně. Vybrané obory jsou v Jihomoravském kraji podporovány formou stipendií. U oborů vzdělání s maturitní zkouškou pokračuje pokles počtu žáků – zejména u oborů vzdělání s odborným výcvikem (L/0). Jihomoravský kraj je jedním z krajů, v nichž se podílí gymnaziálního vzdělávání pohybuje nad průměrem ČR. Specifická situace je pak ve městě Brně, kde na víceletá gymnázia odchází více jak 20 % žáků z populace na jednu třetinu.

**Tabulka 5: Počty žáků podle kategorii dosaženého středoškolského vzdělání**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>C, (D) - střední vzdělání v oboru Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá</td>
<td>143</td>
<td>143</td>
<td>172</td>
<td>180</td>
<td>205</td>
<td>223</td>
</tr>
<tr>
<td>J – střední vzdělání bez výučního listu a bez maturitní zkoušky</td>
<td>176</td>
<td>52</td>
<td>58</td>
<td>43</td>
<td>41</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>E – střední vzdělání s výučním listem (určeno primárně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním)</td>
<td>1 359</td>
<td>1 088</td>
<td>1 045</td>
<td>875</td>
<td>840</td>
<td>872</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>H – střední vzdělání s výučním listem</td>
<td>14 145</td>
<td>11 639</td>
<td>9 914</td>
<td>8 566</td>
<td>8 392</td>
<td>8 187</td>
</tr>
<tr>
<td>LO – střední vzdělání s maturitní zkouškou – součást studia je odborný výcvik</td>
<td>4 871</td>
<td>4 921</td>
<td>3 191</td>
<td>2 763</td>
<td>2 779</td>
<td>2 838</td>
</tr>
<tr>
<td>LS – střední vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium</td>
<td>5 341</td>
<td>4 703</td>
<td>3 134</td>
<td>1 900</td>
<td>1 667</td>
<td>1 488</td>
</tr>
<tr>
<td>K – střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia)</td>
<td>18 431</td>
<td>17 957</td>
<td>15 635</td>
<td>15 291</td>
<td>15 471</td>
<td>15 580</td>
</tr>
<tr>
<td>M – střední vzdělání s maturitní zkouškou (mimo gymnázia)</td>
<td>22 333</td>
<td>23 451</td>
<td>19 148</td>
<td>16 280</td>
<td>16 275</td>
<td>16 124</td>
</tr>
<tr>
<td>N, P (konzervatoř) – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři</td>
<td>528</td>
<td>533</td>
<td>495</td>
<td>489</td>
<td>499</td>
<td>489</td>
</tr>
<tr>
<td>Celkem</td>
<td>67 327</td>
<td>64 487</td>
<td>52 792</td>
<td>46 387</td>
<td>46 169</td>
<td>45 845</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy JMK 2016–2020

V Jihomoravském kraji byla souběžně s institucionální optimalizací sítě škol a snižováním kapacit sloučených škol postupně upravována i oborová nabídka jednotlivých středních škol. Pro školní rok 2018/2019 bylo pro žáky končící povinnou školní docházku na středních školách zřizovaných krajem nabízeno cca 11 500 míst, dalších cca 2 000 míst je nabízeno středními školami ostatních zřizovatelů, přičemž počet žáků končících povinnou školní docházku stále nedosahuje ani 9 000. Díky příznivému demografickému vývoji se očekává růst nabídky počtu míst na všech typech škol – to se týká zejména okresů Brno-město a Brno-venkov.

V naprosté většině skupin oborů středního vzdělávání pokračuje pokles počtu žáků. Tento pokles se netýká oborů gymnázia. Na VOŠ jsou pak stěžejní vzdělávací obory Zdravotnictví, následované Veřejnosprávní činností a Sociální péči. Ostatní skupiny oborů jsou zastoupeny jen málo.

**Graf 3: Srovnání počtu žáků mezi vybranými obory středního vzdělání mezi lety 2012/13 a 2018/19**

Zdroj: Statistické výkazy
Jedním z kroků Jihomoravského kraje na podporu odborného vzdělávání je zřízení Center odborného vzdělávání. Jedná se o skupiny škol, které vyučují příbuzné obory vzdělání a vzájemně spolupracují, přičemž je vždy jedna z těchto škol pověřena koordinací aktivit příslušného Centra. Jejich základním cílem je v rámci vybraných odvětví koordinovat spolupráci odborných škol mezi sebou i navenek, zejména směrem k sociálním partnerům tak, aby se zvyšovala kvalita absolventů jednotlivých oborů. Důležitým cílem je také spolupracovat při sdílení a efektivním využívání ekonomicky náročných strojů, zařízení, technologií. Již čtyři roky pracují Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví, strojírenství, zemědělství a vinařství, v dubnu 2019 byla nově ustavena Centra odborného vzdělávání pro informační technologie a pro chemii, připravuje se vznik několika dalších center.

2.3.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast dalšího vzdělávání dospělých je často spojována s konceptem celoživotního učení, který se snaží reagovat na určitou potřebu člověka být připraven se vzdělávat. Jedním z mnoha argumentů pro potřebu takového přístupu jsou poměrně rychlé změny, které se odehrávají v technologické oblasti, jež ovlivňuje podobu náplně pracovních pozic a tím také uplatnitelnost osob na trhu práce. Další vzdělávání tedy představuje důležitý nástroj, který lidem umožňuje získání nové kvalifikace či doplnění odbornosti stávající. Další vzdělávání je v České republice nabízeno množstvím organizací, mezi které můžeme zařadit soukromé společnosti, střední školy, knihovny, neziskové organizace apod. Tyto subjekty mohou dospělým nabízet zájmové a profesní vzdělávání, které můžeme dále rozdělit na kvalifikační vzdělávání, periodická školení a kurzy k prohlubení kvalifikace. Organizace dalšího vzdělávání je aktuálně řešena zejména prostřednictvím Národní soustavy kvalifikací, ve které jsou vymezeny jednotlivé profesní kvalifikace s přehledem autorizovaných osob.

Dle údajů Eurostats, pro oblast celoživotního učení, účast dospělé populace v Jihomoravském kraji, kopíruje celonárodní průměr. Jak dokazuje graf č. 4, v roce 2017 došlo k nárůstu participujících osob na dalším vzdělávání po třiletém poklesu.

**Graf 4: Vývoj participujících osob na dalším neformálním vzdělávání v JMK a ČR**

Zdroj: DV Monitor 2018
Přesto je patrné, že Jihomoravský kraj byl z hlediska účasti osob na neformálním dalším vzdělávání dlouhodobě pod celonárodním průměrem. Ačkoli se Česká republika přibližuje v podílu osob k průměru Evropské unie, tak přesto vykazujeme nejnižší počet hodin strávených účastníkem ve vzdělávání. V roce 2016 průměr zemí EU čínil 78, zatímco v České republice se jednalo pouze o 35 hodin.

Důležitým poskytovatelem dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji jsou střední školy, které nabízí možnost vzdělávat se v celé řadě různých oborů. Střední školy nabízí vzdělávací možnosti zejména v rámci profesního vzdělávání prostřednictvím profesních kvalifikací, ke kterým mají uděleno více než 200 autorizací. Mezi poptávané profesní kvalifikace můžeme zařadit Obsluhu CNC strojů, Revizního technika spalinových cest nebo Výrobu zákusků a dortů. Školy dále působí v oborech zemědělství, služeb či energetiky. Z dat Národního ústavu pro vzdělávání vyplývá, že obecně jsou ovšem nejvíce poptávány profesní kvalifikace Strážný, Sportovní masáž, Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky nebo Příprava teplých pokrmů.


2.4 TRH PRÁCE

2.4.1 REGIONÁLNÍ STATISTIKA TRHU PRÁCE

Na konci roku 2018 bylo v Jihomoravském kraji evidováno na Úřadu práce 32 042 uchazečů o zaměstnání (4 %), což je o 23 990 osob méně, než na konci roku 2015, resp. o 5 248 (3,3 %) než na konci roku 2017. Od roku 2014 zaznamenáváme výraznou klesající tendenci (viz Tabulka 6), kdy v roce 2018 Úřad práce evidoval o více než polovinu méně uchazečů oproti roku 2014.

**Tabulka 6: VÝVOJ POČTU UCHAZEČŮ O ZAMĚSTNÁNÍ EVIDOVÁNÝCH NA ÚŘADU PRÁCE V JMK**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rok</th>
<th>2014</th>
<th>2015</th>
<th>2016</th>
<th>2017</th>
<th>2018</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Počet uchazečů</td>
<td>66 203</td>
<td>56 032</td>
<td>49 032</td>
<td>37 290</td>
<td>32 042</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Zdroj: Struktura uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce k 31. 12. 2018

---


5 Zdroj: [https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&skupid=426&filtr=G%7EF_M%7EF_Z%7EF_R%7ET_P%7E_S%7E_null_null_&katalog=30853&pvo=ZAM01-A&v=ZAM01-A&c=v3~8__RP2017]
Ve srovnání s Českou republikou ovšem situace v kraji stále není příznivá. Podíl nezaměstnaných osob ve věku 15–64 let je dlouhodobě oproti celostátnímu průměru o 0,8 až 0,9 procent vyšší.

**Graf 5: Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání v evidenci ÚP na 1 volné pracovní místo v JmK a ČR**

![Graf: Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání v evidenci Úřadu práce na 1 pracovní místo v Jihomoravském kraji a ČR](image)


Z informací od 2 765 subjektů, které se zúčastnily dotazníkového šetření Průzkum zaměstnanosti v Jihomoravském kraji k 31. 12. 2017, vyplývá, že by mělo dojít k navýšení počtu pracovníků o 3 394 pracovníků, tedy o 1,5 procentním bodu. což je ovšem pouze přibližně polovina počtu odhadovaného z šetření o rok dříve. Otázku zůstává, zda je důvodem nižších odhadů firem obava o další rozvoj či nárůst výroby, nebo zda se domnívají, že nenajdou vhodné pracovníky.
2.4.2 ABSOLVENTI⁶ A TRH PRÁCE

Ruku v ruce s prognózami vývoje trhu práce jdou i požadavky na absolventy různých oborů, resp. jejich vzdělání. Pouze 543 (19,6 %) respondentů Průzkumu uvedlo, že by do pracovního poměru přijalo čerstvé absolventy škol, a to zejména v terciárním sektoru – v oblasti informačních a komunikačních činností (31,3 % oslovených podniků se vyjadřilo kladně) a oblasti administrativní a podpůrné činnosti (30,7 %). K absolventům jsou otevřeny zejména mezinárodní a zahraniční firmy.

Z hlediska dosaženého vzdělání vývoj budoucích požadavků zaměstnavatelů na absolventy předpokládá příznivou situaci pro vysokoškoláky se zaměřením na informační a komunikační technologie a elektrotechniku, zatímco zájem o strojírenské inženýry bude pravděpodobně spíše klesat. Odborníci v oblasti ICT jsou z jihomoravských firem požadováni především ve velkých centrech zahraničních společností (např. IBM) a nároky jsou kladeny také na jejich jazykové znalosti. To je také důvod, proč existují dlouhodobě nepokryté požadavky těchto firem a proč v nich velmi často pracují cizinci. Pro firmy je tedy zřejmě důležitější jazyková vybavenost opatřem širokým odborným znalostem, které mohou snadněji doplnit díky firemnímu vzdělávání zaměřenému na konkrétní potřeby firmy. V ICT také v posledních letech narostla poptávka i po absolventech s nižším než vysokoškolským vzděláním. Dlouhodobý vysoký zájem ze strany zaměstnavatelů je zřejmý u absolventů vyučených ve strojírenských a kovozpracujících oborech a dá se očekávat, že bude přetrvávat i v budoucnu. Naopak poptávka po stavebních dělnících a absolventech vyučených v elektro profesích dlouhodobě stagnuje a neočekává se výrazná změna trendu. Lze předpokládat, že u těchto profesí hraje roli jednak požadovaná praxe, jednak trend zaměstnávání zahraničních dělníků, zejména pak prostřednictvím pracovních agentur.

V rámci budoucí zaměstnanosti absolventů škol je významná také spolupráce firem se školami. Ta má v regionu vzrůstající tendenci. V dotazníkovém šetření ji uvedlo 625 firem (tj. 22,6 % všech dotazovaných subjektů, což je o 8,9 procentního bodu více než v roce 2014). Nejvyšší procento navázané spolupráce bylo zaznamenáno u strojírenských a opravárenských společností. Ve většině případů se jedná o poskytování odborných výcviků a praxí nebo exkurze do firem a podniků.

⁶ Za absolventa je považován každý, jehož celková doba odborné praxe nedosáhla po úspěšném ukončení studia 2 roky.
3. ZHODNOCENÍ AKTUÁLNÍCH POTŘEB ÚZEMÍ NA ZÁKLADĚ KLÍČOVÝCH TÉMAT KAP

Zhodnocení dle klíčových témat KAP probíhalo v rámci jednotlivých tematických skupin. Členové jednotlivých skupin připravili návrhy a formou spolupráce se vytvářeli jednotlivé části, které zpracovali do výsledné podoby metodikové tematických skupin.

3.1 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Odborným vzděláváním, které je v Jihomoravském kraji realizováno na 81 středních školách a 10 vyšších odborných školách, stále prochází více než 70% populace. Pro klíčové cíle odpovídá, že odborné více než v 70% žáků odborných škol a absolventů oborů vzdělávání se získal znalostí, dovedností a kompetence, které jim umožní vykonávat určitou profesí. Velkou části vzdělávání tvoří celá řada z nich však i při svém dalším vzdělávání rozvíjejí a prohlubují odbornost, kterou získali při přípravě studia. Odborné vzdělávání je velmi významným, tradičním segmentem našeho školství a na kvalitě jeho absolventů závisí do značné míry úspěšný rozvoj regionu. Jedním ze zásadních předpokladů pro nastavení vysoké kvality absolventů odborných škol je spolupráce škol s zaměstnavateli, která se na mnoha odborných školách úspěšně rozvíjí.

Při zpracování SWOT analýzy a identifikaci hlavních problémů pro tuto oblast intervence jsme vycházeli zejména z evaluace aktivit realizovaných v rámci KAP I a z koncepčních dokumentů kraje s přihlédnutím k aktuální situaci v Jihomoravském kraji v oblasti nezaměstnanosti absolventů i v jednotlivých ekonomických odvětvích.

3.1.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

➢ Dobře nastavená institucionální struktura vzdělávacího systému, relativně hustá síť a vyhovující regionální dostupnost středních škol se širokým spektrum nabízených oborů vzdělání SŠ
➢ Přítomnost vysoce kvalitních SŠ, jejichž žáci opakovaně dosahují vítězných pozic v národních soutěžích
➢ Velmi kvalitní až nadstandardní vybavení řady odborných škol Jihomoravského kraje – byly realizovány velké investice do materiálního vybavení odborných škol
➢ Rozšíření profesního portfolia pedagoga a zároveň osobní rozvoj učitelů odborného výcviku a odborných předmětů formou stáží u zaměstnavatelů, širokou nabídkou DVPP v oblasti měkkých dovedností, formou výměny zkušeností s ostatními pedagogy
➢ Realizace úspěšných propagačních akcí na podporu středního odborného vzdělávání na úrovni kraje, menších regionů i škol
Velmi úspěšná spolupráce odborných škol se zaměstnavateli/sociálními partnery/odborníky z praxe – spolupráce dlouhodobá, využití různých form spolupráce se zaměstnavateli

Úspěšná realizace soutěží odborných dovedností, často ve spolupráci s cechy, zaměstnavatelskými svazy i konkrétními zaměstnavateli

Zřízení pozice koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli na řadě odborných škol

Zapojení odborníků z praxe do výuky

Stáže pedagogů u zaměstnavatelů – získání aktuálních informací z praxe a jejich okamžitá implementace do výuky

W – vnitřní – slabé stránky

Zatím málo využívané vybavení škol (zejména nadstandardního) dalšími odbornými školami (kapacitní důvody – škola využije celou kapacitu pro své žáky, špatná lokální dostupnost center odborného vzdělávání, vysoké náklady na dopravu, časově náročné)

Vysoký věkový průměr učitelů odborných předmětů a odborného výcviku

Nedostatečná motivace a ochota učitelů odborných předmětů a odborného výcviku doplňovat si své odborné i pedagogické vzdělání, rozšířovat a prohlašovat své stávající znalosti a dovednosti

Školy mají kvalifikované pedagogické sbory, mnohdy však nejsou učitelé odborných předmětů nebo odborného výcviku skutečnými odborníky ve svém oboru

Nedostatečná nabídka DVPP pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku v oblasti jejich odbornosti (kurzy v oblasti odborného vzdělávání nejsou akreditované a nelze je hradit z prostředků EU – velká finanční náročnost)

Nezájem žáků ZŠ a jejich zákonných zástupců o řemesla a manuální profese i celkově o spolupráci se školou (jak základní, tak střední)

Nedostatečná edukace kariérových poradců základních škol o středních školách a jejich vzdělávací nabídce i o situaci na trhu práce

Schopnosti a kompetence žáků vstupujících na odborné školy neodpovídají požadavkům zvolených oborů, což vede u řady z nich k předčasnému ukončení vzdělávání, popř. k zahájení vzdělávání v dalším oboru, čímž se efektivita vzdělávání z hlediska financování významně snižuje

Rezervy ve spolupráci s praxi na některých odborných školách – potřeba spolupráci rozšířit, využívat více forem spolupráce

Nedostatek učebnic a učebních textů odborných předmětů, nejsou k dispozici zdroje (zejména finanční) na tvorbu dalších multimediálních učebnic a učebních textů i nedostatek informací o konkrétních multimediálních učebních textech a možnostech jejich využití dalšími školami

Školství nemůže reagovat na stávající stav, ale proaktivně přípravovat žáky a studenty na budoucí poptávku, absenci strategických a prognostických informací o trhu práce. Chybí systém, ve kterém by firmy definovaly své potřeby. (Neexistuje systém předvídání kvalifikačních potřeb, předvídání poptávky trhu práce). Celý problém komplikuje nejednoznačnost používaných konceptů (např. co je to „naplnění potřeb trhu práce“, „jak se to měří“ apod.)
O – vnější – příležitosti

➢ Zvýšení využití materiálního zázemí zaměstnavatelů – zvyšovat rozsah odborného výcviku a odborných praxí realizovaných na pracovištích zaměstnavatelů
➢ Prohloubení a zlepšení různých forem spolupráce školky se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery
➢ Další zvyšování platů pedagogických pracovníků
➢ Pozitivní demografický vývoj žáků nastupujících v následujících 15 letech do středních škol
➢ Zvýšování cen za práci v řemeslných profesiích
➢ Systematické vedení výchovných poradců ZŠ řízené z jednoho centra, rozšiřování aktivit v oblasti kariérového poradenství směrem k žákům ZŠ
➢ Revize RVP
➢ Nedostatek kvalifikovaných pracovníků v období nízké nezaměstnanosti a z toho vyplývající zájem zaměstnavateli o spolupráci
➢ Možnost zaměstnavatelů díky spolupráci se SŠ ovlivňovat vzdělávací obsah vzdělávání v oblasti odborných předmětů a na tomto základě připravovat žáky přímo dle požadavků zaměstnavatelů
➢ Aktualizace a modernizace stávajících učebních materiálů dle nejnovějších trendů v oboru/profesí, podpora tvorby učebních materiálů ze strany zaměstnavatelů/sociálních partnerů

T – vnější – hrozby

➢ Nezájem firem o další spolupráci se školami (administrativní a finanční zátěž pro firmy)
➢ Ve většině profesí dosáhnou odborníci vyššího platového ohodnocení v praxi než ve škole, hrozi odchod pedagogů do praxe (někdy i po absolvování odborné stáže ve firmě – pracovní nabídka)
➢ Nízká motivace zaměstnavatelů (a často i možnost) uvolňovat odborníky z praxe na výuku ve školách, nezájem odborníků z praxe o výuku ve školách
➢ Negativní postoj společnosti k výkonu manuálních profesí – na jedné straně jsou pro společnost velmi potřebné, na druhé straně jsou stále spojeny s nižší společenskou prestiží a není o ně zájem
➢ Obsazování pracovních míst nekvalifikovanými zaměstnanci
➢ Odchod za práci do zahraničí (lepší platové ohodnocení)
➢ Nezájem rodičů o spolupráci se školou, pasivita, prohlušující se nezájem žáků školy o trh práce a jejich profesní pasivita
➢ Špatné návyky sociálně slabších rodiců i žáků v kombinaci s velmi vstřícnou sociální politikou (špatná docházka do školy, i nevyhovující pracovní návyky, vstřícný systém sociálních dávek)
➢ Vnimání žáků jako levné pracovní síly ze strany zaměstnavatelů, neochota plnění ŠVP ze strany zaměstnavatelů
➢ Snížení zájmu zaměstnavatelů o spolupráci se školami po ukončení období ekonomického růstu
➢ Obtížná identifikace požadavků zaměstnavatelů v regionu na lidské zdroje z hlediska oborového zaměření
➢ Nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců v technických a řemeslných profesích
➢ Nízká motivace některých absolventů k zapojení do pracovního procesu

3.1.2 TABULKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problém</th>
<th>Příčina</th>
<th>Žádoucí změna/cíl</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Nedostatek žáků v technických oborech a nedostatek žáků ve většině oborů vzdělání s výučním listem, jejich potřeba na trhu práce</td>
<td>Nezájem žáků a rodičů o technické obory o obory vzdělání s výučním listem, nízká prestiž dělnických a řemeslných profesí, chybějící polytechnická výchova na ZŠ i MŠ, neefektivní nebo nedostatečná popularizace a propagace oborů s výučním listem, nedostatky v kariérovém poradenství na ZŠ (KP ZŠ mají zkralené představy o mnoha středních školách, často neznají ani vzdělávací nabídku SŠ v regionu), chybí informace o uplatnění absolventů, absence státního i krajského mediálního komunikačního plánu pro popularizaci technických oborů a oborů s výučním listem ve spolupráci se zaměstnavateli, cechy a komorami, nedostatečná podpora a míra tolerance zaměstnavatelů při přechodu absolventů do praxe (zaměstnavatelé často požadují zkušené a profesionální absolventy, ale nepoddělí se na přípravě budoucích zaměstnanců)</td>
<td>Posílení zájmu žáků a jejich rodičů o technické obory a obory s výučním listem prostřednictvím zvýšení kvality kariérového poradenství na základních školách a cílenou a systematickou popularizací těchto oborů, zvýšení informovanosti žáků i jejich rodičů o uplatnitelnosti na pracovním trhu a průměrných mzdách odborných pracovníků prostřednictvím zaměstnavatelů</td>
<td>• realizace propagačních akcí pro žáky ZŠ i širokou veřejnost, na nichž budou se zaměřovat vzdělávací věnovatelé v oblasti technických oborů, spolupráce se zaměstnavateli při těchto akcích • zvýšení kvality kariérového poradenství na základních školách (inovace metod kariérového poradenství, zvýšení počtu poradenských intervencí, úkon na zvyšování dovednosti kariérových poradců, vytváření a rozvoje již fungujících školních poradenských pracovišť) • podporovat systém stipendií podporující a atraktivitu vybraných oborů s výučním listem • podpora odborných SŠ v rámci kariérového poradenství a nábory oborů (velmi personálně a materiálně náročně) • podporit motivaci žáků motivací rodičů – společné aktivity s rodiči, případně workshops a exkurze do výrobních podniků pro žáky a rodiče</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Nedostatek kvalitních učitelů odborných předmětů a Zlepšit finanční ohodnocení všech učitelů, umožnit učitelům odborných</td>
<td>Nízká společenská prestiž a finanční ohodnocení učitelů odborného výcviku a nabídka vzdělávání v oblasti odbornosti učitelů (včetně kurzů bez akreditace, případně umožnit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tabulka 7** Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
<table>
<thead>
<tr>
<th>odborného výcviku</th>
<th>odborných předmětů, obtížná a psychicky náročná práce s mladými lidmi (sociální důvody, výchovné problémy), často změny technologií, nedostatečná pedagogická praxe či absence pedagogického vzdělání</th>
<th>předmětů a odborného výcviku možnost osobního rozvoje nabídka DVPP – nejen v rámci akreditovaného vzdělávání, ale především specializovaného profesního vzdělávání v nových technologiích a materiálech, navázat užší spolupráci s profesními sdružením fi rmanami.</th>
<th>akreditaci požadovaných odborně zaměřených školů a v oblasti měkkých dovedností</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nutnost průběžné inovace materiálního vybavení odborných škol, zejména vybavení stroji a technologiemi potřebnými pro výuku</td>
<td>Nedostatek finančních prostředků na investice, výuka některých oborů na velkém množství škol s nízkými počty žáků</td>
<td>Zlepšovat materiální vybavení škol, nadstandardní vybavení realizované na školách využívat žáky více škol, případně využít nadstandardní vybavení zaměstnavatelů</td>
<td>realizovat na školách investiční akce, které povedou ke zlepšení jejich materiálního a technického vybavení, zlepšit vybavení; škol i nákupem učebních pomůcek neinvestičního charakteru</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysoký podíl žáků v odborném vzdělávání, kteří neukončí vzdělávání úspěšně jejména v oborech vzdělání s výučním listem</td>
<td>Nesprávné rozhodnutí při volbě oboru vzdělání – zkrášlená představa o obsahu oboru případně o jeho náročnosti a budoucí uplatnitelnosti, nízký zájem o zvolený obor, sociální aspekty, velmi snadná možnost změnit školu, obor vzdělání</td>
<td>Zlepšit informovanost uchazečů o studium a jejich zákonných zástupců – důsledné a intenzivní kariérové poradenství, zatraktivnit význam středního vzdělávání, rozvíjet polytechnické vzdělávání na ZŠ a MŠ, umožnit získat neúspěšným uchazečům o VL nebo MZ alespoň profesní kvalifikace, podporovat sociálně znevýhodněné</td>
<td>rozvoj kariérového poradenství na ZŠ i SŠ, zvýšení počtu poradenských intervencí</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. 

Vysoký podíl žáků v odborném vzdělávání, kteří neukončí vzdělávání úspěšně jejména v oborech vzdělání s výučním listem | Nesprávné rozhodnutí při volbě oboru vzdělání – zkrášlená představa o obsahu oboru případně o jeho náročnosti a budoucí uplatnitelnosti, nízký zájem o zvolený obor, sociální aspekty, velmi snadná možnost změnit školu, obor vzdělání | Zlepšit informovanost uchazečů o studium a jejich zákonných zástupců – důsledné a intenzivní kariérové poradenství, zatraktivnit význam středního vzdělávání, rozvíjet polytechnické vzdělávání na ZŠ a MŠ, umožnit získat neúspěšným uchazečům o VL nebo MZ alespoň profesní kvalifikace, podporovat sociálně znevýhodněné | rozvoj kariérového poradenství na ZŠ i SŠ, zvýšení počtu poradenských intervencí |

4. 

Vysoký podíl žáků v odborném vzdělávání, kteří neukončí vzdělávání úspěšně jejména v oborech vzdělání s výučním listem | Nesprávné rozhodnutí při volbě oboru vzdělání – zkrášlená představa o obsahu oboru případně o jeho náročnosti a budoucí uplatnitelnosti, nízký zájem o zvolený obor, sociální aspekty, velmi snadná možnost změnit školu, obor vzdělání | Zlepšit informovanost uchazečů o studium a jejich zákonných zástupců – důsledné a intenzivní kariérové poradenství, zatraktivnit význam středního vzdělávání, rozvíjet polytechnické vzdělávání na ZŠ a MŠ, umožnit získat neúspěšným uchazečům o VL nebo MZ alespoň profesní kvalifikace, podporovat sociálně znevýhodněné | rozvoj kariérového poradenství na ZŠ i SŠ, zvýšení počtu poradenských intervencí |

**Vytvářejte podmínky ke zvyšování dovedností kariérových poradců; vytvářejte školní poradenský poradci; na školách, kde jsou školní poradenská pracovišťa již zřízena, zlepšovat jejich pracovní podmínky v oblasti personální i materiální práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a jejich zákonnými zástupci –**
| 5. | Nedostatečná návaznost výuky na potřeby praxe, obtížné navazování dlouhodobé a stabilní spolupráce se zaměstnavateli | Zlepšení kvality absolventů na základě intenzivnější spolupráce s budoucími zaměstnavateli, prohloubení a zavedení různých forem spolupráce se zaměstnavateli, efektivnější využití nadstandardního vybavení některých škol nebo velkých firem v regionu |
| třídní učitel, ŠPP, doučování žáků |
| zavádění moderních metod výuky, lepší vybavení škol, praxe v reálném pracovním prostředí |
| umožnit žákům absolvovat kurzy nad rámec ŠVP, které mohou zlepšit jejich uplatnění na trhu práce (např. svářecké kurzy, oprávnění k práci na elektrických zařízeních, řidičská oprávnění...) |
| zavádění prvků polytechnického vzdělávání na MŠ a ZŠ |
| umožnit získat neúspěšným žákům SŠ alespoň profesní kvalifikace |
| umožnit žákům oborů vzdělání s maturitní zkouškou vykonat po 3 letech vzdělávání závěrečnou zkoušku a získat výuční list |
| podporovat sociálně znevýhodněné a intenzivně pracovat s jejich zákonnými zástupci – nejen finanční podpora, ale zejména motivace ke vzdělávání |
| realizace praktického vzdělávání žáků na pracovištích zaměstnavatelů s důrazem na budoucí uplatnitelnost absolventa na trhu práce, rozvoj nejen odborných, ale i sociálních dovedností žáků |
| rozvoj různých forem spolupráce se zaměstnavateli (např. odborník z praxe ve výuce, práce žáků v reálném prostředí, spolupráce při úpravách ŠVP, tandemová výuka), rozvíjet zejména |
| 6. | Chybějící odborné texty s možností pružné aktualizace | Rychlý vývoj technologií v řadě oborů, nízké náklady potřebných učebnic a odborných textů | Tvorba multimediálních učebnic a učebních textů snadno aktualizovatelných, dostupných všem školám obdobného zaměření, zapojit do jejich tvorby i sociální partner y (takovéto texty však musí splňovat Kritéria kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů) | realizovat revizi již vypracovaných učebních textů a následně tvořit nové nebo aktualizovat stávající (nejlépe ve spolupráci s výrobcem nových materiálů a technologií) |
| 7. | Nedostatečné znalosti i dovednosti učitelů ve využití SW produktů | Prudký rozvoj informačních technologií | Pravidelné vzdělávání učitelů účelově zaměřené na využití SW ve výuce odborných předmětů | zapojit učitele do DVPP zaměřeného na znalosti a dovednosti učitelů ve využití SW produktů | realizovat revizi již vypracovaných učebních textů a následně tvořit nové nebo aktualizovat stávající (nejlépe ve spolupráci s výrobcem nových materiálů a technologií) |

3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)

Kompetencemi k podnikavosti, environmentálním vzdělávání a vzděláváním pro trvalou udržitelnost se zabývá řada strategických dokumentů Jiho moravského kraje, zejména *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016–2020*, *Koncepce EVVO JmK na období 2011–2020*, *Regionálně inovační strategie Jiho moravského kraje 2014–2020*. Dokumenty upozorňují mj. na nedostatečné propojení vzdělávání s potřebami trhu práce, na odliv mozků z periférií JmK. Hovoří také o výhledové nedostačující kapacitě a kvalitě pitné vody, změně klimatu, zvyšujícím se riziku záplav, o
dosti velkém počtu škol, které se doposud vzdělávání k udržitelnému rozvoji nevěnují. Výzkum Národního ústavu pro vzdělávání z roku 2013 upozorňuje na skutečnost, že pojem podnikavost je u nás často zaměňována s pojmem podnikání, připouští možnost, že tato nesourodost může být způsobena rozdíly v překladu dokumentů Evropské unie.


„Kompetencí k podnikavosti se podle Evropského referenčního rámce rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Její podstatou je tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativa a vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.“

Výchova k podnikavosti propojuje vzdělávání s praktickým životem, odstraňuje hranice mezi vzděláváním, prací a aktivním občanem; trénuje dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory (také nazývané soft skills) – sociální a komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí, přehodnocovat, stanovit si cíle; pěstuje povědomí o vlastních silných a slabých stránkách, posiluje vůli i odvahu zdravě riskovat, motivuje k sebedůvěře.

K osvojení klíčové kompetence k podnikavosti je důležitá systémová podpora rozvoje podnikavosti ve školách s výhledem za horizont KAP I a KAP II. Pedagogové v tematické skupině KAP I, členů formující se Regionální rada podnikavosti v JmK považují za největší problémy podpory rozvoje podnikavosti: nedostatek kvalifikovaných koordinátorů podnikavosti/mentorů/koučů a udržitelnost jejich pozice ve škole; absence vzdělávání budoucích pedagogů v oblasti podnikavosti na pedagogických fakultách; absence kvalitního portálu a platformy pedagogů/žáků/studentů; nedostatek kvalitních podpůrných zdrojů, materiálů a pomůcek; zastaralé RVP pomalu reagující na potřeby praxe; absolventi škol nedostatečně připravení na rychle se měnící praktický život. Podporují unikátní propojení klíčové kompetence k podnikavosti s výchovou a vzděláváním k trvalé udržitelnosti života v regionech i na Zemi.

3.2.1 SWOT ANALÝZA

SWOT analýza vychází z názorů tematické skupiny PIK KAP I, členů formující se platformy – Regionální rady podnikavosti v JmK, zástupců důležitých aktérů podpory rozvoje podnikavosti v JmK, například Jihomoravského inovačního centra, Lipky, Impact Hubu a Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity.
**S – vnitřní – silné stránky**

- PIK je podchycena výrazně koncepčně
- PIK se dostala ke konkrétním učitelům
- Existuje místo, kam se dá obrátit (garanti KA 02 projektu KaPoDaV)
- Koncepční vzdělávání učitelů (P-koordinátorů, KA 02 projektu KaPoDaV)
- PIK je propojena s trvalou udržitelností, což je dosti unikátní
- PIK v JmK, v porovnání s jinými kraji v ČR, velmi nad průměrem
- Čerpáno mnoho inspirace v zahraničí
- Výhodně využito příspěvkových organizací a „spoluzakládajících“ organizací KA 02 projektu KaPoDaV pro podporu rozvoje PIK (Lipka, JIC, CVV…)
- Síť partnerů pro PIK v JmK
- Osloveno opravdu dosti učitelů a škol (57) v rámci KA 02 projektu KaPoDaV
- Zapojení rozmanitých institucí
- Příklady dobré praxe
- Efektivní propojení „školní výuky“ se životní realitou a propojení škol s praxí
- V rámci studia P-koordinátorů skvělé sdílení zkušeností
- Navázání spolupráce/partnerství mezi organizacemi (JIC, Lipka aj.) a také navázání spolupráce mezi jednotlivými školami (ve snaze společně zpracovat školní koncepci podnikavosti)
- Systémová podpora EVVO v JmK

**W – vnitřní – slabé stránky**

- Neochota ředitelů škol podpořit práci P-koordinátorů – z toho vyplývající malá spolupráce kolegů ve sborovnách
- Aktivity nejsou včleněny do tematických plánů, nýbrž přiřazeny jakoby navíc
- Dlouho nefunkční web pro sdílení zkušeností (P-portál)
- Malý důraz na přenos dovedností z produktů na učitele/P-koordinátory
- Málo jednodušších produktů (pro učné určitě)
- Podnikavé aktivity jsou závislé (příliš) na financích
- Aktivity se jen obtížně dají realizovat v 45 minutách
- Více příkladů, jak PIK vkládat do různých předmětů a nemusel by na to být čas „navíc“
- Složitá forma sběru evaluačních materiálů zejména pro školy, zbytečná administrativní zátěž, optimalizovat; nevypovídající měření dopadů podpory rozvoje podnikavost

**O – vnější – příležitosti**

- Motivace ředitelů, vedení škol pro PIK
- Šablony sestavovat reálněji k potřebám škol
- Systematické podnikavé sdílení zkušeností k rozvoji podnikavosti
- Udržování a posilování kontaktů „platformy“ s P-koordinátory
- Rozšíření PIK na další školy JmK
- Vyhledání nových lokálních leaderů (bylo jich 6) pro posílení sítě
- Brožura, manuál atp. jako rozcestník nápadů/kontaktů k PIK v JmK/ČR
➢ Inkubátory jako příležitosti
➢ Trvalá podpora (třeba finanční) pro P-koordinátory
➢ Akreditované DVPP pro P-koordinátory
➢ Zúžit obecné cíle v KAPu (u PIK velmi zřetelné)
➢ Nové tipy aktivit k podpoře PIK
➢ Propojit komunitní aktivity
➢ Rozvoj spolupráce s neziskovým sektorem
➢ Dobrá komunikace rozdílů mezi podnikavostí vs. podnikatelstvím
➢ Rozvoj občanské angažovanosti nezávazně na zaměstnanosti
➢ Systémová podpora klíčové kompetence k podnikavosti

**T – vnější – hrozby**

➢ Malá orientovanost ředitelů škol v podnikavosti – z toho plyne malá podpora práce P-koordinátorů; z toho plyne, že je třeba ustavit povinnost ředitelům pověřit na škole P-koordinátora vč. jeho kompetencí, pravomoci, finanční odměny
➢ V RVP nebude ukojen prostor pro podnikavost
➢ Krátkodobá koncepce (KAP I + KAP II ....a co dál?)
➢ Projekt stojí pouze na 1 subjektu (Lipka)
➢ Přesycenost škol/účitelů aktivitami – neochota k čemukoliv
➢ Politická podpora/ nepodpora PIK
➢ Neudržíme kontakt s učiteli – zapomenou, co se naučili
➢ Koncepčně se nevěnuje PIK ani neformální vzdělávání (např. školní družiny)

### 3.2.2 TABULKA

**Tabulka 8 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problém</th>
<th>Příčina</th>
<th>Žádoucí změna/cíl</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Pedagogové aplikují do výuky málo pestrou škálu proaktivních metod a forem výuky vhodných pro podporu PIK</td>
<td>• učitelé ani žáci nemají k dispozici kvalitní zdroje a materiály k tématam podpory PIK, podnikavosti i podnikání (doposud neřešeno ani v ČR) • nedostatečná časová dotace a finanční podpora praktické realizace proaktivních metod a forem výuky (typu žákovský projekt apod.) • obava pedagogů z neúspěchu (když něco nejde, jdu od toho)</td>
<td>• proaktivní metody a formy jsou tradiční součástí výuky a života školy • učitelé jsou žákům mentory/kouči • učitelé i žáci si mohou na jednom místě vybrat relevantní aktivity, nástroje, činnosti, kroužky z oblasti PIK, které se v regionu realizují a je možné se do nich zapojit či je využít • odvaha zdravě riskovat je posílena i u pedagogů</td>
<td>• zřízení místa/míst s dostatečnou metodickou podporou pedagogů v oblasti PIK (portál, dostupné metodiky, publikace, přehled služeb, organizaci apod.) • dostatečná nabídka příležitostí pro využívání kvalitního mentoringu a kolegialní podpory (PIK) pedagogů i ředitelů • ve školách poskytnutí časové dotace proaktivním metodám a formám práce (nad 45 minut; např.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 2. | Školy se potýkají s malým zájemem žáků o podnikavé proaktivní aktivity | - aktivní žáci nemají prostor/platformu pro setkávání, vzájemnou inspiraci a rozvoj PIK  
- existuje široká platforma/komunika žáků (zejména SŠ a VOŠ), studentů, včetně online prostředí (kvalitní atraktivní videa, kurzy, a jiné nástroje v češtině), v rámci, které se aktivní žáci pravidelně setkávají, inspirují, rozvíjejí a realizují podnikavé aktivity DTTO pro učitele  
- existuje srozumitelný materiál/kniha, který srozumitelně a stručně provádí žáky, studenty, učitele, případně i veřejnost touto oblastí  
- zajištění dlouhodobého koordinátora této platformy a jejího průběžného rozvoje  |
|---|---|---|
| 3. | Pedagogové, zejména vedení škol, rodiče i veřejnost nemají dostatečný přehled o tom, proč je třeba rozvíjet PIK, ani o přínosech PIK, nepovažují ji za důležitou a aktivně ji málo podporují | - klíčová kompetence k podnikavosti je nová  
- PdF nevzdělávají budoucí pedagogy v PIK  
- není kvalitní a tradiční systém DVPP/PIK  
- absence osvěty ředitelů a sboroven v těchto tématech  
- absence osvěty rodičů a veřejnosti v médiích  
- nedostatek příležitostí ke sdílení zkušeností/PIK – síť podnikavých škol je budována nově teprve od roku 2018 v rámci KA 02 projektu KaPoDaV  
- studenti PdF, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci působící ve školách a školských zařízeních jsou vzděláni v oblasti PIK  
- prioritně jsou o důležitosti a přínosech podpory PIK vzděláni ředitelé; podporují systémové uchopení PIK ve škole (ŠVP, školní programy podnikavosti) a rozvoj pedagogů v této oblasti  
- vhled do tématu mají i rodiče, zřizovatelé a ostatní veřejnost  
- existuje funkční síť škol/pedagogů v PIK (v ČR i se zahraničními školami)  
- všichni studenti PdF jsou vzdělávání v oblasti PIK;  
- školám je k dispozici nabídka kvalitního systému DVPP (vzdělávání P-konferencí aj.)  
- právě vzdělávací systém PIK osvěta i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení, rodičů a zřizovatelů – prostřednictvím médií i škol  
- možnost zapojení škol/pedagogů do funkční sítě systémově sdílející téma PIK (platforma, portál, newsletter, stínování, tandemová výuka aj.)  
- možnost sdílení zkušeností s PIK – regionálních, národních i
4. Není zřejmá perspektiva systémového uchopení podpory rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity za horizontem KAP I a KAP II (ČR/JmK)

- chybí systémová kurikulární, politická i finanční podpora PIK (ČR, JmK), systémově není řešena, podpořena např.: - udržitelnost proškolených koordinátorů podnikavosti - udržitelnost PIK platformě pedagogů/žáků/studentů a dlouhodobé zajištění jejich garantů/koordinátorů - nejasná je opora aktivit PIK v revidovaných RVP (ČR)

- PIK a její aplikace do výuky má systémovou oporu kurikulární, politickou a finanční alespoň v JmK (vzdělávání pedagogů, metodická podpora i realizace žákovských, studentských aktivit aj.)

- P-koordinátor: - má jasně stanovené kompetence a popis činností ve své škole; - má vymezené podmínky na realizaci podnikavých aktivit se žáky - za svou práci je odměněn (úlevy z úvazku) - spolupracuje se sítí ostatních koordinátorů

- PIK platformy pedagogů/žáků/studentů mají nastavená pravidla pro: - garanty/koordinátory udržitelný rozvoj

- PIK je zakotvena v RVP;

- PIK má podporu zřizovatelů, např. KÚ JmK v návaznosti na záměry RIS;

- P-koordinátor/mentoři podnikavosti a platformy pedagogů/žáků jsou systémově podpořeny alespoň v rámci JmK;

- zavedení systému drobných grantů pro rozvoj podnikavosti ve třídě/ve škole, o které by si každoročně koordinátori/žáci mohli na své projekty nebo vzdělávání žáků mimo vlastní výuku žádat

5. Míra osvojení PIK u absolventů škol nevyhovuje potřebám praxe

- nedostatek inovativních aplikací do výuky:
  - koncepčně se nepracuje s měkkými dovednostmi;
  - proaktivní žáci nemají dostatečný prostor k rozvíjení vlastních nápadů, málo poznávají role v týmu a principy leadershipu
  - pomalé propojování škol s organizacemi pružně reagujícími na potřeby praxe a firem
  - málo příležitostí k setkání žáků s mladým

- formální i neformální vzdělávání pružně inovovalo metody a formy výchovy a vzdělávání podle potřeb praxe; KK k podnikavosti věnuje pozornost systémově, prakticky a ve všech tematických oblastech (vž. Evropský rámec); využívá služeb organizací pružně reagujících na potřeby praxe a firem nebo zprostředkující setkání s mladými podnikateli či odborníky z praxe
  - ve školách vznikají aktivní skupiny žáků, které realizují vlastní reálné žákovské projekty (trénují kompetence podnikavé osobnosti i v oblastech se

- PIK je zakotvena u škol a školských zařízení ve SVP nebo Školním programu rozvoje podnikavosti; koncepční záměry PIK jsou v praxi realizovány;

- podnikavost v každé škole garantuje pedagog proškolený ve speciálním, kvalitním, akreditovaném studiu; absolvent studia se stává pro kolegy mentorem/P-koordinátorem; u případě alespoň členem poradenského
<table>
<thead>
<tr>
<th>6.</th>
<th><strong>PIK není ve školách uchopena průřezově, napříč předměty a v souladu s Evropským rámcem KK k podnikavosti, vyváženě zejména v oblastech: osobní rozvoj, aktivní účast na životě společnosti, znovu(vstoupení) na trh práce (zaměstnanec, podnikatel), včetně oblastí se společensky prospěšným přesahem, např. sociálním</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>podnikatelem či odborníkem z praxe</strong></td>
<td><strong>společensky prospěšným přesahem)</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>• nevyhovující zázemí a vybavení pomůckami pro rozvoj PIK</td>
<td>• ve školách a školských zařízeních je vhodné zázemí a pomůcky pro PIK</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• podnikavost je v JmK rozvíjena koncepčně a kompleksně v souladu s trvalou udržitelností a Evropským rámcem klíčové kompetence k podnikavosti</strong></td>
<td><strong>• podnikavost je v JmK rozvíjena koncepčně a kompleksně v souladu s Evropským rámcem KK k podnikavosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• učitel je mentorem, průvodcem žáka – má přehled o nových profesích a o tom, co žáci budou jako absolventi potřebovat</strong></td>
<td><strong>• učitel je mentorem, průvodcem žáka – má přehled o nových profesích a o tom, co žáci budou jako absolventi potřebovat</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• metody rozvíjející podnikovost aplikuje průřezově ve více předmětech, žáci zažívají podnikovost každý den</strong></td>
<td><strong>• metody rozvíjející podnikovost aplikuje průřezově ve více předmětech, žáci zažívají podnikovost každý den</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• v JmK je zpracována koncepce podpory rozvoje podnikavosti v návaznosti na RIS JmK a Strategii EVVO v JmK</strong></td>
<td><strong>• v JmK je zpracována koncepce podpory rozvoje podnikavosti v návaznosti na RIS JmK a Strategii EVVO v JmK</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• Regionální rada podnikavosti je živou platformou nejdůležitějších aktérů, partnerů, lídrů, organizací, osobností – pravidelně přehodnocují Profil podnikového absolventa škol, Standard pro vzdělávání P-koordinátorů a doporučení pro ředitele škol k implementaci PIK</strong></td>
<td><strong>• Regionální rada podnikavosti je živou platformou nejdůležitějších aktérů, partnerů, lídrů, organizací, osobností – pravidelně přehodnocují Profil podnikového absolventa škol, Standard pro vzdělávání P-koordinátorů a doporučení pro ředitele škol k implementaci PIK</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>• nové RVP delegují na ředitele škol větší důvěru a zodpovědnost</strong></td>
<td><strong>• nové RVP delegují na ředitele škol větší důvěru a zodpovědnost</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>- podnikavý ředitel, podnikavá škola, podnikaví absolventi</td>
<td>- podnikavý ředitel, podnikavá škola, podnikaví absolventi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>7.</th>
<th><strong>Podpora rozvoje PIK není propojena</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>není propracované tzv. vývojové</strong></td>
<td><strong>všední škol v JmK je motivováno pro aplikaci PIK do výuky i života</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>všední škol:</strong></td>
<td><strong>všední škol:</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>- je seznámeno s pilotním</td>
<td>- je seznámeno s pilotním</td>
</tr>
</tbody>
</table>
vývojovým kontinuum mezi jednotlivými typy a stupni škol (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ – PdF), chybí vypovídající měření kvality dopadů podpory rozvoje PIK v JmK.

školy, je obeznámeno s vývojovým kontinuem PIK (pilotní verze z KA 02 projektu KaPoDaV)

- proškolení P-koordinátorej spoluprací s vysokoškolskými učiteli PdF, kteří připravují budoucí učitele (rozvoj kompetence k podnikavosti v rámci RVP):
  - prezentují svou práci na pravidelných (2 x za semestr) workshopech k podnikavosti se studenty PdF MU na fakultě nebo v rámci exkurze ve vybraných školách nebo ve fakultních spolupracujících zařízeních
  - spolupracují s fakultními učiteli při přípravě volitelného předmětu Edupreneurship rozvoj kompetence k podnikavosti u pedagogických pracovníků
  - spolupracují s PdF MU na evaluaci aktivit a výzkumech v oblasti rozvoje podnikavosti na základních a středních školách ČR (JmK)
  - kvalita dopadů podpory rozvoje PIK je pravidelně vyhodnocována;

vývojovým kontinuem (KA 02, KaPoDaV) a možnosti získání metodické kolegiální podpory
- je zprostředkováno sdílení zkušeností s PIK mezi typy a stupni škol
- je podpořeno v získávání zkušeností s PIK - mj. exkurzemi v ČR i za hranicemi ČR
- má k dispozici minimálně dvě poradenská centra – Lipka a JIC
- je navržen a pilotně ověřen nástroj pro ověření dopadu podpory rozvoje PIK v JmK
- spolupráce P-koordinátorů s PdF MU Brno:
  - pravidelná setkávání P-koordinátorů s studenty pedagogické fakulty k tématu rozvoje podnikavosti u žáků ZŠ a SŠ
  - možnost studentů PdF sdílení programů pro rozvoj podnikavosti ve školách i zapojení studentů do aktivit rozvoje podnikavosti na jejich praxích ve školách

8. Málo absolventů škol zakládá vlastní podniky

- absolventi SOŠ, SOU a VOŠ nejsou motivováni k sebezaměstnávání, chybí jim odborná příprava pro založení vlastní firmy
- žáci jsou při práci nedostatečně
- absolventi škol jsou motivováni k plánování vlastní budoucnosti – k vizualizaci budoucích scenářů, které nasměrují jejich úsilí a akce
- žákům SOŠ, SOU a VOŠ je věnována zvláštní pozornost na principech

- školy mají možnost realizace žákůvských miniprojektů s finanční podporou a účasti týmů na přehlídách úspěšných projektů
- žáci mají příležitost využít/zapojí se do:
směřování ke své vizi budoucnosti
inkubátorů, start-up, podnikatelských kempů, kde získávají motivaci i odbornou přípravu
• žákovské projekty, společnosti, firmy jsou prezentovány na přehlídách, v soutěžích, konferencích, různých setkáních apod.

Vzdělávatelé i rodiče nevyužívají žáky preferované formy komunikace a sdílení u jednotlivých věkových a sociálních skupin, které by přispěly k co nejefektivnějšímu přenosu záměrů z PIK.

• mnozí vzdělávatelé i rodiče nemají přehled o žáky preferovaných formách komunikace a sdílení

pro pedagogy a rodiče je vytvořen přehled doporučených forem komunikace a sdílení

• vytvořit analýzu preferovaných forem komunikace a sdílení u jednotlivých věkových a sociálních skupin, která by přispěla k co nejefektivnějšímu přenosu záměrů z PIK.

Změny ve výuce PIK vycházející od učitelů jsou pomalé

• učitelé jsou přetíženi, sami nestačí sledovat rychlé změny, vyvozovat potřeby praxe a přenášet je pružně do výuky

• výsledky akčního výzkumu učitelů nastartovaly změny ve výuce podnikavosti

• je zpracována zpráva z akčního výzkumu učitelů
- nástroj pro změny ve výuce vycházející od učitelů

3.3 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)

Jihomoravský kraj je druhou největší regionální ekonomikou České republiky a tradičním regionem zaměstnavatelů absolventů technických oborů všech úrovní vzdělání. Podpora polytechnického vzdělávání je tedy spolu s podporou odborného školství jednou z priorit Jihomoravského kraje.

Podpora polytechnického vzdělávání na úrovni škol byla v KAP I cílena do oblasti technického zázemí škol i do oblasti lidských zdrojů. Bylo definováno několik cílů, jejichž dosažením by se zvýšila kvalita vzdělávání a vzrostlo by povědomí o polytechnickém vzdělávání.

Prvním z cílů bylo popularizovat polytechnické vzdělávání, podporovat informovanost rodičů a žáků, čímž by se zvýšil zájem žáků základních škol o polytechnické vzdělávání na středních školách. Dalším cílem bylo zlepšení vybavenosti škol pro polytechnické vzdělávání, a to zejména vybavením školních
laboratoří a odborných učeben pomůckami, stejně jako vybudováním prostorových kapacit odborných učeben. Dalším cílem k rozvoji polytechnického vzdělávání bylo zajištění kvalifikovaných a odborně erudovaných pracovníků realizujících polytechnické vzdělávání na ZŠ. To je možné podporou DVPP či personálním zajištěním provozu školních laboratoří, pozemků či dílen. Další cíl měřil do oblasti mimoškolní – rozšířením polytechnického vzdělávání do oblasti nepovinných aktivit ZŠ a SŠ, opět zejména rozšířením nabídky kroužků a personálním zajištěním vedení nepovinných předmětů. Cílem s nižší důležitostí byla podpora talentované mládeže v oblasti polytechniky, a to formou spolupráce středních škol s vysokými školami a vědeckými pracovišti nebo formou identifikace a práce s talentovanou mládeží.

Uvedené oblasti podpory polytechniky na školách Jihomoravského kraje tvoří páteř podpůrného systému. Konkrétní opatření, která jsou uvedena v další části textu, navazují na vyhodnocení naplnění cílů uvedených v KAP I. Ponechána byla ta opatření, která se nepodařilo naplnit, jiná opatření byla přeformulována či upravena.

3.3.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

➢ Informovanost žáků (rodičů) – medializace polytechnického vzdělávání
- Prezentace školy a oborů (využití tradičních a zavedených aktivit)
- Velké množství nástrojů, které školy mohou využít

➢ Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání
- Dobré materiálně technické zázemí škol
- Vybavení lze využít pro další aktivity (vzdělávání, aktivity, činnost žáků)

➢ Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání
- Zájem pedagogů o změnu, potřeba znalostí měnícího se světa polytechniky
- Zájem ze strany trhu práce (zaměstnavatelů)

➢ Zkvalitnění/innovace ŠVP
- Flexibilita při tvorbě ŠVP dle RVP
- Možnost změny u všech oborů – provázání všeobecných předmětů, teorie i odborné výuky
- Hledání mezipředmětových vazeb – spolupráce předmětových a oborových komisí
- Zájem ze strany trhu práce (zaměstnavatelů)

➢ Nastavení dalších podmínek pro rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání
- Projektové možnosti s využitím výzev projektů ESF
- Získání a realizace projektů (včetně šablon)
- Možnost realizace dalších mimoškolních aktivit

W – vnitřní – slabé stránky

➢ Informovanost žáků (rodičů) – medializace polytechnického vzdělávání
- Zájem školy o aktivity směřující mimo nábor žáků
- Využívání nových nástrojů pro podporu polytechnického vzdělávání (PTV)

➢ Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání
- Stárnutí vybavení
- Údržba vybavení, zajištění spotřebního materiálu
- Náklady na případné dojíždění do center

➢ Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání
  - Finanční úhrada specializovaného vzdělávání
  - Motivace

➢ Zkvalitnění/innovace ŠVP
  - Hodinové dotace předmětů (důraz na maturitní obory vs. požadavky trhu práce)
  - Vysoký rozsah požadovaných změn

➢ Nastavení dalších podmínek pro rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání
  - Zájem pedagogů o změnu ve výuce (obsah i formy, mezipředmětové vazby)
  - Zájem pedagogů o zapojení do projektů (časové přetížení)

O – vnější – příležitosti

➢ Informovanost žáků (rodičů) – medializace polytechnického vzdělávání
  - Historie oblasti vzdělávání – technické, přírodovědné
  - Uplatnitelnost na TP
  - Existence vědeckých center pro veřejnost
  - Zkušenosti ze spolupráce se ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ a zaměstnavatelů

➢ Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání
  - Vznik krajských center odborného vzdělávání

➢ Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání
  - Nabídka vzdělávání pedagogů vč. environmentálního
  - Vznik krajských metodických kabinetů apod.

➢ Zkvalitnění/innovace ŠVP
  - Jednotnost RVP a blížící se aktualizace RVP
  - Informace z trhu práce, požadavky trhu práce

➢ Nastavení dalších podmínek pro rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání
  - možnosti podpory pro žáky v oblasti PTV (nabídka aktivit)
  - Podpora žáků ze strany škol, krajů, zaměstnavatelů (stipendia, nabídky brigád, stáží, SOČ)
  - Podpora vyhledávaných škol a oborů ze strany zaměstnavatele
  - Změna finanční nabídky zaměstnavatelů (nedostatek pracovní síly)
  - EU dotace

T – vnější – hrozby

➢ Informovanost žáků (rodičů) – medializace polytechnického vzdělávání
  - Nízký zájem rodičů, dětí o PTV
  - Určitá složitost či obtížnost PTV
  - Celkový přístup žáků ke vzdělávání
  - Vysoká preference maturitních netechnických (všeobecných) oborů s vidinou pokračování na VŠ
Zkvalitnění materiálně technického vybavení pro polytechnické vzdělávání
- Rychlý vývoj technologií, udržitelnost moderních trendů, turbulence změn

Vzdělávání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání
- Počet a zájem nových pedagogů o práci ve školství
- Stárnutí pedagogů
- Motivace

Zkvalitnění/innovace ŠVP
- Absence dlouhodobé a jasné vize školství

Nastavení dalších podmínek pro rozvoj oblasti polytechnického vzdělávání
- Vymezení a pochopení pojmu „polytechnické vzdělávání“
- Změna požadavků zaměstnavatelů (nedostatek pracovní síly – klesající požadavky na odbornost)
- Vzdělávání budoucích pedagogů v PTV (zaměření pedagogických fakult)
- Nevhodné změny legislativy

3.3.2 TABULKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>problém</th>
<th>příčina</th>
<th>návrh řešení</th>
<th>kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>nedostatečná podpora vedení nepovinných předmětů</td>
<td>nízký zájem žáků ZŠ o nepovinné aktivity, nezájem ZŠ (resp. učitelů ZŠ) zařazovat nepovinné předměty v oblasti polytechniky</td>
<td>motivovat žáky k účasti na nepovinných aktivitách v oblasti polytechniky, podpořit učitele nepovinných předmětů</td>
<td>možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů, úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání</td>
<td>nedostatečná kvalifikovanost pedagogických pracovníků ZŠ</td>
<td>využívání DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání ke zvýšení kvalifikovanosti učitelů a jejich informovanosti o trendech v oblasti polytechniky</td>
<td>podpora nepovinné výuky polytechnických předmětů, podpora nepovinné výuky matematiky na ZŠ, zřízení metodických kabinetů předmětů v oblasti polytechniky, podpora DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, výukových materiálů</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>zastaralé vybavení ICT pro výuku</td>
<td>nedostatek finančních prostředků na pravidelnou obnovu ICT ve školách</td>
<td>modernizovat vybavení ICT učeben</td>
<td>zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve školách, zvýšení kvality softwarového vybavení školy, zkvalitnění IT sítí ve školách, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 4. | Nedostatečná motivace žáků ZŠ k polytechnickému vzdělávání na SŠ | Nízké povědomí žáků ZŠ a jejich rodičů o polytechnickém vzdělávání, nedostatečná popularizace polytechnického vzdělávání | Zvýšení motivace žáků ZŠ pokračovat na SŠ v oblasti polytechnického vzdělávání | - Podpora spolupráce SŠ se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání  
- Realizace propagačních akcí pro žáky ZŠ (ve spolupráci se SŠ nebo zaměstnavateli)  
- Cílená podpora žáků ZŠ kariérovými poradcí na ZŠ  
- Motivace rodičů  
- Informovat o uplatnitelnosti na trhu práce  
- Spolupráce škol s VŠ, výzkumnými institucemi apod. |
| 5. | Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen odborného výcviku, školních dílen apod. | Nedostatek finančních prostředků na vybavení ve školách | Zlepšovat a modernizovat vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. | - Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku  
- Sdílení nadstandardního vybavení mezi školami  
- Využívání krajských Center odborné přípravy |
| 6. | Nedostatek spotřebního materiálu pro výuku polytechnických předmětů | Nedostatek finančních prostředků na vybavení ve školách | Zajistit dostatek spotřebního materiálu ke kvalitní výuce | - Nákup/příprava materiálu pro výuku |

3.4 ŠKOLA Jako CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace dalšího vzdělávání je v dnešní době nedílnou součástí činnosti středních škol. Střední školy v Jihomoravském kraji nabízejí celou řadu řad kurzů, školení či profesních kvalifikací, jež jsou určeny pro uchazeče z řad veřejnosti nebo pro firmy a jejich zaměstnance. Díky odbornému zaměření se tak střední školy stávají podstatným nástrojem, který dospělým lidem slouží k doplnění požadovaného vzdělání, kvalifikace a odbornosti.

Střední školy s nabídkou dalšího vzdělávání můžeme nalézt ve všech regionech Jihomoravského kraje, což podporuje dostupnost vzdělávacích možností, které se často bohužel kumulují v Brně. Další výhodou, která vyplývá ze zapojení škol do celoživotního učení, je široká nabídka kurzů, která vyplývá z oborové struktury počátečního vzdělávání. Zájemci se tak mohou vzdělávat například v oborech gastronomie, energetiky, zemědělství či řemesel. Konkrétně se jedná například o profesní kvalifikace Obsluha CNC strojů, Revizní technik spalinových cest či Výroba zákusků a dortů. Z hlediska kurzů a školení je patrný zájem například o Čtení výkresové dokumentace nebo Zdravotníka zotavovacích akcí. Pro realizaci těchto kurzů školy samozřejmě disponují materiálním vybavením. Důležitou oblastí, ve
které školy mají potenciál, je poskytování zájmového vzdělávání, a to zejména v kontextu menších měst a určitých čílých skupin.

Ačkoliv je další vzdělávání důležité pro rozvoj lidských zdrojů, pro školy se jedná jen o doplňkovou činnost, což se projevuje na personálních kapacitách vyčleněných na jeho realizaci. Pracovníci škol v tomto ohledu také musí zvládat celou řadu specifických aktivit jako je například propagace, organizace kurzů, získávání akreditací a autorizací, cenotvorbì apod. Tyto nároky jsou následně ještě komplikovány poměrně náročnou administrativou. Právě na oblast běžné agendy pracovníků škol jsme se rozhodli v rámci Krajského akčního plánu zaměřit. Cílem je identifikovat problémové oblasti, které pracovníkům komplikují realizaci dalšího vzdělávání. Aktivity tak navazují také na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje a projekt, který vznikl na základě Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání s názvem KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v JmK.

3.4.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

➢ Množství škol, které další vzdělávání poskytují napříč Jihomoravským krajem
➢ Materiální a technické vybavení škol, které další vzdělávání realizují
➢ Široká oborová struktura nabízených školení, kurzů a profesních kvalifikací
➢ Krajská databáze dalšího vzdělávání, která umožňuje propagaci vzdělávacích nabídek
➢ Řešení tématu dalšího vzdělávání v klíčových strategiích Jihomoravského kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje, Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihomoravského kraje)
➢ Realizace projektu KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji, který se zaměřuje na podporu škol v realizaci dalšího vzdělávání
➢ Identifikace problémových oblastí v agendě pracovníků škol, kteří se dalšímu vzdělávání věnují prostřednictvím šetření
➢ Aktuální snaha podpořit spolupráci škol a firem z pozice zástupců zaměstnavatelských subjektů

W – vnitřní – slabé stránky

➢ Realizace dalšího vzdělávání jako doplňková činnost školy
➢ Personální podhodnocení úseku, který se dalšímu vzdělávání věnuje
➢ Kumulace rozdílných pracovních činností u jednoho pracovníka (organizace vzdělávacích aktivit, propagace nabídky, získávání autorizací a akreditací apod.)
➢ Administrativně náročnost realizace dalšího vzdělávání
➢ Malá informovanost čílých skupin o dalším vzdělávání a malá míra participace
➢ Problematická spolupráce s firmami na dalším vzdělávání zaměstnanců
➢ Absence dlouhodobější vize v celonárodní vzdělávací politice
➢ Nejasné směřování Národní soustavy kvalifikací a její aktuální stav
O – vnější – příležitosti

➢ Implementace výsledků projektu KaPoDaV do běžné praxe středních škol
➢ Podpora cílových skupin (veřejnost, zaměstnanci) v participaci na dalším vzdělávání (např. projekt POVEZ)
➢ Spolupráce středních škol na vzdělávání dospělých v určitém oboru (např. sdílení poptávek)
➢ Využití navázaných spoluprací škol a zaměstnavatelských subjektů
➢ Využití potenciálu v zájmovém vzdělávání

T – vnější – hrozby

➢ Nezájem veřejnosti a firem o další profesní vzdělávání
➢ Nesoulad nabídky středních škol s poptávkou veřejnosti a firem
➢ Nedostatek personálních kapacit na realizaci dalšího vzdělávání na školách
➢ Růst administrativních úkonů spojených s fungováním příspěvkové organizace

3.4.2 TABULKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problem</th>
<th>Priori</th>
<th>Řešení</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Nadměrné množství</td>
<td></td>
<td>Realizace dalšího</td>
<td>Mapování jednotlivých</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>administrativy,</td>
<td></td>
<td>vzdělávání v</td>
<td>potřebných formulářů.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>kterou pracovníci</td>
<td></td>
<td>kontextu příspěvkové</td>
<td>Sběr podnětů a</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>škol musí řešit</td>
<td></td>
<td>organizace, nejednotnost</td>
<td>formulářů ze škol. Vytvoření</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>individuálně</td>
<td></td>
<td>formulářů, GDPR</td>
<td>unifikovaných jednotlivých</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>dokumentů.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nedostatek informací</td>
<td>Malá</td>
<td>Poskytnout školám</td>
<td>Analýza cílových skupin zájmového</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>o možnostech kurzů</td>
<td>pozornost</td>
<td>dostatek informací, aby</td>
<td>vzdělávání. Možnosti realizace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a poptávky v oblasti</td>
<td>věnovaná</td>
<td>mohly nabízet zájmové</td>
<td>zájmového vzdělávání na vybraných</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>zájmového vzdělávání</td>
<td>zvětšení</td>
<td>vzdělávání vzhledem k</td>
<td>školách. Způsoby propagace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>pozice</td>
<td>poptávce cílových skupin</td>
<td>konkrétních kurzů</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nedostatek informací</td>
<td>Absence</td>
<td>Pravidelný sběr a</td>
<td>Shromáždění možných</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>o poptávce veřejnosti</td>
<td>průběžných</td>
<td>předávací informaci do</td>
<td>reportů nabídek a</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a firem po dalším</td>
<td>analyz a</td>
<td>škol od</td>
<td>vytvoření kanálů ke</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vzdělávání</td>
<td>kanálů k</td>
<td>zaměstnavatelských</td>
<td>sdílení informací</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>předávání</td>
<td>subjektů a Centra</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>informací</td>
<td>vzdělávání všem o</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>poptávce firem a</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>veřejnosti</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Nedostatek informací</td>
<td>Nedostatek</td>
<td>Vytvoření kanálu pro</td>
<td>Analýza potřeb</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>o novinkách z oblasti,</td>
<td>prostore</td>
<td>sdílení důležitých</td>
<td>pracovníků a realizace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>které souvisí s dalším</td>
<td>organizace</td>
<td>informací pracovníkům</td>
<td>kurzu. Vymezení</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>vzdělávání (organizace)</td>
<td></td>
<td>škol, kteří další</td>
<td>důležitých oblastí a</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Nedostatečná spolupráce s organizacemi a institucemi, jejichž činnost s dalším vzděláváním souvisí</td>
<td>Množství různorodých témát (živnosti, daně apod.), vytíženost pracovníků škol</td>
<td>Navázání spolupráce s vybranými organizacemi a institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad apod.)</td>
<td>Oslovení organizací a institucí za střední školy se zastoupením KAP JmK</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Problém s naplněností kurzů</td>
<td>Malý počet uchazečů o kurz, nákladovost kurzů při malých počtech</td>
<td>Podpora v propagaci vzdělávací nabídky a možnost škol sdílet informace o počtu uchazečů na stejné kurzy, podpora spolupráce pracovníků škol</td>
<td>Propagace kurzů v databázi dalšího vzdělávání, najít shodu nad způsobem sdílení informací mezi školami o uchazečích na stejné kurzy, setkávání pracovníků škol</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Nedostatečná podpora škol, které další vzdělávání realizují v malém objemu nebo jej teprve nabízejí</td>
<td>Absence sdílení klíčových informací, rad a tipů pro realizaci dalšího vzdělávání</td>
<td>Materiály a konzultace pro školy, které chtějí začít další vzdělávání realizovat nebo rozšířovat svou nabídku</td>
<td>Vytvoření materiálů, které se věnují systému dalšího vzdělávání a jeho fungování, distribuce těchto materiálů do škol ve spojení s individuálními konzultacemi</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Nedostatečné předávání informací mezi školami a zřizovatelem v oblasti dalšího vzdělávání</td>
<td>Další vzdělávání je pouze doplňkovou činností</td>
<td>Zřizovatel má dostatek informací o realizaci dalšího vzdělávání na školách, téma je rozpracováno v dokumentech kraje</td>
<td>Určení informací, které je potřeba sdílet a východnocivat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

Jihomoravský kraj má v rámci své polohy řadu výhod. Mezi hlavní výhody patří zázemí vysokých škol, které zajišťují vysoký vzdělanostní standard obyvatel v rámci kraje. Bohužel i přes tuto skutečnost je v kraji vysoká míra nezaměstnanosti, a to zejména mezi absolventy. V Brně se každý rok koná veletrh Gaudeamus, který je zaměřen na volbu dalšího studia po střední škole, dále také v kraji probíhají další veletrhy, které jsou zaměřeny na volbu střední školy.

V posledních letech narůstá trend, kdy roste počet obyvatel, kteří dosáhli jen základního vzdělání a vystřídali několik škol, bez toho, aniž by jednu z nich dokončili. Do budoucní hrozí, že tito lidé mohou být dlouhodobě v evidenci úřadu práce a bude klesat jejich motivace proto, aby získali kvalifikaci. Role kariérového poradenství může být podpůrná s cílem eliminovat tento jev a podpořit jedince v rozvoji jeho kariérových dovedností.
Jihomoravský kraj také sousedí s Rakouskem a Slovenskem. Pro kariérové poradenství se otvírá větší prostor sdílet zkušenosti ze zahraničí v oblasti kariérového poradenství.

Smyslem kariérového poradenství je podporit jedince v získávání kariérových dovedností pro zralou profesní volbu a vytvořit na školách podmínky pro rozvoj dovedností na škole.

3.5.1 SWOT ANALÝZA

*S – vnitřní – silné stránky*

- Organizování exkurzí, besed, návštěvy veletrhů pro podporu profesní volby žáků
- Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách
- Zázemí univerzit pro další vzdělávání v oblasti výchovného poradenství
- Podpora KP ze strany Centra vzdělávání všem v oblasti KP (akreditované programy)
- Možnost využití poradenských středisek ÚP
- Zohlednění témat KP v oblasti RVP
- Spolupráce škol a úřadů práce (zejména využívání informačních a poradenských středisek ÚP)
- Organizování dnů otevřených dveří na středních a vysokých školách
- Zájem o absolventy technických oborů
- Zázemí pro organizování veletrhů Gaudeamus nebo Veletrh středních škol... aj.

*W – vnitřní – slabé stránky*

- Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů
- Předčasné odchody žáků ze středního vzdělávání
- Malá spolupráce výchovných poradců ZŠ a SŠ
- Malá provázanost spolupráce jednotlivých aktérů KP v rámci školy (nevýjasněné role/duplicitní předávání informací, předávání stejných témat několikrát...atd.)
- Nejasnost role kariérového poradce a neukotvenost v zákoně – tím není definovaná časová dotace pro KP a chybí prostor pro poskytování KP na dané škole; nejsou definovány základní standardy pro oblast KP; S nevyjasněnou roli nejsou často prostředky na vznik samostatné pozice kariérového poradce
- Chybějící systematičtější podpora KP na škole, často kladem větší důraz na 8. a 9. ročníky a nezohlednění, že profesní volba je celoživotní proces, omezení profesní volby na krátký úsek
- Častá absence kompetencí pro podnikání
- Vysoká nezaměstnanost mezi absolventy
- Absence priorit témat v oblasti dalšího vzdělávání kariérových poradců – často provázané s chybějícími financemi na další vzdělávání, suplování
- Nedostatečná podpora v oblasti klíčových dovedností u žáků pro kariérovou volbu

*O – vnější – příležitosti*

- Prevence předčasných odchodů
➢ Podpora žáků se speciálními potřebami a talentovaných žáků
➢ Zapojení odborníků do škol
➢ Práce s klíčovými aktery školy jako prevence předčasných odchodů
➢ Vybudování centra dobré praxe, větší sdílení zkušeností mezi školami
➢ Podpora e-learningového vzdělávání jako prostředku pro rychlé předávání informací o měnícím se trhu, nových metodách
➢ Reflexe trhu práce s ohledem na současnou strukturu škol
➢ Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti klíčových dovedností pro kariérovou volbu
➢ Využívání programů podporujících mobilitu Erasmus+, přeshraniční projekty
➢ Blízkost Rakouska a Slovenska – možnost sdílet dobu praxi, přenos zkušeností

T – vnější – hrozby

➢ Malý zájem ze strany zaměstnavatelů o absolventy některých oborů
➢ Nedostatek finančních prostředků na realizaci, vybavení místnosti pro poskytování kariérového poradenství
➢ Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství
➢ Absolventi neodpovídající potřebám trhu práce
➢ Dlouhodobá neukotvenost KP v legislativně
➢ Absence struktury vzdělávání a uplatnitelnosti kariérových poradců
➢ Stárnutí obyvatelstva
➢ Rostoucí poptávka po technických a řemeslných profesiách
➢ Nabídka škol není totožná s poptávkou na trhu práce – pomalé reakce na měnící se trh
➢ Chybějící koncepce ze strany MŠMT ohledně priorit v oblasti KP

3.5.2 TABULKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problém</th>
<th>Příčina</th>
<th>Návrh řešení</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáku a jejich zákonných zástupců</td>
<td>Nízké povědomí o možnostech využití služeb KP na škole, dále přínosu pro profesi volbu; Nedostatečná propagace KP jak uvnitř školy, tak i mezi širší veřejností</td>
<td>Zvýšit povědomí o nabídce KP na dané škole např. jako prevence před předčasnými odchody/zvýšením povědomí může dojít k častějšímu využívání KP konzultací na dané škole a většímu provázání školy a rodičů jako klíčových partnerů při volbě školy</td>
<td>• Poradenství v oblasti marketingu KP pro dané školy • Vytvoření metodiky (z oblasti KP) pro ZŠ a SŠ (Akce pro rodiče) • Podpora zázemí KP na dané škole – vytvoření vhodného materiálního zázemí na dané škole pro poskytování individuálního poradenství</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Chybí centrum sdílené praxe KP v regionu</td>
<td>Rozšíření platformy pro sdílení „best practice“</td>
<td>Systematicky podávat podněty pro ZŠ a SŠ v oblasti KP</td>
<td>• Možný vznik pozice regionálního koordinátor KP/systematické setkání zástupců ZŠ a SŠ jako možnosti pro výměnu zkušeností</td>
</tr>
<tr>
<td>Odchody žáku ze škol – úroveň školy</td>
<td>Malá provázanost mezi jednotlivými aktéry KP na škole</td>
<td>Zlepšení klimatu na školách jako prevence předčasných odchodů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------</td>
<td>------------------------------------------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Větší využívání e-learningových nástrojů pro sdílení aktuálních trendů v oblasti kariérového poradenství a budoucnosti světa práce</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Odchody žáku ze škol – úroveň školy

<table>
<thead>
<tr>
<th>Slabá úroveň soft skills a dovedností týkající se profesní volby</th>
<th>Podpora zralé profesní volby</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Podpora e-learningu pro žáky a učitele</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání učitelů (učitel lídrem) v oblasti klíčových dovedností v profesní volbě</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

4. Odchody žáků ze škol – úroveň dovedností career manager skills žáka

<table>
<thead>
<tr>
<th>Malé sdílení mezi školami v oblasti dobré práce/nejasnost, co jsou vlastní kompetence KP poradce</th>
<th>Prioritizace potřeb v oblasti KP se zapojením širší veřejnosti (ELGPN, Gatsby, Benchmark s atď.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vytvoření auditů v oblasti KP pro školy jako standard součásti kvality KP</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. Nejasná role KP poradce dává prostor pro stavění KP poradenství na každé škole na „zelené louce“

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chybějící systematická podpora žáka s nadáním</th>
<th>Kompletní podpora nadaného žáka v kontextu školy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vytvoření centra pro nadané žáky (tím je zajištěna podpora žáků, rodičů a pedagogů)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.6 Podpora inkluze

Inkluzivní vzdělávání často nazývané jako společné vzdělávání je stále aktuálním tématem. Pravidla pro společné vzdělávání byla specifikována právními předpisy a uplatňují se v praxi od roku 2016. Změnily se podmínky vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Byl zaveden pojem "míra podpůrných opatření ve vzdělávání", upřednostňuje se společné vzdělávání ve školách běžného vzdělávacího proudu před vzděláváním ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (znevýhodněním). Byla posílena důležitost doporučení školských poradenských zařízení (dále také ŠPZ) do vzdělávání a jejich vymahatelnost, byla zavedena možnost revize vyšetření a závěrů ŠPZ. I když novely právních předpisů podporující inkluzi platí poměrně krátce, již několikrát byly novelizovány tak, aby lépe vyhovovaly podmínkám praxe a jsou očekávány další novely. Potřeba podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla upravena zejména v oblasti personální podpory, která se týkala asistenta pedagoga, pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče. Poskytování poradenských služeb si podle nových právních předpisů vyžádálo výrazné posílení v personální oblasti. I zde jsou očekávány úpravy, které by měly odstranit např. přemíru administrativy. Podmínky společného vzdělávání jsou stále v procesu změn.


Návrhy identifikace problémů v KAP I, které vznikaly v době, kdy nové právní předpisy měnily zavedenou praxi, se výrazně neodlišují od návrhů KAP II. Při zpracování KAP II bylo čerpáno z vyhodnocených aktivit a opatření stanovených a realizovaných v dané oblasti v rámci KAP I, ze Zprávy z mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ v JmK a z Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020. V neposlední řadě jsou zahrnuty i poznatky z aktivit směřujících k rovným příležitostem.

3.6.1 SWOT analýza

SWOT analýza i návrhy identifikace problémů obsahují terminologické výrazy, které považujeme za vhodné komentovat:
- Integrace je v textech nahrazena pojmem inkluze
- Inkluze je v materiálech spojována s výrazem společné vzdělávání
- Děti, žáci, studenti jsou nahrazeni jednotným termínem “žák”
- SPC – speciálně pedagogická centra
- OMJ – odlišný mateřský jazyk

S – vnitřní – silné stránky

➢ Ochota většiny škol žáky s postižením přijímat a vytvářet podmínky pro úspěšnou inkluzi
➢ Ochota vedení škol vytvářet podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzí
➢ Ochota pedagogických pracovníků absolvovat vzdělávání v oblasti inkluzí i formou týmové spolupráce asistent pedagoga – pedagog
➢ Poměrně široká nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti inkluzí
➢ Začlenění žáků se SVP do běžných kolektivů škol a jejich přijímání intaktními žáky
➢ Materiální a technické vybavení škol
➢ Systematická dotační politika v oblasti národnostních menšin na krajské úrovni
➢ Rozšířování poradenských služeb navýšováním kapacit odborných pracovníků stávajících školských poradenských zařízení
➢ Pokrytí všech okresů JmK dostupnou poradenskou péčí
➢ Specializace SPC na určitý typ postižení a tím dostupnost kvalitní péče
➢ Vybavenost dostupnými diagnostickými nástroji
➢ Podpora školních poradenských pracovišť přímo na školách ze strany vedení škol
➢ Podpora ŠPZ ze strany zřizovatele – JmK, posílení odborných pracovníků, materiální vybavení
➢ Podpora žáků vzdělávajících se v E oborech ze strany školy

W – vnitřní – slabé stránky

➢ Demografický vývoj – předpokládaný nárůst počtu žáků, v početných třídách obtížná inkluzi
➢ Stále nedostatečné odborné vzdělání a zkušenosti pedagogických pracovníků se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
➢ Realizace DVPP v oblasti vzdělávání žáků se SVP je někdy problematická z důvodu zajištění výchovně vzdělávací činnosti školy
➢ Snížení zájmu o práci pedagogů při současném vysokém počtu dětí ve třídách a zvyšujících se počtech integrovaných žáků
➢ Nedostatečná podpora žáků s mimoúrovňovým nadáním
➢ Nedostatečná podpora žáků s OMJ
➢ Nesystémová podpora žáků s psychiatrickými diagnózami
➢ Přetížení pedagogických pracovníků, přetížení pracovníků školských poradenských zařízení
➢ Vysoká administrativní zátěž související s poskytováním podpůrných opatření
➢ Velmi obtížná spolupráce s některými rodinami (i ohroženými sociálním vyloučením)
➢ V případě neúspěšné inkluzí poškození žáka
➢ Slabé motivační prostředí k pracovnímu uplatnění skupin obyvatelstva ohrožených sociální exkluzí
➢ Nedostatečné finanční ohodnocení asistentů pedagogů, stanovení rozmezí míry přímé vyučovací povinnosti
➢ Nekoncepční financování školních psychologů, školních speciálních pedagogů
➢ Nejednotnost ve vykazování jednotlivými subjekty
➢ Nekvalitní kariérové poradenství (v souvislosti s doporučováním ŠPZ neznalost zdravotních omezení oborů vyučovaných na SŠ)
➢ Vzdělávací nabídka E oborů – obtížná uplatnitelnost na trhu práce

O – vnější – příležitosti

➢ Podpora odpovídajících podmínek pro společné vzdělávání v běžných školách
➢ Zvýšení odborné kvalifikace pedagogických pracovníků studiem speciální pedagogiky, v oblasti inkluzivního vzdělávání
➢ Posílení odbornosti asistentů pedagoga včetně jejich metodického vedení
➢ Odpovídající podpora žáků s mimořádným nadáním
➢ Odpovídající podpora žáků s OMJ
➢ Řešení podpory žáků s psychiatrickými diagnózami
➢ Vybavení škol kompenzačními pomůckami, které lze využít i pro vzdělávání dalších žáků

T – vnější – hrozby

➢ Při překročení určitého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě hrozí nezvládnutí vzdělávání všech žáků
➢ Při nedostatečném odborném vzdělání pedagogických pracovníků hrozí nezvládnutí poskytování speciálních vzdělávacích potřeb žákům
➢ Nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga
➢ Dosavadní nedostatečná meziřezortní spolupráce (MPSV, MŠMT, MZ) v oblasti zajištění speciálních vzdělávacích potřeb
➢ Negativní reakce rodičů na přítomnost žáků se SVP ve třídě
➢ Snížení zájmu ze strany veřejnosti o školy, kde se bude vzdělávat vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
➢ Nedostatečná metodická podpora inkluzivního vzdělávání
➢ Nedostatek odborných pracovníků pro činnost školských poradenských zařízení – psychologů a speciálních pedagogů
- Nekoncepní financování školních poradenských pracovišť
- Vysoká očekávání pedagogických pracovníků i rodičovské veřejnosti od možností poradenského systému
- Tlak pedagogické i rodičovské veřejnosti na nadužívání služeb a doporučování podpůrných opatření do vzdělávání žáků se SVP
- Školská poradenská zařízení různých zřizovatelů bez metodického vedení mají odlišné směřování včetně vykazování ve statistickém výkaznictví
- Absence centrálního metodického vedení ze strany MŠMT
- Nedostatek diagnostických nástrojů v oblasti speciální pedagogiky
- Přehlčení poradenských zařízení – nedostatek kapacit, dlouhé lhůty pro vyšetření
- Nevhodné doporučení studia E oboru s ohledem na zdravotní způsobilost žáků
- Bariéry spolupráce OSPOD a zdravotnických zařízení (poskytování informací, GDPR apod.)

### 3.6.2 TABULKA

**TABULKA 12 PODPORA INKLUZE**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problém</th>
<th>Příčina</th>
<th>Návrh řešení</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Nedostatek pedagogů s rozšířeným vzděláním v oblasti speciální pedagogiky, nedostatek speciálních pedagogů, dalších pedagogů ve smyslu podpůrného opatření, nedostatečná příprava pedagogů škol včetně metodického vedení a konzultační podpory ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání, nedostatek kvalifikovaných asistentů pedagogů</td>
<td>Nízká motivace k profesi speciálního pedagoga, nejsou rozdělena wysokoškolská studia na prakticky a vedecky zaměřená, postavení asistenta pedagoga v systému</td>
<td>Výuka zajišťená kvalifikovanými speciálními pedagogy, kvalifikovanými asistenty pedagoga, dalšími pedagogy v rámci podpůrných opatření, zajištění přípravy pedagogů reflektující změny na poli vzdělávání</td>
<td>Motivace speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, dalšího pedagoga ve smyslu podpůrných opatření, týmová spolupráce pedagogických pracovníků, vytvoření podmínek pro vzdělávání, příklady dobré praxe, konzultační činnost, zajištění praxi pro studenty na ŠPZ, využití odborného potenciálu škol zřizovaných podle § 16 odst. 9 školského zákona (speciálních škol), sdílení informací, vytvoření Center podpory inkluze</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Riziko přetíženosti učitelů a pracovníků ŠPZ</td>
<td>Učitelé i pracovníci ŠPZ jsou přetíženi rozdílnou skladbou žáků ve třídách, vysokou administrativní zátěži, tlakem rodičů</td>
<td>DVPP v oblasti přípravy pedagogů a odborných pracovníků ŠPZ reflektující změny na poli vzdělávání</td>
<td>Systémová podpora učitelů a odborných pracovníků ŠPZ, aktivity proti vyhoření</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Předčasný odchod ze vzdělávání žáků E oborů, žáků se SVP</td>
<td>Malá atraktivita oborů, špatný výběr oboru, nevhodná doporučení pracovníků poradenských zařízení,</td>
<td>Dokončení vzdělávání</td>
<td>Aktivity bránící odchodu ze vzdělávání, motivace žáků, finanční motivace</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>doporučení oboru lékařem</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>Nedostatečná podpora žáků s některými SVP (mimořádné nadání, OMJ), absence podpory žáků s psychiatrickými diagnózami</td>
<td>Podpora žáků s mimořádným nadáním s OMJ se jeví jako nedostatečná, podpora žáků s psychiatrickou diagnózou absentuje</td>
<td>Systémová podpora žáků s mimořádným nadáním, s OMJ, s psychiatrickou diagnózou</td>
<td>Změna podpůrných opatření, diagnostika, spolupráce se zdravotnickými zařízeními, pilotní návrhy systémové podpory</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>Kapacitní možnosti ŠPZ, nedostatek materiální a technické podpory při navýšování kapacit ŠPZ, absence kvalitní í metodické podpory ŠPZ a ŠPP</td>
<td>Nové úkoly stanovené legislativou, nedostatečné informace o naplňování DZ MŠMT, absence systémového řešení</td>
<td>Zajištění poradenské služby v termínech, stavební úpravy stávajících prostor ŠPZ, sít odloučených pracovišť, vytvoření sít kooperujících pracovišť s jednotným metodickým vedením v rámci JmK</td>
<td>Podněty z praxe k legislativním změnám, posílení kapacit ŠPZ (RP MŠMT), zřizovatel, navýšení provozních nákladů na odloučená pracoviště, navázání metodické podpory NÚV a JmK</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>Působení ŠPP přímo na školách není zajištěno na všech školách, problematické je metodické vedení pracovníků ŠPP</td>
<td>Nesystémové zajištění finančních prostředků, nedostatek dostupných kvalifikovaných odborníků, nejisté zaměstnání</td>
<td>Služby ŠPP na každé škole (úvazek dle velikosti školy)</td>
<td>Systémové zajištění finančních prostředků, motivace k výkonu povolání, metodické vedení ŠPP</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Nedostatečná spolupráce sociálně právní ochrany, zdravotnictví a školských poradenských služeb na místní úrovni</td>
<td>Nesystémové ukotvení společné platformy</td>
<td>Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP, informování účastnící</td>
<td>Jednotná deklarace systému podpory dětí se SVP mezi resorty, prostředky informování rodiny s dětmi o možnostech inkluzivního vzdělávání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 3.7 ICT KOMPETENCE

Z pohledu rozvoje ICT kompetencí v našem kraji vnímáme jako potřebné zaměřit se na 3 hlavní směry rozvoje:

1. **Budování a obnova vzdělávací digitální infrastruktury.**

Prudký rozvoj ICT, zejména pak mobilních komunikačních zařízení nebo nastupující „nositelné elektroniky“ či internetu věcí, je hlavním důvodem pro podporu při zajištění kvalitní, profesionálně spravované, a hlavně bezpečné lokální infrastruktury. Propojitelnost zařízení a zejména jejich množství bude klást spojené požadavky na HW kvalitu a kapacitu sítí, a na znalosti a odbornost jejich správců při zajištění bezpečnosti lokálních digitálních zdrojů.

2. **Podpora pracovníků škol v oblasti ICT**

Zajistit, aby stávající učitelé disponovali ICT kompetencemi, aby byli schopni rozvíjet informatické myšlení a digitální gramotnost žáků s respektovámní informační bezpečnosti. Z široké nabídky ICT
kurzů DVPP by měly být preferovány zejména aktivity vedoucí ke zvýšení ICT kompetencí učitelů a jejich využívání ve výuce. Další potřebou je zajistit podporu pro kvalifikovanou obsluhu ICT ve školách, aby správa lokální digitální infrastruktury mohla být prováděna profesionálně.

3. Vzdělávací materiály

Současná doba poskytuje obrovské množství informačních zdrojů. Ty jsou obvykle veřejně dostupné na internetu, nebo v interních sítích škol. Různorodost zdrojů, rozdílnost formátů a často i nízká kvalita zpracování je problémem při sdílení vzdělávacích podkladů a jejich aktivním používání. Považujeme za vhodné aktualizovat dříve vzniklé učební pomůcky, doplnit o interaktivitu i multimédia a sofistikovaným systémem nabídnout žákům k využití. Kvalitně zpracované multimediální dokumenty ve formě odpovídající dnešním možnostem HW budou užitečnou pomůckou pro školy.

Cílem těchto hlavních směrů intervencí je zlepšení podmínek pro rozvoj digitální gramotnosti a podpora škol v oblasti integrace ICT do výuky.

3.7.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

➢ Vzdělaní lidé se schopností aktivně využívat ICT
➢ Množství vlastních vzdělávacích materiálů
➢ Dostupnost informací
➢ Schopnost škol stanovit vlastní priority potřeb ICT

W – vnitřní – slabé stránky

➢ Nedostatečná interní infrastruktura, slabý či zastaralý HW, nízká zabezpečenost sítí
➢ Zanošení znalostí a dovedností vzhledem k rychlosti rozvoje ICT
➢ Kvalita, jednoúčelovost, omezená přenositelnost vytvářených vzdělávací materiálů
➢ Malá motivace k osobnímu vzdělávání

O – vnější – příležitosti

➢ ESF finance pro rozvoj ICT ve školách
➢ V regionu existuje množství odborných firem, zajištění požadovaných služeb lze vybrat z široké nabídky řešení
➢ Komunitní výměna informací
➢ Změna k přístupu ve vybavování škol, BYOD

T – vnější – hrozby

➢ Dynamické růst dovedností studentů než učitelů
➢ Nepředvídatelné financování, nemožnost plánování rozvoje
➢ Byrokratické překážky při preferenci kvality
➢ Odchod odborníků ze školství za lepším ohodnocením
### 3.7.2 TABULKA

**TABULKA 13 ICT kompetence**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problem</th>
<th>Příčina</th>
<th>Návrh řešení</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Málo výkonná výpočetní a audiovizuální technika škol</td>
<td>Školy nestačí inovovat rychle zastaravající techniku</td>
<td>Zapojení do projektů, včas vyčleňovat finanční prostředky na obnovu</td>
<td>Zjištění současného stavu – průzkum, spolupráce při návrhu řešení a spolupráce při zajištění finančních prostředků.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Zaostávání dovedností a znalostí učitelů vzhledem k dynamice rozvoje ICT</td>
<td>Malá motivace pro sebevzdělávání</td>
<td>Zajistit odpovídající finanční ohodnocení pro aktivní učitele</td>
<td>Nadstandardní ohodnocení odborníků v oboru IT, stáže ve firmách, zajištění školení.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>Malé využívání cizojazyčných výukových zdrojů</td>
<td>Systémový problém jazykových znalostí</td>
<td>Větší nabídka jazykových kurzů</td>
<td>Podpora oborového jazykového vzdělání</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.8 ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Znalost aspoň jednoho cizího jazyka by v dnešním globálním světě měla být samozřejmostí z mnoha důvodů – kvůli snadnosti cestování a potřebě se ve světě domluvit, kvůli nutnosti porozumět cizojazyčným zdrojům informací, které jsou dostupné jedním kliknutím na počítač, ale v neposlední řadě také proto, že v popisu pracovních pozic pro absolventy středních škol (nemluvě o místech pro vysokoškoláky) jen výjimečně chybí požadavek znalosti angličtiny na velmi dobré úrovni (tedy minimálně B2 dle Společného evropského referenčního rámce). Ve stále více oborech znalost druhého cizího jazyka (v České republice, potažmo Jihomoravském kraji, odkud je do Rakouska pár desítek kilometrů, jde samozřejmě nejčastěji o němčinu) znamená klíčovou výhodu pro ucha zeče o zaměstnání. Přibývá (zejměna v Brně) rovněž mezinárodních firem se zaměstnanci různých národností, kde je cizí jazyk (nejčastěji angličtina) používán jako komunikační jazyk na pracovišti. Všechny zmíněné důvody naznačují, proč by měla být rozvoji výuky cizích jazyků na středních školách všech typů (tedy i na SOŠ) věnována maximální pozornost a ze všech jazykových dovedností preferována zejména schopnost komunikace v cizím jazyce.


Zatímco na gymnáziích učitelé často řeší, jak motivovat vynikající studenty, kteří už při vstupu na školu v 1. ročníku mají znalosti, které by jim stačily k úspěšnému složení maturitní zkoušky, na SOŠ řeší opačný problém ještě znásobený tím, že při nižší hodinové dotaci mají žáci za 4 roky zvládnout tože, co gymnazisté, a navíc ještě základy odborného jazyka. Kromě motivace řeší učitelé CJ i řadu dalších problémů - např. příliš velké skupiny žáků pro jazykovou výuku (což brání tolik žádánou komunikativnosti ve výuce), velkou administrativní zátěž, zvyšující se počet žáků v oblasti jazykových potřeb. Kličový je i profesní rozvoj učitelů CJ, podpořený např. možností pravidelného kontaktu s rodilými mluvčími nebo výjezdy na stáže do zahraničních škol. V rámci KAP II chceme učitelům CJ nabídnout ve výše zmíněných oblastech pomocnou ruku, protože si uvědomujeme, že úroveň výuky CJ stojí a padá s kvalitou učitelů těchto předmětů.
3.8.1 SWOT ANALÝZA

S – vnitřní – silné stránky

➢ Dostatek kvalifikovaných učitelů cizích jazyků (CJ)
➢ Dobré materiální vybavení ŠŠ pro výuku CJ (učebnice, IT technika, cizojazyčná beletrie ve školní knihovně)
➢ Všichni středoškoláci studuji CJ, většina z CJ maturuje
➢ Zájem učitelů i studentů o výjezdy do zahraničí – motivační faktor
➢ Řada škol má kontakty na školy v zahraničí – realizují vzájemné návštěvy, výměny studentů i učitelů
➢ Zájem učitelů CJ o metodické semináře v rámci DVPP zaměřené na větší komunikativnost ve výuce
➢ Zájem učitelů CJ o setkávání s kolegy z jiných škol – výměna zkušeností, sdílení dobré praxe
➢ Zájem škol o získání projektů – šablony pro učitele CJ i jazykové vzdělávání učitelů odborných předmětů
➢ Rostoucí zájem škol o realizaci projektu v programu Erasmus +

W – vnitřní – slabé stránky

➢ Neochota některých učitelů změnit svůj způsob výuky – převládající frontální výuka, přemíra testování, memorování faktů, pasivita žáků v hodinách, důraz na přesnost vyjadřování (bez chyb) místo na plynulosti (byť s chybami)
➢ Příliš velké skupiny pro jazykové vyučování (problém zejména na SOŠ, kde se preferuje dělení tříd na výuku odborných předmětů)
➢ Špatně nastavené ŠVP – malý prostor pro výuku komunikace v CJ
➢ Malá informovanost učitelů CJ o vzdělávacích akcích pořádaných jinými subjekty než Střediskem služeb školám
➢ Nezájem žáků o CJ (zejména v učňovském školství)
➢ Malá motivovanost žáků pro studium druhého jazyka (“s angličtinou se domluvím všude”)
➢ Rozdílná úroveň znalostí žáků ze základní školy na počátku středoškolského studia
➢ Nedostatek rodilých mluvčích
➢ Financování výjezdů studentů a učitelů CJ do zahraničí – absence šablon
➢ Málo jazykově vybavených učitelů odborných předmětů (metoda CLIL)
➢ Časové přetížení a administrativní zátěž pedagogů – nezájem o zapojení do projektů

O – vnější – příležitosti

➢ Větší atraktivita učitelského povolání po zvýšení platů učitelů
➢ Zájem zaměstnavatelů o jazykově dobře vybavené absolventy středních škol
Probíhající revize RVP – možnost pro posílení komunikativnosti ve výuce CJ a redukci množství učiva na SOŠ
Jazykové kurzy pro pedagogy (učitele CJ i odborných předmětů) v rámci tzv. šablon
Možnost sdílení jednoho rodilého mluvčího více školami
Reforma financování regionálního školství – usnadnění možnosti dělení tříd na jazykovou výuku
Přítomnost zahraničních odborníků v řadě firem Jihomoravského kraje – možnost pro navázání spolupráce (např. vytváření výukových materiálů pro odborný CJ, konzultace apod.)
Změna zákona o pedagogických pracovnících – možnost, aby na školách učili i odborníci bez pedagogického vzdělání
Blízkost Rakouska – možnost spolupráce s rakouskými školami a zaměstnavateli

T – vnější – hroby

Mnoho absolventů učitelského studia z pedagogických a filozofických fakult odchází mimo školství
Stárnutí pedagogických sborů
Učitelé CJ postupně ztrácejí své jazykové znalosti, protože učí pouze jazyk na nízké úrovni pokročilosti
Nejasná dlouhodobá vize školství v ČR v souvislosti s rychlé se měnícím světem
Přístup a motivace žáků ke vzdělávání – žáci jsou jiní než dřív, neochota učitelů na tento fakt reagovat
Nezájem zahraničních škol o partnerství se školami v ČR
Reforma financování regionálního školství může v některých školách “narazit” na nedostatek dalších výukových prostor – budou finance na dělení tříd pro výuku CJ, nebude ale kde učit
Nepovedená revize RVP provedená bez ohledu na připomínky z praxe

3.8.2 TABULKA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Priorita</th>
<th>Problém</th>
<th>Příčina</th>
<th>Návrh řešení</th>
<th>Kroky ke změně</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>Nedostatečné komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích (dále jen CJ)</td>
<td>Nepoměr mezi objemem učiva a hodinovou dotací na CJ (zejména v SOŠ), nedostatek času na komunikativnost výuky, velký počet žáků ve třídě, učitelé upřednostňují a hodnotí přesnost ve vyjadřování (= mluvení/psaní bez chyb) před plynulostí (byť s chybami, které ale nebrání porozumění)</td>
<td>Více absolventů SŠ schopných se bez obtíží domluvit v běžných situacích</td>
<td>• Změnit ŠVP – posílit časovou dotaci na výuku komunikace • důsledně dělit třídy na jazykovou výuku (souvěsost s chystanou změnou financování regionálního školství) • v rámci DVPP se změřit na metodiku výuku komunikace</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Zastaralý způsob výuky CJ | Někteří učitelé stále upřednostňují frontální výuku, memorování faktů, pasivitu žáků v hodinách, příliš času věnují testování | Více učitelů CJ přístupných ke změnám, ochotných změnit navýklý způsob výuky. Ve výuce CJ by mělo být založeno na práci ve dvojicích a skupinách, diskusi a řešení problémů, pěstování kritického myšlení, samostatném vyhledávání faktů a jejich ověřování, aktivitě a kooperaci žáků v hodinách | • Nabídnout workshopy, semináře a kurzy podporující moderní výukové trendy  
• informovat učitele CJ o nabídce různých vzdělávacích institucí  
• zmapovat, o jaké kurzy v rámci DVPP mají učitelé CJ zájem a reagovat v nabídce na jejich požadavky  
• Spolupracovat se SSŠ a jazykovými školami – jejich nabídka DVPP by měla vycházet z požadavků učitelů CJ |
|---|---|---|---|
| Nedostatečný zájem některých učitelů CJ o svůj profesní rozvoj | Pokud učitel učí stejné nízké pokročilosti, postupně ztrácí své znalosti CJ, které měl po absolvování VŠ; kvůli zatížení dalšími úkoly a povinnostmi ve škole nemají učitelé často na seběrozvoj čas a chuť, nejsou v kontaktu se zahraničím – nevyjíždějí na kurzy, ať už sami nebo s žáky své školy. Učitelé nemají dostatek informací o tom, kde a jak se dále vzdělávat | Více učitelů CJ pracujících na svém profesním rozvoji | • Nabídnout učitelům CJ (např. i v rámci šablon) tzv. brush-up kurzy = kurzy „oprašující“ a posilující jazykové dovednosti;  
• zprostředkovat setkávání a komunikaci s rodilými mluvčími  
• informovat učitele CJ o nabídce DVPP  
• poskytnout školám metodickou pomoc se získáním dotace z programu Erasmus a umožnit tak více učitelům zúčastnit se kurzu / studijního pobytu v zahraničí |
| Nezájem žáků o CJ nebo naopak ztráta motivace žáků, kteří přijdou ze ZŠ s výbornou znalostí jazyka | Velmi rozdílná úroveň znalostí CJ z různých ZŠ při vstupu na střední školu, učitelé musí věnovat velkou část prvního ročníku sjednocení znalostí, žáci s výbornou znalostí ze ZŠ se na SŠ nudí, protože jen opakuji to, co už znali. | Zvýšení motivace žáků ke studiu CJ pomocí moderních výukových metod (viz výše) a více příležitostí k použití CJ v reálném životě, při kontaktu s cizinci. Umožnit co nejvíce žákům účast na zahraniční exkurzi / stáži / studijním pobytu | • Podporovat školy (ideálně i finančně – např. prostřednictvím projektu) při získání kontaktů s cizinci – např. se studenty VŠ programu Erasmus v Brně nebo zahraničními pracovníky firem v Brně a JmK kraji  
• poskytnout školám metodickou pomoc se získáním dotace z programu Erasmus nebo jiných dotačních titulů a umožnit tak více žákům zúčastnit se |
| 5. | Malý zájem učitelů SOŠ o metodu CLIL, skepse ohledně využitelnosti této metody na SOŠ | Nedostatek času (malá hodinová dotace pro výuku CJ) na SOŠ, žáci nezvládají ani obecný CJ, natož odborný jazyk. Chybí učitelé odborných předmětů, kteří umí CJ na takové úrovni, aby mohli alespoň základní odbornou slovní zásobu učit v CJ. Signály z praxe od zaměstnavatelů, kteří od absolventů SOŠ požadují hlavně znalost obecného jazyka – odbornou terminologii je naučí sami v praxi. | Přehodnotit využitelnost metody CLIL na SOŠ a přesvědčit učitele odborných předmětů, že metoda CLIL může být používána velmi flexibilně – třeba jen jako oživení hodin. • Nabidnout učitelům SOŠ motivační workshopy či semináře k metodě CLIL • umožnit sdílení dobré praxe • zmapovat, jaké jsou požadavky zaměstnavatelů na jazykové znalosti absolventů SŠ a SOŠ • navázat v této oblasti spolupráci s velkými personálními agenturami, event. Úřadem práce |
| 6. | Nedostatečná informovanost učitelů o možnostech dalšího vzdělávání v CJ | Informace vzdělávacích institucí se do škol dostávají nahoře, někdy nejsou informace předány od vedení školy k řadovým učitelům | Vytvoření databáze učitelů CJ na krajských SŠ a SOŠ a pravidelně jim zasílat veškeré dostupné informace o jazykových konferencích a dalších vzdělávacích akcích. • Oslovit školy a požádat o kontakty na učitele CJ • oslovit vzdělávací instituce (SSŠ, jazykové školy, VŠ) v regionu |
4. ZÁVĚR K ANALÝZE POTŘEB ÚZEMÍ

Oblast vzdělávání prochází neustále mnoha změnami, které s sebou následně přináší potřebu hledání a nastavování nových postupů a metod. Jedná se zejména o snahy změn koncepce školství. Školy postupně prošly transformacemi, v rámci kterých docházelo ke slučování škol a dalším změnám, které ovlivnily koncepce škol.

Mnohé z definovaných problémů jednotlivých témat Analýzy, včetně jejich návrhů ke změně a kroků, byly již rozpracovány v rámci Analýzy potřeb území 2016–2019 respektive v dokumentu KAP 1. U většiny témat se tedy nejedná o definovalování nových problémů, ale dlouhodobé práce při hledání řešení, nastavení účinných aktivit, zaznamenání jejich posunu, popř. hledání nových přístupů. U mnoha z nich tedy můžeme nalézt jejich posun, i přesto že je nadále definuji jako problém a přesouváme do této Analýzy. Většinou se jedná se o dlouhodobější proces při hledání účinných řešení, přizpůsobování se okolním vlivům a aktuální situaci. Což je jedna z důležitých úloh projektu KAP.

Projekt KAP si klade za cíl zvýšit kvalitu vzdělávání a stanovit rozsah strategického plánování rozvoje vzdělávání v rámci celého Jihomoravského kraje. Řeší systémově zlepšení řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání s orientací zejména na kvalitu vzdělávání s výsledkem dostupnosti kvalitního vzdělávání pro každého. Současně řeší rozvoj funkcí partnerství v území, vzájemné spolupráce škol, jejich zřizovatelů a zaměstnavatelů vedoucí ke zlepšení kvality řízení ve školách. Jedná se o cíle, které není snadné naplnit bez dostatečných podkladů, důkladné přípravy a znalostí problematiky. V rámci tvorby KAP je Analýza potřeb území prvním důležitým krokem k definovalování klíčových oblastí a jejich specifik, záměrů, cílů a problémů.


Jednotlivé souhrny problémů jsou ponechány u každého klíčového tématu, neboť logicky navazují na předchozí text a SWOT analýzu. Jednotlivá klíčová tématá nelze porovnávat, neboť řeší různé problematiku z různých pohledů. Z výše uvedeného důvodu není zpracováno souhrn všech problémů, ale jsou ponechány u klíčových témat.
ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH V JIHOMORAVSKÉM KRAJI

1. ÚVOD K ANALÝZE POTŘEB NA ŠKOLÁCH

Pro školy Jihomoravského kraje zůstává vysokou prioritou rozvoj infrastruktury škol a podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. V porovnání s předchozím zjištovaným obdobím (2015/2016) školy více zdůrazňují potřebu rozvoje infrastruktury škol včetně rekonstrukci a modernizace vybavení, dále pak spolupráci se zaměstnavateli, podporu inkluzivního a polytechnického vzdělávání. Do popředí se dostává také podpora kompetencí k podnikavosti a na důležitosti nabývá kariérové poradenství.

Celkově se napříč všemi oblastmi ukazuje především potřeba finanční podpory a modernizace, rozvoj a vzdělávání v oblasti využití ICT v práci pedagogů. Nejde pouze o samotnou oblast ICT dovedností, ale spíše o její aplikaci ve vzdělávání a vyučování všeobecných i odborných předmětů. Podobný trend se objevuje u jazykového vzdělávání. Školy zdůrazňují potřebu podpory rozvoje matematické gramotnosti, a to jak ohledem na konkrétní metody výuky, tak i propojení matematiky s jinými předměty a reálnými situacemi.

Oblast polytechnické výchovy je na školách soustředěna především do výuky polytechnických předmětů za využití laboratorních cvičení, pokusů, zahrnuta je i projektová výuka nebo exkurze. Školy se více zaměřují na zapojení žáků do soutěží a olympiád, což může být motivační jak pro žáky, tak pro jejich učitele. Tento trend odpovídá i snahám oblasti inkluzí, kde se vedle podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami věnuje zvýšená pozornost i nadaným žákům. Školy deklarují nárůst metodické podpory vyučovacího procesu ze strany školních poradenských pracovišť a vedení škol, které vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání. Uvádějí však také potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti metod a forem práce.

V oblasti kariérového poradenství dochází k nárůstu vzdělávání pedagogických pracovníků a poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky, nicméně školy se i nadále potýkají s nedostatkem finančních prostředků na zajištění kariérového poradenství (včetně možností exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučovací) a nízkým zájemem o službu ze strany žáků a jejich rodičů. Školy se na základě uvedených potřeb zaměřují v oblasti odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli na stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech a také o účast odborníka z praxe ve výuce (např. formou přednášky). Důležitou oblastí zůstává odborný výcvik žáků na pracovišťích, ovšem ne všechny firmy se mohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků. Školy tak zdůrazňují především potřebu zajištění přípravy plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.

Malý zájem o spolupráci zaměstnavatelů a podnikatelů se školami se projevuje pak v oblasti podnikavosti. Školám chybějí rovněž finanční prostředky nebo didaktické materiály a dovednosti pro rozvoj kompetencí k podnikavosti. Potýkají se s malým zájmem žáků o ekonomické aktivity nebo projekty. Školám se však daří rozvíjet u žáků kritické myšlení a hledání inovativních řešení.
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení zaznamenává spíše stagnaci. Školy narážejí na menší zájem ze stran zaměstnavatelů, veřejnosti, ale i samotných vyučujících věnovat se dalšímu vzdělávání.

2. PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLÁSTÍ

Z hlediska prioritizace povinných oblastí školy zdůrazňují především oblast rozvoje infrastruktury škol a podporu odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů. Školy dále považují za důležitou oblast podporu kompetencí k podnikavosti a polytechnické vzdělávání. Ve srovnání s ostatními oblastmi je hodnocena jako nejméně důležitá oblast celoživotního učení a inkluzivní vzdělávání.

Oproti roku 2015/2016 školy mírně více akcentují důležitost rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení, podporu inkluzivního vzdělávání a polytechnického vzdělávání. Výraznější posun k větší důležitosti je patrný zejména v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti a kariérového poradenství. Naopak nižší důležitost ve srovnání s předchozí vlnou školy přisuzují rozvoji školy jako centra celoživotního učení.

**GRAF 6 PRIORITIZACE POVINNÝCH OBLÁSTÍ INTERVENCÍ (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Prioritizace povinných oblastí intervencí (II. vlna)</th>
<th>Průměrná pozice</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rozvoj infrastruktury</td>
<td>2,18</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů</td>
<td>3,15</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora kompetencí k podnikavosti</td>
<td>3,75</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora polytechnického vzdělávání</td>
<td>3,93</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvoj kariérového poradenství</td>
<td>4,50</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvoj školy jako centra celoživotního učení</td>
<td>5,18</td>
</tr>
<tr>
<td>Inkluzivní vzdělávání</td>
<td>5,31</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.1 Podpora odborného vzdělávání, včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

2.1.1 Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé úrovni (31 %) a nejvyšší úrovni (27 %). Do budoucna plánují se soustředit na rozvíjení činností, které lze zařadit především do nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 15 p. b.).

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé úrovni (nárůst o 7 p. b.) a nejvyšší úrovni (nárůst o 6 p. b.).

**Graf 7 Úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů (I. vlna + II. vlna)**

**Tabulka 15 Úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů – časové srovnání**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň současného stavu – časové srovnání</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>22 %</td>
<td>27 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>19 %</td>
<td>17 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>18 %</td>
<td>20 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>25 %</td>
<td>31 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>21 %</td>
<td>27 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

➢ Základní úroveň – podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavatelí probíhá pouze v omezené (základní) podobě

➢ Mírně pokročilá úroveň – spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit)

➢ Pokročilá úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí)
Nejvyšší úroveň – systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (Škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují)

2.1.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (70 %) a odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (64 %). S větším odstupem patří mezi další častěji zmiňované činnosti spolupráce ze základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (42 %), účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách (38 %) a stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (37 %).

Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují především na stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech (nárůst o 15 p. b.), dále na přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (nárůst o 8 p. b.), nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (nárůst o 6 p. b.) a kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (nárůst o 5 p. b.). Naopak v menší míře se školy zaměřují na spolupráci s reprezentací zaměstnavatelů na základě regionálních sektorových dohod (pokles o 9 p.b.).

Graf 8 Aktivity, na kterých se školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli podílí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivity, na kterých se vaše škola v rámci spolupráce se zaměstnavateli aktivně podílí?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce se žš na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru</td>
</tr>
<tr>
<td>Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách</td>
</tr>
<tr>
<td>Stáže pro pedagogy na pracovištích a v moderních provozech</td>
</tr>
<tr>
<td>Analýza partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi</td>
</tr>
<tr>
<td>Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli</td>
</tr>
<tr>
<td>Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli</td>
</tr>
<tr>
<td>Účast zástupců zaměstnavatelů při profilových maturitních zkouškách</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce s reprezentací zam., na základě regionálních sektorových dohod</td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery</td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Jiné
2.1.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s tím, že žáci nejsou dostatečně disciplinováni a motivováni pro práci v reálném pracovním prostředí (39 %) a firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (39 %). Překážkou je i nezájem firem o spolupráci se školami (36 %). Menší procento škol uvádí problémy související s malou dostupností firem vhodných pro daný obor a zaměření (29 %), zdravotním prohlídky a pojištěním žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele a jeho finanční náročnost (26 %), dále uvádějí, že firmy požadují po žácích příliš vysoký standard práce, zručnost a dovednosti, které na SŠ ještě nedosahují (25 %).

Oproti roku 2015/2016 došlo v identifikaci překážek ze strany škol ve většině položek k poklesu. Nejvýznamnější pokles se ukázal v případě problému v oblasti zdravotních prohlídek a pojištění žáků školy před vstupem na pracoviště zaměstnavatele (pokles o 13 p. b.). Méně často si školy také stěžují, že firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat (pokles o 8 p. b.).

### Tabulka 16 - Aktivity, na nichž se školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli podílí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivita</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce</td>
<td>62 %</td>
<td>70 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovních zaměstnavatelů</td>
<td>68 %</td>
<td>64 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce se zŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru</td>
<td>44 %</td>
<td>42 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách</td>
<td>42 %</td>
<td>38 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Stáže pro pedagogy na pracovních a v moderních provozech</td>
<td>22 %</td>
<td>37 %</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Analýza partnerů v regionu a možnosti spolupráce a komunikace s nimi</td>
<td>30 %</td>
<td>34 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nábor žáků ve spolupráci s zaměstnavateli</td>
<td>28 %</td>
<td>34 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli</td>
<td>28 %</td>
<td>33 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Účast zástupců zaměstnavatelů při profilových maturitních zkouškách</td>
<td>21 %</td>
<td>21 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce s reprezentací zem., na základě regionálních sektorových dohod</td>
<td>29 %</td>
<td>20 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery</td>
<td>19 %</td>
<td>19 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery</td>
<td>20 %</td>
<td>17 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>10 %</td>
<td>9 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Tabulka 17 - Překážky, na které školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli naráží

<table>
<thead>
<tr>
<th>Překážky</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci nejsou dostatečně motivováni pro práci v reálném prac. prostředí</td>
<td>39 %</td>
<td>39 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků</td>
<td>36 %</td>
<td>39 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nezajímá firem o spolupráci se školami</td>
<td>43 %</td>
<td>36 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření</td>
<td>36 %</td>
<td>29 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zdrav. prohlídky a pojištění žáků před vstupem na pracoviště (Fin. náročnost)</td>
<td>39 %</td>
<td>26 %</td>
<td>-13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Firma klade na žáky příliš vysoké požadavky, kterých na SŠ ještě nedosahují</td>
<td>28 %</td>
<td>25 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat</td>
<td>30 %</td>
<td>22 %</td>
<td>-8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zaměstnavatelé nemají zájem o účast svých zástupců na závěrečných zkouškách</td>
<td>23 %</td>
<td>22 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Spolupráce je pro školu příliš finančně nákladná 19 % 14 % -5 %
Jiné 7 % 7 % 1 %
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky 13 % 14 % 2 %

2.1.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohly finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (54 %), zajištění přednášek a jiných formou účasti odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (54 %), a rovněž stáže pro pedagogy na pracovišti zaměstnavatelů (54 %). Mezi potřebné opatření patří dále stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků) (51 %) a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (46 %).

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu zajištění přípravy plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery (nárůst o 7 p. b.). Naopak méně často je mezi potřebnými opatřeními uváděna nutnost zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek) (pokles o 12 p. b.), vzdělávání instruktorů na pracovištích zaměstnavatelů (pokles o 12 p. b.), vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče (poklesy o 8 p. b.) a odborného výcviku nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (poklesy o 8 p.b.).
Graf 10 Opatření, která by školám v rámci spolupráce se zaměstnavateli pomohla

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle ve spolupráci Vaší školy se zaměstnavateli?

- Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům
- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce
- Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních
- Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků)
- Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů
- Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj odbornosti
- Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli
- Metodické materiály na podporu výuky odborných předmětů a odborného výcviku
- Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek)
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace
- Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- Příprava plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery
- Vzdělávání vyučujících odbor. předmětů či výcviku – rozvoj pedagogicko-psychologické složky
- Vytvoření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče
- Analýza požadavků zam. na přípravu pro určitý obor jako východisko pro aktualizaci ŠVP
- Navýšení počtu hodin odborných předmětů/odborného výcviku u zaměstnavatelů
- Vzdělávání instruktorů (realizují výuku na pracovištích zaměstnavatelů)
- Příprava dokumentace pro hodnocení výsledků žáků v odbor. předmětech/výcviku

Jiné

II. vlna | I. vlna | Rozdíl
---|---|---
Finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům | 57 | 54 | -2 %
Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce | 51 | 54 | 3 %
Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních | 56 | 53 | -3 %
Stáže žáků v zahraničních firmách (podpora výuky cizích jazyků) | 58 | 51 | -6 %
Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů | 53 | 46 | -8 %
Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku – rozvoj odbornosti | 42 | 40 | -2 %
Podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli | 38 | 40 | 3 %
Metodické materiály na podporu výuky odborných předmětů a odborného výcviku | 43 | 38 | -5 %

Tabulka 18 Opatření, která by školám v rámci spolupráce se zaměstnavateli pomohla
Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (např. úhrada zdravotních prohlídek) 49 % 37 % -12 %
Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace 35 % 35 % 0 %
Příprava strategie spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery 33 % 30 % -2 %
Příprava plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery 23 % 30 % 7 %
Vzdělávání vyučujících odbor. předmětů či výcviku – rozvoj pedagogicko-psychologické složky 28 % 29 % 1 %
Vytvůření partnerských smluv – škola/firma/žák/rodiče 34 % 26 % -8 %
Analýza požadavků zem. na přípravu pro určitý obor jako východisko pro aktualizaci ŠVP 28 % 22 % -5 %
Navýšení počtu hodin odborných předmětů/odborného výcviku u zaměstnavatelů 19 % 21 % 2 %
Vzdělávání instruktorů (realizují výuku na pracovištích zaměstnavatelů) 31 % 19 % -12 %
Příprava dokumentace pro hodnocení výsledků žáků v odbor. předmětech/výcviku 20 % 18 % -2 %
Jiné 9 % 8 % -1 %

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

2.2.1 Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (50 %) a pokročilé úrovni (42 %). Školy se dále plánují zaměřit nejvýrazněji na rozvíjení oblastí v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 18 p. b.) a pokročilé úrovni (nárůst o 13 p. b.).

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající jak do mírně pokročilé úrovne (nárůst o 8 p. b.), pokročilé úrovne (nárůst o 7 p. b.), tak i nejvyšší úrovne (nárůst o 8 p. b.).

Graf 11 Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun (II. vlna)
Základní úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadaná v RVP.

Mírně pokročilá úroveň – podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce).

Pokročilá úroveň – systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti).

Nejvyšší úroveň – systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplnován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí).
2.2.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na to, že učí žáky myslit kriticky, vnitřní problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (62 %), dále na výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání (56 %) i v rámci odborného vzdělávání (47 %). Mezi další častěji zmiňované aktivity patří, že pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce (46 %). Školy rovněž realizují projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci prezentují (44 %) a ve stejné míře rovněž začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech (44 %).

Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na to, že škola učí žáky myslit kriticky, vnitřní problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení (nárůst o 10 p. b.), dále škola vede žáky k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání (nárůst o 8 p. b.), pedagogičtí pracovníci získávají informace i podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti a využívají je ve výuce (nárůst o 6 p. b.) a škola organizuje konzultace, debaty a exkurze k problematice podnikavosti pro žáky i učitele (nárůst o 5 p. b.). Naopak ve srovnání s předchozím obdobím školy méně často uvádí, že realizují každoročně projektové dny zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity (pokles o 9 p. b.).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabulka 20 Aktivity, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti podílí</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aktivita</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola učí žáky myslit kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagog. prací získávají informace ke zlepšování vzdělávání a využívají je ve výuce</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování</td>
</tr>
<tr>
<td>Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech</td>
</tr>
<tr>
<td>Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele</td>
</tr>
<tr>
<td>Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost aplikovat získané dovednosti v podnikatelství v rámci školních i volných aktivit</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost aktivního zapojení žáků do vedení vyučování a života školy</td>
</tr>
<tr>
<td>Ve škole probíhají každoročně projektové dny zaměřené na uplatnění podnikavosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Pravidelné kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků</td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firmeček Junior Achievement apod.</td>
</tr>
<tr>
<td>Pověřený pracovník školy se stará o aktivity na podporu podnikavosti</td>
</tr>
<tr>
<td>Práce žáků v reálně školní firmě</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Graf 13 - Aktivity, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti podílí

Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti aktivně podílí?

- Škola učí žáky myslít kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení
- Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání
- Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání
- Pedagog. prac získávají informace ke zlepšování vzdělávání a využívají je ve výuce
- Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování
- Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech
- Organizování konzultací, debat a exkurzí k problematice podnikavosti pro žáky i učitele
- Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce
- Možnost aplikovat získané dovednosti v podnikatelství v rámci školních a volnočas. aktivit
- Možnost aktivního zapojení žáků do vedení vyučování a života školy
- Ve škole probíhají každoročně projektové dny zaměřené na uplatnění podnikavosti
- Pravidelné kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků
- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod.
- Pověřený pracovník školy se stará o aktivity na podporu podnikavosti
- Práce žáků v reálné školní firmě
- Jiné
2.2.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (54 %), malým zájemem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (50 %), nedostatkem výukových materiálů, pomůcek a metodik (48 %) a rovněž i malým zájmem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami na tomto tématu (46 %). 34 % škol zmiňuje mezi problémy i malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti.

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují překážky spojené s malým zájemem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (nárůst o 5 p. b.) a malým zájmem pedagogů o podporu podnikavosti (nárůst o 6 p. b.). Ve srovnání s předchozí vlnou školy naopak méně často narázejí na obtíže spojené s nedostatkem k příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků (pokles o 11 p. b.). Méně často si stěžují, že management školy nepovažuje téma za prioritu (pokles o 9 p. b.) nebo, že v regionu je nepříznivé podnikatelské klima (pokles o 7 p. b.).

Graf 14 Překážky, na které školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti naráží

Tabulka 21 Překážky, na které školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti naráží
2.2.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla podpora školních projektů – např. dny otevřených dveří pro děti z MŠ, žáky ZŠ, školní ples, sportovní dny, akademie (69 %), dále kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (66 %), přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (65 %). Vice než polovina škol by pro rozvoj kompetencí k podnikavosti potřebovala metodické materiály a kurzy pro pedagogy na tématu kreativity a podnikavosti (54 %) a větší rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti (50 %).

Oproti roku 2015/2016 školy deklarují vyšší důležitost kvalitativního či kvantitativního zlepšení ICT vybavení školy (nárůst o 16 p. b.) a důležitost rozvoje didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti (nárůst o 12 p. b.). Nárůst je patrný i z hlediska důležitosti přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce (nárůst o 8 p. b.) a možnost napojení se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu (nárůst o 6 p. b.). Ve srovnání s předchozí vlnou škol by naopak méně zdůrazňují spolupráci žáků ZŠ a SŠ, kdy žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ (pokles o 11 p. b.).

**Tabulka 22: Opatření, která by školám v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti pomohla**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Podpora školních projektů (dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ, školní ples apod.)</td>
<td>65 %</td>
<td>69 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy</td>
<td>50 %</td>
<td>66 %</td>
<td>16 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce</td>
<td>57 %</td>
<td>65 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na tématu kreativity a podnikavosti</td>
<td>56 %</td>
<td>54 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti</td>
<td>38 %</td>
<td>50 %</td>
<td>12 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT</td>
<td>38 %</td>
<td>39 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce</td>
<td>38 %</td>
<td>34 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost napojení se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu</td>
<td>23 %</td>
<td>29 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora vytváření školních „firem“ (internetový obchod, nabídka služeb pro veřejnost apod.)</td>
<td>32 %</td>
<td>28 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava strategie výuky podnikavosti na škole</td>
<td>29 %</td>
<td>28 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vice disponibilních hodin</td>
<td>26 %</td>
<td>22 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce žáků ZŠ a SŠ, žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ</td>
<td>32 %</td>
<td>21 %</td>
<td>-11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Založení vlastní fiktivní firmy</td>
<td>20 %</td>
<td>21 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>0 %</td>
<td>2 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji kompetencí k podnikavosti?

- Podpora školních projektů (dny otevřených dveří pro děti z MŠ a žáky ZŠ, školní ples apod.)
- Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy
- Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce
- Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti
- Rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti
- Podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu pro možné navázání spolupráce
- Možnost napojení se na nějakou síť podnikatelských aktivit a start-upů v regionu
- Podpora vytváření školních „firem“ (internetový obchod, nabídka služeb pro veřejnost apod.)
- Příprava strategie výuky podnikavosti na škole
- Více disponibilních hodin
- Spolupráce žáků ZŠ a SŠ, žáci SŠ vedou podnikatelské projekty žáků ZŠ
- Založení vlastní fiktivní firmy
- Jiné

I. vlna

II. vlna
2.3 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)

2.3.1 Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do základní úrovně (78 %), pokročilé úrovni (51 %) a mírně pokročilé úrovni (51 %). Do budoucna školy plánují rozvíjet především aktivity spadající do nejvyšší úrovně (nárůst o 20 %) a dále i posílat aktivit v rámci pokročilé úrovně (nárůst o 12 %).

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 9 p. b.) a nejvyšší úrovně (nárůst o 8 p. b.).

Tabulka 23 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>42 %</td>
<td>56 %</td>
<td>14 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>78 %</td>
<td>81 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>51 %</td>
<td>58 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>51 %</td>
<td>64 %</td>
<td>12 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>28 %</td>
<td>48 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 16 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna)

➢ Základní úroveň – podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů
➢ Mírně pokročilá úroveň – podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání,
motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.)

➢ **Pokročilá úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázaní s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu)

➢ **Nejvyšší úroveň** – systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň současného stavu – časové srovnání</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>36 %</td>
<td>42 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>80 %</td>
<td>78 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>47 %</td>
<td>51 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>42 %</td>
<td>51 %</td>
<td>9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>25 %</td>
<td>28 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Graf 17 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání (I. vlna + II. vlna)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Srovnání současné úrovně podpory polytechnického vzdělávání (I. vlna + II. vlna)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.3.2 **AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ**

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na výuku polytechnických předmětů, jejichž součástí jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze, projektová výuka apod. (77 %), dále na zapojení žáků do soutěží/olympiád (76 %). Přibližně polovina škol pořádá motivační akce pro žáky ZŠ (53 %) nebo se věnuje přípravě výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru (48 %). Školy v této oblasti dále realizují spolupráci s VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření (43 %) a věnuji se individuální práci se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (42 %).
Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na zapojení žáků do soutěží/olympiád (nárůst o 5 p.b.). Naopak mírně nižší podíl škol zmiňuje aktivity související s cílenou přípravou žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (pokles o 11 p.b.), s individuální prací se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (pokles o 7 p.b.) a provázaní plánu výuky polytechnických předmětů a matematiky (pokles o 7 p.b.).

**Tabulka 25 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání podílí**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivita</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze</td>
<td>78 %</td>
<td>77 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.</td>
<td>73 %</td>
<td>76 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Motivační akce pro žáky ZŠ</td>
<td>53 %</td>
<td>53 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru</td>
<td>50 %</td>
<td>48 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření</td>
<td>43 %</td>
<td>43 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku</td>
<td>48 %</td>
<td>42 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří</td>
<td>35 %</td>
<td>38 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ</td>
<td>40 %</td>
<td>29 %</td>
<td>-11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení žáků do nepovinných předmětů polytechnického zaměření</td>
<td>23 %</td>
<td>22 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování provázaného plánu výuky polytechnických předmětů a matematiky</td>
<td>23 %</td>
<td>17 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích</td>
<td>23 %</td>
<td>17 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci zpracovávají samostatné práce na téma, která poskytuji sociální partneri</td>
<td>21 %</td>
<td>17 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvíjíme polytechnické vzdělávání dospělých</td>
<td>19 %</td>
<td>14 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktivně podporujeme předškolní polytechnickou výchovu (spolupráce s MŠ)</td>
<td>15 %</td>
<td>10 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zpracování koncepce rozvoje polytechnického vzdělávání na škole, včetně potřebných analýz</td>
<td>9 %</td>
<td>5 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>6 %</td>
<td>3 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.3.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (61 %), nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (55 %). Problémem je pro školy skutečnost, že učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích (53 %), dále si stěžují na zastaralé vybavení IT pro výuku (52 %) a nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání (49 %).

Oproti roku 2015/2016 školy mírně častěji zdůrazňují problémy spojené s tím, že učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích (zvýšení o 5 p. b.) a na...
zastaralé vybavení IT pro výuku (zvýšení o 10 p. b.). Ve srovnání s předchozí vlnou školy měně často zmiňují nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání (pokles o 13 p. b.) a měně se potýkají s nedostatečnou podporou žáků se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů (pokles o 9 p. b.). Méně často si školy stěžují i na problémy spojené s malou podporou ze strany zaměstnavatelů (pokles o 6 p. b.) a tím, že pedagogičtí pracovníci školy neumí získat žáky pro polytechnické předměty a matematiku (pokles o 7 p. b.).

**Graf 19** Překážky, na které školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání naráží

<table>
<thead>
<tr>
<th>Překážky</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů</td>
<td>63 %</td>
<td>61 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání</td>
<td>59 %</td>
<td>55 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích</td>
<td>48 %</td>
<td>53 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zastaralé vybavení IT pro výuku</td>
<td>43 %</td>
<td>52 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ o polytechnické vzdělávání</td>
<td>62 %</td>
<td>49 %</td>
<td>-13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání</td>
<td>50 %</td>
<td>47 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.</td>
<td>40 %</td>
<td>42 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatek materiálu pro výuku polytechnických předmětů</td>
<td>35 %</td>
<td>38 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečná podpora žáků se zájem o polytechnické vzdělávání ze strany jejich rodičů</td>
<td>43 %</td>
<td>34 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné/neodpovídající prostory</td>
<td>32 %</td>
<td>32 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Malá podpora ze strany zaměstnavatelů</td>
<td>35 %</td>
<td>29 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogičtí pracovníci školy neumí získat žáky pro polytechnické předměty a matematiku</td>
<td>26 %</td>
<td>19 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečná podpora víceoborových tříd příbuzných oborů</td>
<td>18 %</td>
<td>15 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti</td>
<td>16 %</td>
<td>11 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>V této oblasti nenarážíme na žádné překážky</td>
<td>4 %</td>
<td>5 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>4 %</td>
<td>5 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.3.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (77 %), zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole (74 %), zvýšení kvality softwarového vybavení školy (73 %), zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben (72 %) a možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů (71 %).

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben (nárůst o 15 p. b.), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (nárůst o 7 p. b.), účast pedagogických pracovníků na IT školení specializovaného zaměření (nárůst o 7 p. b.) a zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole (nárůst o 6 p. b.). Výrazný pokles je pak zřejmý u podpory nepovinné výuky matematiky (pokles o 15 p. b.), vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách (pokles o 13 p. b.) a zajištění financí pro realizace experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání (pokles o 11 p. b.).
### Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti podpory polytechnického vzdělávání?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zvyšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízení</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zvyšení kvality softwarového vybavení školy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nákup/příprava materiálů pro výuku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Úhrada učásti na soutěžích a zahraničních pro žáky i pedagogický dozor</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Účast pedag. prac. na IT školení specializovaného zaměření</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>podle jejich aprobace (inovace)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pedagog. prac. v metodách vhodných při výuce polytech. předmětů a odborného výcviku</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (minimální úroveň A2, cílem B1-B2)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora spolupráce s VŠ, výzkumnými institucemi apod.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora spolupráce se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora práce předmětových komisi předmětů polytechnického (matematického) zaměření</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora nepovinné výuky matematiky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora nepovinné výuky polytechnických předmětů</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění financí pro realizace experimentů a badateckých činností v rámci polytechnického vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Jiné**
### Tabulka 27: Opatření, která by školám v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání pomohla

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku</td>
<td>70 %</td>
<td>77 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízení</td>
<td>68 %</td>
<td>74 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zvýšení kvality softwarového vybavení školy</td>
<td>73 %</td>
<td>73 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben</td>
<td>58 %</td>
<td>72 %</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů</td>
<td>69 %</td>
<td>71 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nákup softwarového vybavení do škol pro podporu polytechnického vzdělávání</td>
<td>73 %</td>
<td>67 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nákup/příprava materiálů pro výuku</td>
<td>68 %</td>
<td>67 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření</td>
<td>67 %</td>
<td>66 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Úhrada účastí na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor</td>
<td>65 %</td>
<td>62 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně</td>
<td>57 %</td>
<td>61 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku</td>
<td>62 %</td>
<td>60 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Účast pedagog. prac. na IT školení specializovaného zaměření</td>
<td>50 %</td>
<td>57 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky podle jejich aprobace (inovace)</td>
<td>51 %</td>
<td>53 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pedagog. prac. v metodách vhodných při výuce poletech. předmětů a odborného výcviku</td>
<td>55 %</td>
<td>50 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (minimální úroveň A2, cílem B1-B2)</td>
<td>51 %</td>
<td>49 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora spolupráce s VŠ, výzkumnými institucemi apod.</td>
<td>53 %</td>
<td>47 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora spolupráce se ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání</td>
<td>48 %</td>
<td>46 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora práce předmětových komisí předmětů polytechnického (matematického) zaměření</td>
<td>47 %</td>
<td>42 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách</td>
<td>53 %</td>
<td>40 %</td>
<td>-13 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora nepovinné výuky matematiky</td>
<td>51 %</td>
<td>36 %</td>
<td>-15 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora nepovinné výuky polytechnických předmětů</td>
<td>43 %</td>
<td>36 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami</td>
<td>42 %</td>
<td>36 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění financí pro realizace experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání</td>
<td>43 %</td>
<td>33 %</td>
<td>-11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>4 %</td>
<td>2 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

2.4.1 Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které spadají jak do základní úrovně (25 %), tak i pokročilé (21 %) a mírně pokročilé úrovně (25 %). Nejvýraznější posun školy plánují v rámci činnosti spadajících do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 11 p. b.).

Oproti roku 2015/2016 nedochází v této oblasti k výraznějším posunům. Školy se ve srovnání s předchozí vlnou mírně posunuly v rámci činností spadajících do základní úrovně (posun o 3 p. b.).
---

**Graf 21 Úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun (II. vlna)**

**Současná úroveň**
- Základní úroveň: 19%
- Mírně pokročilá úroveň: 25%
- Pokročilá úroveň: 21%
- Nejvyšší úroveň: 15%

**Čílový stav**
- Základní úroveň: 29%
- Mírně pokročilá úroveň: 31%
- Pokročilá úroveň: 28%
- Nejvyšší úroveň: 27%

**Předpokládaný posun**
- Základní úroveň: 10%
- Mírně pokročilá úroveň: 6%
- Pokročilá úroveň: 7%
- Nejvyšší úroveň: 11%

---

**Základní úroveň** – dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy

**Mírně pokročilá úroveň** – další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit

**Pokročilá úroveň** – škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.)

**Nejvyšší úroveň** – další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání)

---

**Tabulka 28 Úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun (II. vlna)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Čílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>19 %</td>
<td>29 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>25 %</td>
<td>31 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>21 %</td>
<td>28 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>25 %</td>
<td>33 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>15 %</td>
<td>27 %</td>
<td>11 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Srovnání současné úrovně rozvoje školy jako centra celoživotního učení (I. vlna + II. vlna)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň současného stavu – časové srovnání</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>18 %</td>
<td>19 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>22 %</td>
<td>25 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>20 %</td>
<td>21 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>25 %</td>
<td>25 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>14 %</td>
<td>15 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.4.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na další vzdělávání pedagogů (38 %), zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.) (26 %), rekvalifikace (26 %) a rovněž odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (24 %). 23 % škol poskytuje vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany).

Oproti roku 2015/2016 lze pozorovat pokles u podílu škol, které poskytují odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (pokles o 8 p. b.) a zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (pokles o 8 p. b.). Mírně nižší je i procento škol, které poskytují zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramiku apod.) (pokles o 6 p. b.), přípravu na vykonání zkoušky podle NSK (pokles o 6 p.b.) a nižší je i procento škol poskytujících výuku češtiny pro cizince (také pokles o 6 p. b.).
2.4.3 Překážky, na které školy naráží

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s malým zájemem dospělých o další vzdělávání (49 %) a nedostatkem finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštítoval oblast dalšího vzdělávání na škole (48 %). Více než třetina škol mezi překážkami uvádí malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (36 %) a administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (33 %) a malý .
zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (33 %). 30 % škol naráží na náročnost zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních.

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují problémy spojené s malým zájmem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání (nárůst o 12 p. b.). Naopak ve srovnání s předchozí vlnou zmiňuje nižší počet škol problémy s administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (pokles o 9 p. b.), nedostačující spolupráci s úřady práce (pokles o 7 p. b.), omezený počet standardů profesních kvalifikací NSK (pokles o 6 p. b.) a nedostatečnou možnost „skládání profesních kvalifikací“ pro vykonání závěrečné zkoušky a získání vyučení (pokles o 6 p. b.).

**GRAF 24 Překážky, na které školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení naráží**

**Na jaké překážky při realizaci činností v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení narážíte?**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Překážka</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Malý zájem dospělých o další vzdělávání</td>
<td>48 %</td>
<td>49 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatek fin. prostředků pro pracovníka, který by zaštítoval tuto oblast</td>
<td>49 %</td>
<td>48 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání</td>
<td>24 %</td>
<td>36 %</td>
<td>12 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TABULKA 31 Překážky, na které školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení naráží**
2.4.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (50 %), získání financí na kvalitní materiál (48 %) a zlepšení ICT škol po kvalitativní či kvantitativní stránce (47 %). Méně často školy deklarují potřebu rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (35 %) nebo potřebu aktualizovaných materiálů pro výuku i pro vyučující, resp. lektory (35 %).

Oproti roku 2015/2016 školy méně více zdůrazňují potřebu kvalitního průběhu výběrového řízení na rekvalifikace (snížení o 12 p. b.), potřebu proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace k výběrovému řízení apod. (snížení o 10 p. b.). Dále pak došlo k mírnému poklesu potřeby využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací (pokles o 7 p. b.), stáží lektorů/pracovníků školy ve firmách (pokles o 6 p. b.) a rekvalifikací pro úřady práce bez výběrového řízení (pokles o 6 p. b.).

**Tabulka 32 Opatření, která by školám v rámci rozvoje škol jako centra celozivotního učení pomohla**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání</td>
<td>47 %</td>
<td>50 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Finance na kvalitní materiál</td>
<td>48 %</td>
<td>48 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zlepšení ICT škol po kvalitativní či kvantitativní stránce</td>
<td>45 %</td>
<td>47 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení</td>
<td>41 %</td>
<td>35 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory</td>
<td>35 %</td>
<td>35 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektory</td>
<td>38 %</td>
<td>34 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik</td>
<td>35 %</td>
<td>30 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace apod.</td>
<td>38 %</td>
<td>28 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách</td>
<td>34 %</td>
<td>28 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Opatření</td>
<td>I. vlna</td>
<td>II. vlna</td>
<td>Proměna</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------------------------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky</td>
<td>28 %</td>
<td>26 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Více učeben</td>
<td>26 %</td>
<td>25 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pravidelná práce s autorizovanými osobami, výměna zkušeností apod.</td>
<td>24 %</td>
<td>23 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Získání autorizací podle zákona 179/2006 Sb.</td>
<td>23 %</td>
<td>21 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Informace o NSK a procesu uznávání</td>
<td>17 %</td>
<td>17 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při vytváření konkrétních zadání pro zkoušku</td>
<td>17 %</td>
<td>14 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikaci</td>
<td>23 %</td>
<td>11 %</td>
<td>-12 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací</td>
<td>13 %</td>
<td>6 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání pedagog. prací ve vybraných technologiích, obsluze vybraných strojů apod.</td>
<td>8 %</td>
<td>6 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>8 %</td>
<td>11 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**GRAF 25 OPATŘENÍ, KTERÁ BY ŠKOLÁM V RÁMCI ROZVOJE ŠKOLY JAKO CENTRA CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ POMOHLA**

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji školy jako centra celoživotního učení?

- Příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání
- Finance na kvalitní materiál
- Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce
- Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení
- Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující/lektory
- Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů
- Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik
- Proškolení pracovníka školy v problematice výběrových řízení, vedení dokumentace apod.
- Stáže lektorů/pracovníků školy ve firmách
- Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky
- Více učeben
- Pravidelná práce s autorizovanými osobami, výměna zkušeností apod.
- Získání autorizací podle zákona 179/2006 Sb.
- Informace o NSK a procesu uznávání
- Podpora při vytváření konkrétních zadání pro zkoušku
- Kvalitní průběh výběrového řízení na rekvalifikace
- Využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací
- Další vzdělávání pedagog. prací ve vybraných technologiích, obsluze vybraných strojů apod.
2.5 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

2.5.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy v rámci této oblasti rozvíjejí aktivity, které lze zařadit především do pokročilé (44 %) a mírně pokročilé úrovně (36 %). Do budoucna se hodlají zaměřovat na činnosti spadající do nejvyšší úrovně (předpokládaný nárůst o 22 %).

Oproti roku 2015/2016 školy častěji vykazují činnosti spadající do nejvyšší úrovně (nárůst o 12 p. b.) a pokročilé úrovni (nárůst o 8 p. b.).

**GRAF 26 ÚROVEŇ ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II VLNA)**

- **Základní úroveň** – kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce
- **Mírně pokročilá úroveň** – škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor
- **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasních odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracuje s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- **Nejvyšší úroveň** – škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu)
**Tabuľka 33 Úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun (II. vlna)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>37 %</td>
<td>54 %</td>
<td>17 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>27 %</td>
<td>31 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>36 %</td>
<td>42 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>44 %</td>
<td>61 %</td>
<td>17 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>34 %</td>
<td>55 %</td>
<td>22 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Graf 27 Úroveň rozvoje kariérového poradenství (I. vlna + II. vlna)**

**Tabuľka 34 Úroveň rozvoje kariérového poradenství – časové srovnání**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň současného stavu – časové srovnání</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>29 %</td>
<td>37 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>31 %</td>
<td>27 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>35 %</td>
<td>36 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>37 %</td>
<td>44 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>22 %</td>
<td>34 %</td>
<td>12 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2.5.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ**

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků (90 %), dále na spolupráci se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (78 %) a na poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (77 %). Mírně nižší procento škol v rámci kariérového poradenství zapojuje odborníky z praxe do výuky a dalších aktivit školy (71 %), realizuje odborný výcvik/odbornou praxi v reálném pracovním prostředí (68 %). Stejné procento škol pak využívá a poskytuje kariérové informace (68 %).
Oproti roku 2015/2016 se školy více zaměřují na realizaci činností souvisejících s průběžným vzděláváním pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství (nárůst o 15 p. b.) a na poskytování individuálních služeb kariérového poradenství (nárůst o 13 p. b.). Školy se také více soustředí na zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy (nárůst o 10 p. b.), využívání a poskytování kariérových informací (nárůst o 7 p. b.) a na spolupráci s externími subjekty z oblasti kariérového poradenství (nárůst o 8 p. b.).

**Graf 28 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství podílí**

**Tabulka 35 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství podílí**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivita</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků</td>
<td>88 %</td>
<td>90 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách</td>
<td>75 %</td>
<td>78 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky</td>
<td>63 %</td>
<td>77 %</td>
<td>14 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy</td>
<td>62 %</td>
<td>71 %</td>
<td>9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí</td>
<td>67 %</td>
<td>68 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání a poskytování kariérových informací</td>
<td>61 %</td>
<td>68 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.5.3 PŘEKAŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (58 %) a s malým zájemem o služby kariérového poradenství ze strany žáků a rodičů (47 %) a rovněž s nízkou časovou dotací poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (47 %). Méně častým problémem je podle škol absence pozice samostatného kariérového poradce (32 %) a malý zájem ze strany zaměstnavatelů (32 %).

Oproti roku 2015/2016 se snížil podíl škol, pro které je v této oblasti problémem absence pozice samostatného kariérového poradce, nedostatečná podpora ze strany zřizovatele (shodně pokles o 10 p. b.), malý zájem zaměstnavatelů a nedostatečná podpora oblasti kariérové orientace ve škole (shodně pokles o 6 p. b.). Méně škol naráželo také na nedostatečné vzděláni kariérových (výchovných) poradců (pokles o 5 p.b.).

**Tabulka 36 Překážky, na které školy v rámci rozvoje kariérového poradenství naráží**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Překážky</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole</td>
<td>58 %</td>
<td>58 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů</td>
<td>51 %</td>
<td>47 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství</td>
<td>45 %</td>
<td>47 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Absence pozice samostatného kariérového poradce</td>
<td>42 %</td>
<td>32 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Malý zájem ze strany zaměstnavatelů</td>
<td>38 %</td>
<td>32 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství</td>
<td>32 %</td>
<td>30 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatek příležitostí pro vzdělávání kariérových (výchovných) poradců</td>
<td>23 %</td>
<td>22 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečné vzdělání kariérových (výchovných) poradců</td>
<td>26 %</td>
<td>21 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatující možnosti pro zajištění externího kariérového poradenství</td>
<td>23 %</td>
<td>19 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele</td>
<td>18 %</td>
<td>9 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nedostatečná podpora oblasti kariérové orientace ve škole</td>
<td>13 %</td>
<td>6 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>V této oblasti nenarázíme na žádné překážky</td>
<td>12 %</td>
<td>10 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>2 %</td>
<td>5 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.5.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo zejména zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed (81 %). Nadpoloviční většina škol uvádí potřebu rozvoje spolupráce s VŠ (55 %), vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (54 %). Přibližně polovina škol uvádí mezi opatřeními možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (51 %) a zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (49 %).

Oproti roku 2015/2016 rozdíly nejsou příliš výrazné, školy více zdůrazňují potřebu možností pro prohloubení vzdělávání kariérových poradců (nárůst o 5 p. b.), naopak méně často je potřeba exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (pokles o 9 p. b.), podpora systematické spolupráce s personalisty podniků (pokles o 7 p. b.), příprava komplexního pojetí výuky průřezového tématu či vzdělávání oblasti Člověk a svět práce (pokles o 7 p. b.), tvorba vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (pokles o 6 p. b.) a utváření profesní identity (pokles o 5 p. b.).
Graf 30 OPATŘENÍ, KTERÁ BY ŠKOLÁM V RÁMCI ROZVOJE KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ POMOHLA

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji kariérového poradenství?

- Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.
- Rozvoj spolupráce s VŠ
- Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství
- Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavačů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ
- Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství
- Možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců
- Zapojení zaměstnavačů do náborových aktivit školy
- Možnost pro základní vzdělávání kariérových poradců
- Zapojení zaměstnavačů do výuky i mimo učebních aktivit
- Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce
- Metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni
- Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků
- Utváření profesní identity – nákup uniforem, pracovních oděvů s logem pro žáky i vyučující
- Zajištění podpory pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve škole
- Tvorba vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- Příprava komplexního pojetí výuky průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- Podpora přímé spolupráce se školou, ve které pracuje samostatný kariérový poradce

Jiné

II. vlna I. vlna
**Tabulka 37 Opatření, která by školám v rámci rozvoje kariérového poradenství pomohla**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.</td>
<td>84 %</td>
<td>81 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvoj spolupráce s VŠ</td>
<td>56 %</td>
<td>55 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství</td>
<td>55 %</td>
<td>54 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost exkurzí do provožů různých zaměstnavatelů pro vyučující SS i vyučující ZŠ</td>
<td>60 %</td>
<td>51 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství</td>
<td>48 %</td>
<td>49 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců</td>
<td>42 %</td>
<td>47 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy</td>
<td>43 %</td>
<td>42 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Možnost pro základní vzdělávání kariérových poradců</td>
<td>39 %</td>
<td>39 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení zaměstnavatelů do výuky i mimo učebních aktivit</td>
<td>43 %</td>
<td>38 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření pozice samostatného kariérového poradce</td>
<td>41 %</td>
<td>38 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni</td>
<td>35 %</td>
<td>36 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora systematické spolupráce s personalisty podníků</td>
<td>37 %</td>
<td>30 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Utváření profesní identity – nákup uniform, pracovních oděvů s logem pro žáky i vyučující</td>
<td>32 %</td>
<td>27 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění podpory pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve škole</td>
<td>30 %</td>
<td>27 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Tvorba vlastních materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce</td>
<td>29 %</td>
<td>23 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Příprava komplexního pojetí výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce</td>
<td>29 %</td>
<td>22 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora přímé spolupráce se školou, ve které pracuje samostatný kariérový poradce</td>
<td>17 %</td>
<td>14 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>5 %</td>
<td>3 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2.5.5 **ČINNOSTI VEDOUCÍ K PREVENCI PŘEDČANÝCH ODCOHŮD ŽE VZDĚLÁVÁNÍ, NA KTERÝCH SE ŠKOLY PODÍLÍ**

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na pořádání dnů otevřených dveří, informují žáky a rodiče o oborech, požadavcích a náročích studia (91 %), dále posilují motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzi, zahranicích stáží apod. (82 %). 82 % škol deklaruje, že má systém, kterým rodiče včas informuje o absencích žáka nebo špatném prospěchu a usiluje o zapojení rodičů. Školy dále realizují programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících (74 %). Většina škol žákům se špatným prospěchem a nedostatky ve znalostech nabízí individuální doučování a konzultace (73 %) a dále uvádí, že na škole působí školní psycholog, výchovný poradce nebo jiný pracovník, který problém předčasných odchodů řeší (73 %).
**Graf 31 Aktivity škol vedoucí k prevenci předčasných odchodů ze vzdelávání**

**Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci prevence a intervence v oblasti předčasných odchodů ze školy aktivně podílí?**

- Škola pořádá dny otevřených dveří, informuje žáky a rodiče o oborech, požadavcích a náročích studia
- Škola posiluje motivaci žáků ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží
- Škola má systém, kterým rodiče včas informuje o absencích a špatném prospěchu žáka, usiluje o zapojení...
- Škola realizuje programy s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících
- Škola žákům nabízí individuální doučování a konzultace
- Školní psych. nebo vých. poradce řeší problém předčasných odchodů a poskytuje individuální pomoc...
- Škola individuálně reaguje na špatný prospěch žáka nebo absence, navrhuje konkrétní postup, vyhodnocuje...
- Škola v případě žáků ohrožených předčasným odchodem spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD a dalšími institucemi
- Škola předčasně ocházejícím žákům poskytuje poradenství zaměřené na možnost přechodu na jinou...
- Škola pořádá volnočasové, kulturní a spol. akce s ohledem na možnost zapojení i žáků se sociálním znevýhodněním
- Škola organizuje výchovné komise zaměřené i na prevenci předčasných odchodů
- Škola preventivně vyhledává žáky potenciálně ohrožené předčasným odchodem ze školy
- Interní systém pro identifikaci žáků ohrožených předčasným odchodem na základě konkrétních kritérií
- Žáci školy mohou získat finanční podporu nebo stipendium (např. podpora oborů, spolupráce s...

**Jiné**

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%
2.6 INKLUSIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2.6.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy deklarují především činnosti v rámci základní úrovně (64 %) a mírně pokročilé úrovni (60 %). Méně často realizují aktivity spadající do pokročilé úrovně (44 %). Posun lze předpokládat především v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný nárůst o 17 p. b.).

Oproti roku 2015/2016 školy vykazují častěji činnosti spadající do pokročilé úrovně (nárůst o 11 p. b.).

**Graf 32 ÚROVEŇ ROZVOJE INKLUSIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

**Tabulka 38 ÚROVEŇ ROZVOJE INKLUSIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>42 %</td>
<td>56 %</td>
<td>14 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>64 %</td>
<td>69 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>60 %</td>
<td>68 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>44 %</td>
<td>58 %</td>
<td>15 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>27 %</td>
<td>44 %</td>
<td>17 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **Základní úroveň** – inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště)

- **Mírně pokročilá úroveň** – škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagog. pracovníků je také vzdělávání v oblasti incluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni
se spec. vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům)

➢ **Pokročilá úroveň** – škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se spec. vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxe, s některými žáky se spec. vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířen poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům)

➢ **Nejvyšší úroveň** – komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšířeno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se spec. vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům)

**GRAF 33 ÚROVEŇ ROZVOJE INKLUSIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (I. VLNA + II. VLNA)**

**TABULKA 39 ÚROVEŇ ROZVOJE INKLUSIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – ČASOVÉ SROVNÁNÍ**
2.6.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (94 %). Dále školy při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (87 %), vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (86 %), školy zohledňují charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia (84 %). Dále vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (78 %) a školy zpracovávají a průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací/výchovné plány (78 %).

Oproti roku 2015/2016 častěji školní poradenská pracoviště metodicky vedou vyučující k tomu, aby podporovaly naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků (nárůst o 20 p. b.) a dále vedení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (nárůst o 11 p. b.). Školy dále uvádějí, že častěji jsou součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy tématika inkluzivního vzdělávání (nárůst o 14 p. b.) a častěji zpracovává a průběžně vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány (nárůst o 9 p. b.). Naopak oproti předchozí vlně školy uvádějí méně často skupinovou výuku zaměřenou na rozvoj nadaných žáků (pokles o 10 p. b.).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivita</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</td>
<td>93 %</td>
<td>94 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola při péči o žáky se spec. vzdělá. potřebami spolupracuje se ŠPZ, která mají žáky v péči</td>
<td>83 %</td>
<td>87 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků</td>
<td>83 %</td>
<td>86 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia</td>
<td>79 %</td>
<td>84 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků</td>
<td>77 %</td>
<td>78 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola zpracovává a průběžně vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány</td>
<td>68 %</td>
<td>78 %</td>
<td>9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučující spolupracují při naplňování vzdělá. potřeb žáků (např. společnými poradami apod.)</td>
<td>68 %</td>
<td>70 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠPP metodicky vede vyučující k tomu, aby podporovali naplňování spec. vzdělá. potřeb žáků</td>
<td>48 %</td>
<td>68 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vedení vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole</td>
<td>48 %</td>
<td>58 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola při péči o žáky se spec. vzdělá. potřebami spolupracuje s dalšími institucemi</td>
<td>54 %</td>
<td>56 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola při výuce zohledňuje potřeby žáků – cizinců/žáků, jejichž mateřský jazyk není ČJ</td>
<td>53 %</td>
<td>56 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Součástí plánu dalšího vzděl. pedagogických prac. školy jsou tématika inkluzivního vzdělávání</td>
<td>38 %</td>
<td>53 %</td>
<td>14 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola upravuje organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se spec. vzdělá. potřebami</td>
<td>47 %</td>
<td>51 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Diagnostika žáků, vyhodnocení výsledků a volba formy výuky</td>
<td>42 %</td>
<td>45 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady</td>
<td>38 %</td>
<td>37 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola zajišťuje a využívá asistenta pedagoga</td>
<td>38 %</td>
<td>36 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola zajišťuje žákům se spec. vzděl. potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce</td>
<td>30 %</td>
<td>33 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola organizuje podporu žákům dalšími odborníky/experty</td>
<td>31 %</td>
<td>31 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pro žáky s mimořádným nadáním škola zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP)</td>
<td>23 %</td>
<td>23 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Rozvoj nadaného žáků škola podporuje skupinovou výukou</td>
<td>25 %</td>
<td>15 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola využívá disponibilní hodiny pro předměty speciálně pedagogické péče</td>
<td>11 %</td>
<td>7 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>3 %</td>
<td>2 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.6.3 Překážky, na které školy naráží

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole (48 %), nedostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro inkluzivní vzdělávání (40 %) a přišli velkým počtem žáků ve třídě (37 %). S nižší frekvencí školy uvádějí,
že na škole nepůsobí ŠPP v rozšířené podobě (členem týmu psych. nebo spec. pedagog) (36 %) nebo, že problémem je nedostatečné vzdělávání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (35 %).

Oproti roku 2015/2016 školy ve většině sledovaných položek vnímají zlepšení situace, především ve smyslu lepších možností pro zajištění asistentů pedagogů (pokles o 23 p.b.), velkého počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jedné třídě (pokles o 11 p.b.), zájmu vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání a spolupráce pracovníků ŠPP a vyučujících při realizaci inkluzivního vzdělávání (shodně pokles o 10 p.b.).

GRAF 35 Překážky, na které školy v rámci realizace inkluzivního vzdělávání narážejí
2.6.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohlo vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (63 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce (58 %), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (43 %), vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (41 %) a dále další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující – různé formy hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení (44 %).

Oproti roku 2015/2016 školy uvádějí pokles potřeby opatření v této oblasti. Méně zdůrazňují potřebu zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání (pokles o 16 p. b.) a potřebu kvalifikované pomoci při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pokles o 13 p. b.). Menším problémem je pro školy rovněž vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky (pokles o 11 p. b.), vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (pokles o 10 p. b.) a zajištění prostorových dispozic škol pro realizaci inkluzivního vzdělávání a zajištění speciálních pedagogů pro předměty speciálně pedagogické péče (shodně pokles o 9 p. b.).
Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji inkluzivního vzdělávání?

Tabulka 42 Opatření, která by školám v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání pomohla

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání</td>
<td>69 %</td>
<td>63 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání pedagog. prac. v oblasti metod a forem práce</td>
<td>60 %</td>
<td>58 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání pedagog. prac. v oblasti hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení</td>
<td>47 %</td>
<td>44 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání</td>
<td>53 %</td>
<td>43 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky</td>
<td>52 %</td>
<td>41 %</td>
<td>-11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění metodické podpory inclusivního vzdělávání ve škole</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inclusivního vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Získání rozšířeného školního poradenského pracoviště</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inclusivního vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění metodické podpory inclusivního vzdělávání z centra</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inclusivního vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti incluze přímo ve škole</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se spec. vzdě. potřebami</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění speciálních pedagogů pro předměty speciálně pedagogické péče</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Graf 36 Opatření, která by školám v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání pomohla
| Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání ve škole | 43% | 38% | -5% |
| Zajištění metodického vedení školního poradenského pracoviště | 40% | 36% | -4% |
| Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků | 38% | 35% | -3% |
| Zajištění dostatečného možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání | 37% | 35% | -1% |
| Zřízení rozšířeného školního poradenského pracoviště | 41% | 34% | -6% |
| Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání | 42% | 33% | -9% |
| Zajištění metodické podpory inkluzivního vzdělávání z centra | 37% | 31% | -6% |
| Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání | 47% | 30% | -16% |
| Zajištění systematického vzdělávání vyučujících v oblasti inkluze přímo ve škole | 33% | 29% | -4% |
| Vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání | 32% | 28% | -4% |
| Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy – oblast úpravy vzdělávacích obsahů | 32% | 24% | -8% |
| Pomoc při úpravě podmínek přijímacích a závěrečných zkoušek pro žáky se spec. vzděl. potřebami | 33% | 20% | -13% |
| Zajištění speciálních pedagogů pro předměty speciálně pedagogické péče | 19% | 10% | -9% |
| Jiné | 6% | 6% | 0% |

2.6.5 ČINNOSTI, NA KTERÉ SE ŠKOLY ZAMĚŘUJÍ V RÁMCI PODPORY NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ

Školy se v rámci této oblasti soustředí především na účast v soutěžích pro nadané a mimořádně nadané žáky (49 %) a na vzájemnou komunikaci o konkrétní formě podpory ve vztahu k jednotlivým nadaným a mimořádně nadaným (49 %). Školy dále při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracují s jejich zákonnými zástupci (45 %), vyučující při vzdělávání těchto žáků využívají různé formy práce (mentoring) (44 %) nebo nabízí mimoškolní a volnočasové aktivity pro tyto žáky (38 %). Školy rovněž deklarují, že při identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (38 %).
### Graf 37 Aktivity, na které se školy zaměřují v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků

**Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky aktivně podílí?**

| Aktivity / Úkoly | Odezvy
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Žáci školy se účastní soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogičtí prac. vzájemně komunikují o formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola při péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracuje s jejich zákonnými zástupci</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola nabízí mimoškolní a volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola při identifikaci nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje se ŠPZ</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola se podílí na aktivitách a stážích určených pro nadané a mimořádně nadané žáky</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci školy se zapojují do projektů podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na ZŠ a SŠ</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogičtí prac. komunikují o formě podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků s dalšími odborníky</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Na škole působí koordinátor podpory nadání (výchovný poradce, školní psycholog nebo pověřený učitel)</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola rozvíjí interní systém identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola v rámci rozvoje nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit spolupracuje s externími subjekty</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola při péči o nadané a mimořádně nadané žáky využívá pedagogicko-organizační úpravy (obohacování...</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Koordinátor podpory nadání na škole aktivně vyhledává nadané a mimořádně nadané žáky</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Na škole neprobíhá systematická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola spolupracuje se zaměstnanci na podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků při jejich vstupu...</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogičtí prac. mají k dispozici odborné i metodické materiály</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Koordinátor podpory nadání na škole komunikuje možnosti podpory se zákonnými zástupci žáků</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>Na škole probíhá systematická vzdělávání pedagog. prac. v oblasti péče o nadané a mimořádně nadané žáky</td>
<td>98%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. NEPOVINNÉ OBLASTI

3.1 DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ

Školy akcentuji důležitost především oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury (91 %) a jazykového vzdělávání (83 %). 75 % škol označilo jako důležité oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti a mírně nižší procento škol pak uvedlo potřebu podpory čtenářské gramotnosti (70 %). Žádné z těchto témat není důležité jen pro 2 % škol v tomto kraji.

Oproti roku 2015/2016 školy hodnotí oblasti ICT a jazykového vzdělávání jako zhruba stejně důležité jako v předchozím období. V menší míře akcentují potřebu podpory rozvoje matematické gramotnosti (pokles o 3 p.b.) a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (pokles o 5 p.b.)

**Graf 38 DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ INTERVENCÍ**

**Tabulka 43 DŮLEŽITOST NEPOVINNÝCH OBLASTÍ INTERVENCÍ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Důležitost nepovinných oblastí</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ICT včetně potřeb infrastruktury</td>
<td>90 %</td>
<td>91 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazykové vzdělávání</td>
<td>83 %</td>
<td>83 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora rozvoje matematické gramotnosti</td>
<td>78 %</td>
<td>75 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti</td>
<td>75 %</td>
<td>70 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Žádné z těchto témat pro nás není důležité</td>
<td>2 %</td>
<td>2 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.2 NEPOVINNÉ OBLASTI – ICT

3.2.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (29 %) nebo pokročilé úrovně (33 %), méně často realizují činnosti v rámci nejvyšší úrovně (23 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do nejvyšší úrovně (předpokládaný nárůst o 29 p. b.) a do pokročilé úrovně (předpokládaný nárůst o 20 p. b.).

Graf 39 ÚROVEŇ ROZVOJE OBLAST ICT A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. Vlna)

- **Základní úroveň** – Digitální technologie jsou ve výuce používány sporadicky a většinou s nimi pracuje pouze učitel. Žáci využívají digitální technologie pouze ve výuce informatických předmětů. Učitelé mají k dispozici pouze limitované digitální zdroje. Škola vlastní výukové materiály netvoří.

- **Mírně pokročilá úroveň** – Škola usiluje o využívání digitálních technologií ve výuce i jiných předmětů, než je informatika. Žáci využívají digitální technologie v jiných předmětech, než je informatika, pouze sporadicky. Na škole působí ICT metodik a koordinátor, který vytváří plán nákupu a začlenění digitálních technologií do výuky.

- **Pokročilá úroveň** – Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace digitálních technologií do připravovaných vzdělávacích aktivit. Žáci jsou podporováni ve využívání digitálních technologií i v jiných předmětech, než je informatika. Ve výuce i mimo ní se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.

- **Nejvyšší úroveň** – Digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, které reagují na aktuální potřeby školy a výuky. Na škole je zavedena banka digitálních učebních materiálů, které jsou sdílené mezi pedagogy napříč všemi předměty i mezi pedagogy a žáky. Učební materiály jsou průběžně obměňovány a doplňovány.
3.2.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy se v rámci oblasti rozvoje ICT soustředí především na využívání ICT techniky v jiných předmětech, než jsou informatické předměty (89 %). Dále podporují pedagogy k sebezvětšování v oblasti ICT (81 %), nastavují pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů a přístupu do internetu, prostřednictvím školního řádu (80 %). Pedagogové na většině škol začleňují získané dovednosti v oblasti ICT do výuky (78 %). Školy rovněž motivují žáky i pedagogy k účelnému používání ICT (75 %).

*Graf 40 Aktivity, na nichž se školy v rámci oblasti ICT aktivně podílí*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Na kterých činnostech se Vaše škola v rámci oblasti ICT aktivně podílí?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Škola využívá ICT i v jiných předmětech, než jsou informatické předměty</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola podporuje pedagogy k sebezvětšování v oblasti ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola nastavuje pravidla použití ICT prostřednictvím školního řádu</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogové získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola motivuje žáky i pedagogy k účelnému používání ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogové plánují výuku s použitím ICT a nových výukových metod</td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci jsou schopni efektivně využívat ICT v další profesní a studijní dráze</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT hraje významnou roli, škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola hledá nové možnosti zdokonalení stávajících postupů v oblasti výuky ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola rozvíjí ICT kompetence u svých zaměstnanců pomocí průběžného vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola vypracovává plán pro pořízení HW a SW</td>
</tr>
<tr>
<td>Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola aktivně hledá novinky v oblasti SW a HW pro výuku a moderních metod výuky</td>
</tr>
<tr>
<td>Zavádění metodických postupů využití ICT s cílem podpory žáků se SVP</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola organizuje kroužky v oblasti ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola využívá osobní zařízení studentů pro potřeby výuky (BYOD)</td>
</tr>
<tr>
<td>Pedagogové konzultují plán své výuky a svého rozvoje s ICT koordinátorem/metodikem</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola organizuje nepovinné vzdělávání v oblasti ICT</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola vypracovává plán pro začlenění HW a SW do výuky, včetně výukových metod</td>
</tr>
<tr>
<td>Škola vypracovává plán pro vzdělávání pedagogů v oblasti práce a výuky s ICT</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Jiné
3.2.3 PŘEKAŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci oblasti rozvoje ICT potýkají především s nedostatečnými či neodpovídajícími prostory či vybavením školy (51 %), nedostatečnými financemi či nedostatkem prostor pro organizování a vedení nepovinných předmětů (48 %). Mezi překážky patří i nedostatečné SW vybavení školy (46 %), nedostatečné vzdělání pedagogů na škole v oblasti ICT (44 %) a rovněž nedostatečná motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT (34 %).

GRAF 41 PŘEKAŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI OBLASTI ICT NARÁŽÍ

3.2.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti ICT školy mezi potřebnými opatřeními uvádějí nejčastěji potřebu aplikací – pořizování licencí, aktualizace (73 %) a vybavení jak běžných tříd (70 %), tak i specializovaných učeben, pracoven a laboratoří (69 %) digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. Dále je často uváděným opatřením vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (68 %), vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW (66 %). Školy potřebují vysokorychlostní připojení školy k internetu (připojení všech budov školy a posílení stávajících parametrů koncektivity (65 %).

Oproti roku 2015/2016 je většina uváděných opatření zmiňována méně často. Nárůst lze pozorovat u opatření týkajících se vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (nárůst o 5 p.b.). Výraznější je pak nárůst potřeby zaměřeného na vzdělávání v práci s novými
technologiemi a seznámení s novými službami, SW, HW (nárůst o 8 p. b.). Naopak pokles je patrný u jinak nejfrequentovanější položky – Aplikace – pořizování licencí, aktualizace (pokles o 5 p. b.) a rovněž potřeba vysokorychlostního připojení školy k internetu je frekvентovaná, ovšem ve srovnání s minulým obdobím výrazně klesla (pokles o 10 p. b.). Největší pokles je pak zřejmě v oblasti potřeby metodických materiálů a učebních materiálů pro žáky zaměřené na výuku informatiky (pokles o 18 p. b.), podpory při organizaci soutěží, diskusních panelů a dalších akcí podporujících rozvoj oblasti (pokles o 14 p. b.) a u propojování výuky s odborníky z praxe (pokles o 11 p. b.).

**GRAF 42 OPAŤENÍ, KTERÁ BY ŠKOLÁM V RÁMCI OBLASTI ICT POMOHLA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v oblasti ICT?</th>
<th>II. vlna</th>
<th>I. vlna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aplikace – pořizování licencí, aktualizace</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vybavení spec. učeben, laboratoří a dílen digit. tech. a multimediální technikou</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW a HW</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vysokorychlostní připojení školy k internetu</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audití</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při budování školní počítačové sítě</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky a využívání digit. tech.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cloudové služby – podpora při přechodu od “krabicového SW” k modelu cloudových služeb</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání, metod. a učební materiály pro žáky zaměřené na rozvoj digit. gramotnosti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při budování školních platform pro šíření a sdílení informací (informační systém, web)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Propojování výuky s odborníky z praxe</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání, metod. materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na výuku informatiky a IT</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při organizaci exkurzi a stáží</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe online</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání a metod. materiály zaměřené na hodnocení, plánování a řízení rozvoje školy</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nabídku dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digit. kompetencí a inform. myšlení žáků</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při organizaci soutěží, diskusních panelů a dalších akcí podporujících rozvoj oblasti</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ICT asistent učitele do výuky</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe offline (prezenčně)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Jiné | |
### Tabulka 44 Opatření, která by školám v rámci oblasti ICT pomohla

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aplikace – pořizování licencí, aktualizace</td>
<td>78 %</td>
<td>73 %</td>
<td>-5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.</td>
<td>65 %</td>
<td>70 %</td>
<td>5 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybavení spec. učeben, laboratoří a dílen divit. tech. a multimediální technikou</td>
<td>67 %</td>
<td>69 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.</td>
<td>64 %</td>
<td>68 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW a HW</td>
<td>57 %</td>
<td>66 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vysokorychlostní připojení školy k internetu</td>
<td>75 %</td>
<td>65 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Technická podpora – správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity</td>
<td>68 %</td>
<td>63 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při budování školní počítačové sítě</td>
<td>66 %</td>
<td>63 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání a metodické materiály zaměřené na změny ve vedení výuky a využívání digit. tech.</td>
<td>55 %</td>
<td>56 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Cloudové služby – podpora při přechodu od “krabicového SW“ k modelu cloudových služeb</td>
<td>50 %</td>
<td>50 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání, metod. a učební materiály pro žáky zaměřené na rozvoj digit. gramotnosti</td>
<td>49 %</td>
<td>48 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při budování školních platform pro šíření a sdílení informací (informační systém, web)</td>
<td>55 %</td>
<td>46 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Propojování výuky s odborníky z praxe</td>
<td>51 %</td>
<td>40 %</td>
<td>-11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání, metod. materiály a učební materiály pro žáky zaměřené na výuku informatiky a IT</td>
<td>56 %</td>
<td>38 %</td>
<td>-18 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při organizaci exkurzí a stáží</td>
<td>45 %</td>
<td>37 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe online</td>
<td>31 %</td>
<td>36 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání a metod. materiály zaměřené na hodnocení, plánování a řízení rozvoje školy</td>
<td>44 %</td>
<td>35 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nabídka dalšího vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje digit. kompetencí a inform. myšlení žáků</td>
<td>38 %</td>
<td>35 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora při organizaci soutěží, diskusních panelů a dalších akcí podporujících rozvoj oblasti</td>
<td>47 %</td>
<td>33 %</td>
<td>-14 %</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT asistent učitele do výuky</td>
<td>38 %</td>
<td>32 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe offline (prezenčně)</td>
<td>28 %</td>
<td>25 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>2 %</td>
<td>1 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.3 NEPOVINNÉ OBLASTI — JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

3.3.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do mírně pokročilé úrovně (34 %) a pokročilé úrovně (34 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do pokročilé úrovně (23 %) a nejvyšší úrovně (19 %).

**Graf 43 ÚROVEŇ ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

**Tabulka 45 ÚROVEŇ ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>24 %</td>
<td>40 %</td>
<td>16 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>14 %</td>
<td>16 %</td>
<td>2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>34 %</td>
<td>37 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>34 %</td>
<td>58 %</td>
<td>23 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>16 %</td>
<td>35 %</td>
<td>19 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **Základní úroveň** – Jazykové vzdělávání je na škole realizováno v souladu s RVP oborů, které se na škole vyučují, není zde však prakticky aplikována žádná ucelená koncepce podpory jejich výuky. Škola využívá tradiční výukové metody, efektivita výuky není na škole ověřována.

- **Mírně pokročilá úroveň** – Škola využívá tradiční i moderní (aktivizační) výukové metody a jednotliví učitelé se snaží začleňovat nové metody v návaznosti na DVPP. Škola se nesystematicky účastní projektů mezinárodní mobilitě (např. Erasmus, eTwinning). DVPP probíhá nepravidelně a bez jasných výstupů (pracovní listy, plány hodin, dovednostní certifikáty) a přesahů do výuky.

- **Pokročilá úroveň** – Jazykové předmětové týmy cizích jazyků se snaží spolupracovat v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s důrazem na konkrétní výstupy žáků.
Efektivita výuky je pravidelně ověřována observacemi a testováním. Autoevaluace a vzájemné hodnocení mezi kolegy však není využíváno. Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní (aktivizační) výukové metody. Učitelé spolupracují při pravidelném zavádění nových metod výuky v návaznosti na DVPP.

- **Nejvyšší úroveň** – Předmětové týmy cizích jazyků plně spolupracují v rámci ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků (týmová výuka). Spolupráce probíhá i s dalšími předmětovými týmy (tandemová výuka, tvorba materiálů atd.). Nové metody výuky jsou nejen systematicky využívány, ale i sdíleny v rámci jednotlivých předmětových týmů i mezi nimi. Škola má kromě účasti na projektech vytvořeny vlastní sítě na podporu mezinárodní mobility žáků,
3.3.2 ČINNOSTI, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ AKTIVNĚ PODÍLÍ

Školy se v rámci oblasti rozvoje jazykového vzdělávání aktivně zaměřují především na lokální mobilitu žáků (např. besedy, přednášky, divadla) (78 %) a podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, konzultace) (71 %). Dále školy v této oblasti realizují výuku dalšího cizího jazyka (69 %), věnují se dalšímu vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce (68 %) a rovněž i dalšímu vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků – jazykové vzdělávání (67 %).

**GRAF 44 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PODÍLÍ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lokální mobilita žáků (např. besedy, přednášky, divadla)</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, konzultace)</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka dalšího cizího jazyka</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků - jazykové vzdělávání</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>Tvorba vlastních výukových materiálů</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka – rozvoj jazykových znalostí</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mezinárodní mobilita žáků (mezinárodní projekty, Erasmus, eTwinnig, apod.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání autentických materiálů ve výuce</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora nadaných žáků (jazykové soutěže, olympiády)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diferenciace výuky podle úrovně znalostí žáků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání moderních přístupů a metod výuky (aktivizující metody, CLIL, TBL, PBL)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Celoškolní koncepce výuky cizích jazyků (včetně práce předmětových týmů)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání digitálních technologií ve výuce včetně BYOD</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Realizace extrakurikulárních aktivit (kluby, příprava na jazykové zkoušky, atd.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce v rámci předmětových týmů (observace, týmová či tandemová výuka atd.)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mezinárodní mobilita pedagogických pracovníků</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Výuka cizích jazyků je z části vedená rodilým mluvčím</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80%
3.3.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NARÁŽÍ

Školy v oblasti rozvoje jazykového vzdělávání identifikují překážky jednak na straně žáků – zejména nízkou vstupní úroveň jazykových znalostí žáků (67 %) a vysokou míra diferenciace jazykové úrovně žáků v rámci tříd (60 %). Problémem je ovšem rovněž nedostatek finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů (61 %) i na vzdělávání vyučujících (44 %). Téměř polovina škol mezi problémy v této oblasti zařazuje skutečnost, že na škole nepůsobí rodilý mluvčí (47 %).

Graf 45 Překážky, na které školy v rámci rozvoje jazykového vzdělávání naráží

- Nízká vstupní úroveň jazykových znalostí žáků
- Nedostatek finančních zdrojů na nákup techniky a výukových materiálů
- Vysoká míra diferenciace jazykové úrovně žáků v rámci tříd
- Na škole nepůsobí rodilý mluvčí
- Nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících
- Nedostatečné technické a materiální vybavení tříd
- Nízká motivovanost žáků (pro aktivní účast ve výuce, na aktivitách, k mobilitě)
- Nízká motivovanost vyučujících k práci nad rámec výuky
- Vysoká pravděpodobnost neúspěchu při podávání projektových žádostí
- Nízká časová dotace pro výuku cizích jazyků
- Nedostatečná spolupráce v rámci předmětových týmů či mezi předmětovými týmy
- Nízká aprobovanost vyučujících pro výuku cizího jazyka
- V této oblasti nenarážíme na žádné překážky
- Jiné

3.3.4 OPATŘENÍ, KTERÁ BY ŠKOLÁM V RÁMCI ROZVOJE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ POMOHLA

V souvislosti s dalším rozvojem v oblasti jazykového vzdělávání by školám nejvíce pomohla digitální podpora výuky cizích jazyků (materiální, technická podpora a příprava vyučujících) (78 %) a prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny (67 %). K opatřením, která by školám dále pomohla patří potřeba mobilit vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové znalosti (65 %), prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlepší kvalifikovaným (65 %) a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (nákup literatury, materiálů, příprav,...) (63 %).
Oproti roku 2015/2016 je mezi potřebnými opatřeními výrazně častěji uváděna potřeba digitální podpory výuky cizích jazyků (materiální, technická podpora a příprava vyučujících) (nárůst o 20 p. b.) a systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL (nárůst o 11 p. b.). Nejvýraznější potřeb škol se ukázalo v oblasti potřeby kvalifikovaných vyučujících s aprobací pro výuku příslušného cizího jazyka (pokles o 18 p. b.). Výraznější pokles v rámci odpovědí lze pozorovat také v případě deklarované potřeby prostředků na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny (pokles o 10 p. b.) a potřeby, aby se vyučující cizího jazyka orientovali v oboru, pro který se jejich žáci připravují, a ovládali odbornou terminologii (pokles o 12 p. b.).

Graf 46 Opatření, která by školám v rámci rozvoje jazykového vzdělávání pomohla

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji jazykového vzdělávání?

- Digitální podpora výuky cizích jazyků (materiální, technická podpora a příprava vyučujících)
- Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny
- Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence
- Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků
- Systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL
- Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením
- Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů včetně zaměření na obor
- Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků
- Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, včetně zpravodajství, ukázek filmů apod.
- Sdílení dobré praxe a síťování škol s podobným zaměřením
- Vyučující cizího jazyka se budou orientovat v oboru, pro který se jejich žáci připravují
- Prostředky pro realizaci aktivit s různou úrovní náročnosti
- Prostředky na zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku
- Kvalifikované vyučující s aprobací pro výuku příslušného cizího jazyka
- Zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu oblasti
- Jiné
<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Digitální podpora výuky cizích jazyků (materiální, technická podpora a příprava vyučujících)</td>
<td>58 %</td>
<td>78 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny</td>
<td>78 %</td>
<td>67 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence</td>
<td>68 %</td>
<td>65 %</td>
<td>-2 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným</td>
<td>65 %</td>
<td>65 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovni žáků</td>
<td>62 %</td>
<td>63 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL</td>
<td>45 %</td>
<td>57 %</td>
<td>11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením</td>
<td>60 %</td>
<td>56 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů včetně zaměření na obor</td>
<td>60 %</td>
<td>53 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků</td>
<td>57 %</td>
<td>53 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, včetně zpravodajství, ukázek filmů apod.</td>
<td>49 %</td>
<td>45 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Sdílení dobré praxe a síťování škol s podobným zaměřením</td>
<td>40 %</td>
<td>44 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyučující cizího jazyka se budou orientovat v oboru, pro který se jejich žáci připravují</td>
<td>53 %</td>
<td>40 %</td>
<td>-12 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky pro realizaci aktivit s různou úrovní náročnosti</td>
<td>44 %</td>
<td>36 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky na zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku</td>
<td>27 %</td>
<td>31 %</td>
<td>3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Kvalifikování vyučujících s aprobatí pro výuku příslušného cizího jazyka</td>
<td>42 %</td>
<td>24 %</td>
<td>-18 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zřízení funkce poradce/předsedy předmětové komise pro rozvoj a další podporu oblasti</td>
<td>26 %</td>
<td>15 %</td>
<td>-11 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>1 %</td>
<td>2 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.4 Nepovinné oblasti — Rozvoj matematické gramotnosti

3.4.1 Současná úroveň a předpokládaný posun

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do základní úrovně (46 %) a mírně pokročilé úrovně (34 %), méně často realizují činnosti na pokročilé úrovni (20 %). Do budoucna by se školy rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do pokročilé úrovně (předpokládaný nárůst o 32 p.b.) a do nejvyšší úrovně (předpokládaný nárůst o 16 p.b.).

Graf 47 Úroveň rozvoje matematické gramotnosti a předpokládaný posun (II. vlna)

- **Základní úroveň** — Na škole nepůsobí koordinátor pro matematickou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Rozvoj matematické gramotnosti je na škole realizován především v rámci výuky matematiky.

- **Mírně pokročilá úroveň** — Na škole působí koordinátor pro matematickou gramotnost. Rozvoj matematické gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit.

- **Pokročilá úroveň** — Koordinátor matematické gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky rozvoje matematické gramotnosti.

- **Nejvyšší úroveň** — Matematická gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytyčené odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje matematické gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (osobnosti, VŠ, výzkumné organizace apod.) je pravidelnou součástí výuky.
3.4.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy v oblasti matematické gramotnosti především zajišťují, že vyučující rozebírají s žáky jejich řešení a hodnotí je (84 %), dále poskytují konzultace pro žáky (81 %). Žákům jsou, v rámci této aktivity předkládány úlohy, které vychází ze situací reálného života (74 %). Školy rovněž zapojují žáky do soutěží či olympiád (74 %) a motivují žáky k rozvoji matematické gramotnosti (65 %).

**GRAF 48 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI PODÍLÍ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aktivity, na kterých se škola podílí</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Vyučující s žáky rozebírají a hodnotí řešení úloh</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>Konzultace pro žáky</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>Zapojení žáků do soutěží či olympiád</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>Žákům jsou předkládány úlohy, které vychází ze situací reálného života</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>Motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Další vzdělávání pedagog. prac. v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Žáci při výuce pracují s chybou jako prostředkem učení</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Žákům jsou předkládány úlohy, které se vztahují k odbornému zaměření školy</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitelé zadávají žákům komplexní úlohy umožňující různé postupy</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Diferenciací výuky podle úrovně znalostí žáků</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>62</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.4.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnými znalostmi matematiky žáků ze ZŠ (79 %), nedostatečnou motivací žáků k rozvoji matematické gramotnosti (79 %) a přilší nízkou časovou dotací na rozvoj matematické gramotnosti ve výuce napříč předměty (54 %). 50 % škol zmiňuje mezi problémy nastavení maturitní zkoušky z matematiky, které nesměřuje k rozvoji matematické gramotnosti, kdy výuka je naopak přizpůsobována připravě na maturitu (50 %). Školy dále narážejí na nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících matematickou gramotnost (49 %) a velkou administrativní zátěž spojenou se získáváním finančních prostředků (48 %). Problémem je i chybějící strategie rozvoje matematické gramotnosti na celonárodní úrovni (48 %).

Graf 49 Překážky, na které školy v rámci rozvoje matematické gramotnosti naráží

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (82 %), výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (78 %), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (76 %). Dále školy uvádějí potřebu nabídky dalšího vzdělávání pedagogických
pracovníků – didaktika matematiky (66 %), nabídku dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (59 %) a potřebu prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (59 %).

Oproti roku 2015/2016 lze pozorovat zvýšení potřeb v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (nárůst o 8 p. b.) a metodické podpory výuky matematiky na úrovni kraje (kabinet jako součást krajského vzděl. zařízení) (nárůst o 12 p. b.). Naopak snížení bylo zaznamenáno v oblasti potřeby nákupu učebních pomůcek a literatury (snížení o 25 p. b.) a prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP (snížení o 10 p. b.).

GRAF 50 OPATŘENÍ, KTERÁ BY ŠKOLÁM V RÁMCI ROZVOJE MATematické Gramotnosti Pomohla

Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji matematické gramotnosti?

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky</td>
<td>82 %</td>
<td>82 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí</td>
<td>81 %</td>
<td>78 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty</td>
<td>68 %</td>
<td>76 %</td>
<td>8 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – didaktika matematiky</td>
<td>62 %</td>
<td>66 %</td>
<td>4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nabídka dalšího vzdělávání pedagog. prac. (včetně využití digitálních technologií)</td>
<td>62 %</td>
<td>59 %</td>
<td>-3 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se SVP</td>
<td>68 %</td>
<td>59 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží</td>
<td>58 %</td>
<td>54 %</td>
<td>-4 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Metod. podpora výuky matematiky na úrovni kraje (kabinet jako součást krajského vzděl. zařízení)</td>
<td>38 %</td>
<td>50 %</td>
<td>12 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy</td>
<td>73 %</td>
<td>48 %</td>
<td>-25 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>0 %</td>
<td>1 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.5 NEPOVINNÉ OBLASTI — ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

3.5.1 SOUČASNÁ ÚROVEŇ A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN

Školy se v rámci této oblasti zaměřují zejména na činnosti spadající do základní úrovni (44 %) a mírně pokročilé úrovni (41 %). Do budoucna by se rády zaměřily na činnosti, které lze zařadit do pokročilé úrovni (předpokládaný nárůst o 31 p. b.) a do nejvyšší úrovni (předpokládaný nárůst o 19 p.b.).

Graf 51 ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. Vlna)

- **Základní úroveň** — Na škole nepůsobí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Na škole není komplexní pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Rozvoj čtenářské gramotnosti je na škole realizován v rámci výuky českého jazyka a literatury.

- **Mírně pokročilá úroveň** — Na škole působí koordinátor pro čtenářskou gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti na škole probíhá pouze prostřednictvím dílčích aktivit. Někteří učitelé zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

- **Pokročilá úroveň** — Koordinátor čtenářské gramotnosti spolupracuje s jednotlivými učiteli. Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky. Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

- **Nejvyšší úroveň** — Čtenářská gramotnost je obsahově i časově koordinována pracovníkem, který k tomu má vytvořené odpovídající podmínky. Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti. Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje čtenářské gramotnosti do jejich předmětů. Spolupráce s externími partnery (např. místní knihovna, známé osobnosti, nakladatelství apod.) je pravidelnou součástí výuky.
3.5.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy z hlediska aktivit a rozvoje čtenářské gramotnosti zpravidla provozují vlastní knihovnu (89 %). Dále uvádějí v této oblasti zejména práci s odbornými texty ve výuce (81 %), zvyšování motivace žáků ke čtení (74 %) a práci s různou podobou textu – grafy, tabulky, mapy, diagramy ve výuce (72 %). Rovněž využívají práci s beletristickými texty ve výuce (72 %).

Graf 52 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PODÍLÍ

**Tabulka 49 ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>21 %</td>
<td>40 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>44 %</td>
<td>45 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>41 %</td>
<td>51 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>28 %</td>
<td>59 %</td>
<td>31 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>10 %</td>
<td>28 %</td>
<td>19 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy z hlediska aktivit a rozvoje čtenářské gramotnosti zpravidla provozují vlastní knihovnu (89 %). Dále uvádějí v této oblasti zejména práci s odbornými texty ve výuce (81 %), zvyšování motivace žáků ke čtení (74 %) a práci s různou podobou textu – grafy, tabulky, mapy, diagramy ve výuce (72 %). Rovněž využívají práci s beletristickými texty ve výuce (72 %).

Graf 52 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PODÍLÍ

**Tabulka 49 ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>21 %</td>
<td>40 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>44 %</td>
<td>45 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>41 %</td>
<td>51 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>28 %</td>
<td>59 %</td>
<td>31 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>10 %</td>
<td>28 %</td>
<td>19 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy z hlediska aktivit a rozvoje čtenářské gramotnosti zpravidla provozují vlastní knihovnu (89 %). Dále uvádějí v této oblasti zejména práci s odbornými texty ve výuce (81 %), zvyšování motivace žáků ke čtení (74 %) a práci s různou podobou textu – grafy, tabulky, mapy, diagramy ve výuce (72 %). Rovněž využívají práci s beletristickými texty ve výuce (72 %).

Graf 52 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PODÍLÍ

**Tabulka 49 ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>21 %</td>
<td>40 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>44 %</td>
<td>45 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>41 %</td>
<td>51 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>28 %</td>
<td>59 %</td>
<td>31 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>10 %</td>
<td>28 %</td>
<td>19 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.5.2 AKTIVITY, NA NICHŽ SE ŠKOLY PODÍLÍ

Školy z hlediska aktivit a rozvoje čtenářské gramotnosti zpravidla provozují vlastní knihovnu (89 %). Dále uvádějí v této oblasti zejména práci s odbornými texty ve výuce (81 %), zvyšování motivace žáků ke čtení (74 %) a práci s různou podobou textu – grafy, tabulky, mapy, diagramy ve výuce (72 %). Rovněž využívají práci s beletristickými texty ve výuce (72 %).

Graf 52 AKTIVITY, NA KTERÝCH SE ŠKOLY V RÁMCI ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PODÍLÍ

**Tabulka 49 ÚROVEŇ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PŘEDPOKLÁDANÝ POSUN (II. VLNA)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Úroveň rozvoje – II. vlna</th>
<th>Současný stav</th>
<th>Cílový stav</th>
<th>Předpokládaný posun</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Průměrná úroveň</td>
<td>21 %</td>
<td>40 %</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní úroveň</td>
<td>44 %</td>
<td>45 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Mírně pokročilá úroveň</td>
<td>41 %</td>
<td>51 %</td>
<td>10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Pokročilá úroveň</td>
<td>28 %</td>
<td>59 %</td>
<td>31 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Nejvyšší úroveň</td>
<td>10 %</td>
<td>28 %</td>
<td>19 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.5.3 PŘEKÁŽKY, NA KTERÉ ŠKOLY NARÁŽÍ

Školy se v rámci této oblasti potýkají především s nedostatečnou motivací žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (neochota číst) (80 %) a nedostatečnou úrovní čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (70 %). Přibližně polovina škol uvádí rovněž nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (51 %) a nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti na škole (50 %). Problémem je i příliš nízká časová dotace na rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce napříč předměty (50 %).

3.5.4 OPATŘENÍ

V souvislosti s dalším rozvojem sledované oblasti by školám nejvíce pomohla podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty – práce s texty je součástí výuky většiny předmětů (69 %), dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (61 %), využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti (59 %), systematická práce žáků s odbornými
texty (např. pracovní manuály apod.) (59 %). Školy mezi potřebnými opatřeními uvádějí vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti (58 %) a prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájem o literaturu, např. tvůrčí psaní apod. (57 %). Opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti nejméně, je zřízení funkce koordinátora gramotnosti ve škole (30 %).

Oproti roku 2015/2016 školy více zdůrazňují potřebu funkce koordinátora gramotnosti ve škole (nárůst o 7 p. b.) a vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti (nárůst o 6 p. b.). Naopak výrazně méně často udávají potřebu prostředků pro personální zajištění konzultací pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti čtenářské gramotnosti (pokles o 27 p. b.). Dále je patrný pokles potřeby podpory čtenářské gramotnosti napříč předměty (pokles o 16 p. b.), prostředků na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (pokles o 12 p. b.) a potřeby podpory projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (pokles o 10 p. b.).

Graf 54 Opatření, která by školám v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti pomohla

 Jaká opatření by pomohla Vaší škole k dosažení Vámi zvoleného cíle v rozvoji čtenářské gramotnosti?

- Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (práce s texty)
- Dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu
- Využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti
- Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.)
- Vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti
- Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu
- Prostředky na realizaci mimotořídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost
- Zajištění dalšího vzdělávání pedagog. prac. (rozvíjení čtenářské gramotnosti ve výuce)
- Zajištění dalšího vzdělávání pedagog. prac. (využití ICT)
- Podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti
- Podpora systematické spolupráce s místní knihovnou (výpůjčky, katalogy, besedy)
- Podpora systematické spolupráce mezi učiteli
- Prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se spec. vzděl. potřebami
- Zřídit funkci koordinátora gramotností ve škole

Jiné
<table>
<thead>
<tr>
<th>Opatření</th>
<th>I. vlna</th>
<th>II. vlna</th>
<th>Rozdíl</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty (práce s texty)</td>
<td>86 %</td>
<td>69 %</td>
<td>-16 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostatečné prostředky na nákup beletrie a odborných textů pro školní knihovnu</td>
<td>73 %</td>
<td>61 %</td>
<td>-12 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti</td>
<td>68 %</td>
<td>59 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Systematická práce žáků s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.)</td>
<td>66 %</td>
<td>59 %</td>
<td>-6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Vzdělávání vyučujících k podpoře čtenářské gramotnosti</td>
<td>52 %</td>
<td>58 %</td>
<td>6 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájemem o literaturu</td>
<td>66 %</td>
<td>57 %</td>
<td>-9 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky na realizaci mimotořidních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost</td>
<td>60 %</td>
<td>53 %</td>
<td>-7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění dalšího vzdělávání pedagog. prac. (rozvíjení čtenářské gramotnosti ve výuce)</td>
<td>49 %</td>
<td>50 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zajištění dalšího vzdělávání pedagog. prac. (využít ICT)</td>
<td>46 %</td>
<td>44 %</td>
<td>-1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti</td>
<td>53 %</td>
<td>43 %</td>
<td>-10 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora systematické spolupráce s místní knihovnou (výpůjčky, katalogy, besedy)</td>
<td>38 %</td>
<td>39 %</td>
<td>1 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Podpora systematické spolupráce mezi učiteli</td>
<td>-</td>
<td>35 %</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Prostředky pro personální zajištění konzultací pro žáky se spec. vzděl. potřebami</td>
<td>58 %</td>
<td>31 %</td>
<td>-27 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Zřídit funkci koordinátora gramotnosti ve škole</td>
<td>22 %</td>
<td>30 %</td>
<td>7 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Jiné</td>
<td>2 %</td>
<td>2 %</td>
<td>0 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tabulka činností (aktivit) uvádí postupy toho, jak lze naplnit zadané cíle. Dále jsou v tabulce popsány předpoklady realizace a termíny ukončení jednotlivých činností (aktivit). Nedílnou součástí každého cíle je i specifikace školy. V případě, že je v textu uvedeno „štřední a vyšší odborné školy“, jedná se o všechny kategorie těchto škol. V opačném případě je v závorce uvedena specifikace školy, kterých se cíl týká. V případě, že se na činnostech budou podílet i další zapojené subjekty, jejich výčet je uveden v textu konkrétního cíle.
A. OBECNÁ PRIORITA: PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.A1 Obecný cíl: „Podporovat zájem žáků o odborné vzdělávání, zejména o technické obory, volbu správného oboru a úspěšné ukončení vzdělávání“

Dílčí cíl I.A1.1: Zvýšit informovanost žáků i jejich zákonných zástupců o obsahu vzdělávání v technických oborech a v oborech vzdělání s výučním listem a o uplatnitelnosti absolventů těchto oborů na trhu práce

Kritérium splnění: Pro naplnění dílčího cíle je nutno splnit obě následující aktivity:

- Alespoň 50 % odborných středních škol se zúčastní alespoň jedné přehlídky středních škol ve spolupráci se zaměstnavateli (materiální, personální nebo finanční podpora).
- Bude zaveden jednotný systém přenosu informací k výchovným (kariérovým) poradcům základních škol.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A1.1.1</td>
<td>Realizovat v rámci kraje systém přehlídek škol, oborů a ženských pro žáky ZŠ za spolupráce škol a zaměstnavatelů</td>
<td>Zájem škol o prezentaci nejen své vzdělávací nabídky, ale i oborů a ženských, zájem zaměstnavatelů o spolupráci se školami na těchto akcích, zájem žáků ZŠ a jejích rodičů zúčastnit se akcí</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A1.1.2</td>
<td>Zajistit nabídku vzdělávání kariérových/výchovných poradců ZŠ a dalších pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství, trhu práce, obsahu jednotlivých oborů i nabídky středních škol</td>
<td>Zájem výchovných (kariérových) poradců ZŠ o vzdělávací akce, vedení škol umožní výchovný/kariérový poradcům a dalším pedagogickým pracovníkům účast na vzdělávacích akcích (zastupování)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.A1.2: Zvýšit zájem žáků o zvolený obor odborného vzdělávání s cílem snížit předčasné odchody ze vzdělávání a opakované přestupy mezi školami a změny oborů vzdělání.

Kritérium splnění: Pro naplnění dílčího cíle je nutno splnit alespoň dvě z následujících aktivit:

- Alespoň 50 % středních a vyšších odborných škol zřídí nebo udrží alespoň jednu pozici kariérového poradce nebo Školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga.
- Alespoň 59 % středních škol bude realizovat doučování žáků středních škol ohrožených školním neúspěchem (stav v rámci šablon I); bude tak udržen stávající stav.
- Alespoň na 40 % středních škol (kategorie E, H) v kraji bude alespoň 67 % žáků, kteří úspěšně ukončili studium z těch, kteří byli před třemi lety ke vzdělávání přijati (oproti stávajícímu stavu, kdy toto kritérium splňuje 38,6 % škol).
- Alespoň 10 středních škol realizuje studijní pobytu pedagogických pracovníků v zahraničí za účelem získání zahraničních zkušeností (např. stinování).
<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A1.2.1</td>
<td>Zřízení nebo udržení pozic kariérového poradce/školního psychologa/školního speciálního pedagoga</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, zájem pedagogů o tyto pozice</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A1.2.2</td>
<td>Doucování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, ochota pedagogů, asistentů pedagoga aj. osob určených vedením školy zapojit se do doucování žáků a vzbudit jejich zájem, aktivní přístup žáků k nabídce doucování</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A1.2.3</td>
<td>Zajištění studijních pobytů pedagogických pracovníků v zahraničí za účelem získání zahraničních zkušeností včetně sledování metod práce se žáky ohroženými předčasnými odchody ze vzdělávání.</td>
<td>Zájem škol a pedagogických pracovníků o tuto aktivitu, aktivní přístup pedagogických pracovníků, zapracování aktivity směřující k zahraniční mobilitě pedagogických pracovníků do projektu I-KAP</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.A1.3: Podpořit úspěšně ukončení vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na středních školách a zlepšit jejich uplatnění na trhu práce.

Kritérium splnění: Alespoň 7 středních škol vzdělávajících žáky v oborech vzdělání kategorie E realizuje do ukončení KAP 2 alespoň jednu z následujících aktivit:

- Škola naváže nebo udrží spolupráci alespoň se dvěma podniky, které zaměstnávají osoby se speciálními vzdělávacími potřebami (např. sociální podniky)
- Škola realizuje exkurze na pracoviště zaměstnavatelů s odborným průvodcem
- Škola využije nabídky organizací zprostředkujících zaměstnání žákům se SVP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A1.3.1</td>
<td>Zahájení nebo pokračování spolupráce s podnikem zaměstnávajícím osoby se SVP</td>
<td>Motivace školy k úspěšně zaměstnatelným absolventům, ochota firem spolupracovat</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A1.3.2</td>
<td>Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v oblasti dosažení úspěšného ukončení vzdělání žáků E oborů a jejich uplatnění v praxi</td>
<td>Zájem škol a pedagogických pracovníků o tuto aktivitu, aktivní přístup pedagogických pracovníků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.A2 Obecný cíl: „Zattractivnit pozici učitelů odborných předmětů a odborného výcviku a zvýšit znalosti a dovednosti učitelů“

Dílčí cíl I.A2.1: Zvýšit kvalitu zejména učitelů odborných předmětů a odborného výcviku

Kritérium splnění: Alespoň 30 % odborných škol (kategorie E,H,L/0,M,N) v kraji zrealizuje do ukončení KAP 2 alespoň jednu z následujících aktivit:

- Škola zrealizuje tandemovou výuku s odborníkem z praxe v rozsahu alespoň 12 vyučovacích hodin
• Škola zrealizuje tandemovou výuku s pedagogy z jině SŠ nebo VOŠ v rozsahu alespoň 12 vyučovacích hodin
• Škola zrealizuje stáže pedagogů u zaměstnavatelů v rozsahu alespoň 40 hodin
• Alespoň 10 % škol zrealizuje supervizi, mentoring, koučing pedagogických pracovníků za účelem jejich profesního rozvoje

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A2.1.¹</td>
<td>Stáže pro pedagogy (SŠ, VOŠ) na pracovištích sociálních partnerů škol v moderních provozech</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, zájem zaměstnavatelů umožnit stáže učitelů v moderních provozech, zájem učitelů o stáže, vedení školy umožní učitelům účast na stáži (zastupování)</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A2.1.²</td>
<td>Výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky (SŠ, VOŠ) v rámci školy i mezi školami za účelem zvyšování jejich kompetencí – sdílení zkušeností, tandemová výuka, využití nových metod ve výuce, zapojení odborníka z praxe do výuku – alespoň dvě centra odborného vzdělávání zrealizují workshopy k těmto témátům</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, ochota pedagogů zapojet se do těchto aktivit a sdílet své zkušenosti, zájem zaměstnavatelů a odborníků z praxe o výuku na SŠ, VOŠ</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A2.1.³</td>
<td>Supervize, mentoring, koučink pedagogických pracovníků za účelem jejich profesního rozvoje</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, dostatečná nabídka kvalitních koučů, mentorů, supervizorů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.A2.2: Zlepšit znalosti a dovednosti učitelů odborných předmětů a odborné praxe v oblasti jejich odbornosti a většině učitelů ve využití SW produktů.

Kritérium splnění: V rámci cíl odborného vzdělávání bude zrealizováno alespoň 10 vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky v oblasti jejich odbornosti.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A2.2.¹</td>
<td>Zlepšovat vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborné praxe v oblasti jejich odbornosti s důrazem na atraktivitu předávání získaných znalostí žákům</td>
<td>Zájem škol o příslušnou šablonu, možnost zahrnout tuto aktivitu do projektu I-KAP, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A2.2.²</td>
<td>Vzdělávání učitelů v oblasti využití SW produktů za účelem zlepšení jejich znalostí a dovedností</td>
<td>Možnost zahrnout tuto aktivitu do projektu I-KAP, nabídka vhodných vzdělávacích aktivit, zájem pedagogů o vzdělávání</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.A3 Obecný cíl: „Zlepšit materiální vybavení odborných škol stroji, technologiemi a odbornými učebnami pro výuku a zlepšit spolupráci odborných škol při využívání materiálního vybavení“

Dílčí cíl I.A3.1: Zlepšit materiální vybavení odborných škol stroji, technologiemi a odbornými učebnami pro výuku.
**Kritérium splnění:** Alespoň 10 odborných škol (kategorie E, H, L/0, M, N) realizuje do ukončení KAP 2 investiční akci směřující ke zlepšení vybavení školy stroji, technologiemi a odbornými učebnami potřebnými pro výuku.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A3.1.</td>
<td>Realizace investiční akce z prostředků zřizovatele</td>
<td>Příprava a realizace investiční akce školou, podpora projektů zřizovatelem</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A3.1.</td>
<td>Realizace investiční akce z jiných zdrojů</td>
<td>Příprava a realizace investiční akce školou, možnost využít finanční prostředky z jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.A3.2: Zlepšit využití nadstandardního vybavení ve školách žáky více středních škol.

**Kritérium splnění:** Pro naplnění dílčího cíle je nutno splnit obě následující aktivity:

- Alespoň 10 % odborných škol v kraji využije pro vzdělávání svých žáků vybavení jiných střední škol v rozsahu alespoň 10 vyučovacích hodin.
- Stanovit alespoň dvě další centra odborného vzdělávání a zahájit zde aktivity vedoucí ke spolupráci škol vyučujících příbuzné obory vzdělání.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.A3.2.</td>
<td>Využívat nadstandardní vybavení odborných škol žáky jiných škol, a to zejména v rámci center odborného vzdělávání</td>
<td>Možnost zahrnout tuto aktivitu do projektu I-KAP, aktivní přístup a spolupráce škol, zájem pedagogů a žáků o tuto aktivitu</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A3.2.</td>
<td>Realizovat spolupráci škol v rámci stávajících center odborného vzdělávání v oblasti sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání, odborných „metodických kabinetů“</td>
<td>Zájem škol o spolupráci, aktivní přístup vedení dotčených škol i pedagogických pracovníků, možnost zahrnout tuto aktivitu do projektu I-KAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.A3.2.</td>
<td>Pokračovat ve zřizování center odborného vzdělávání pro vybrané skupiny oborů</td>
<td>Zájem škol o spolupráci, aktivní přístup vedení dotčených škol i pedagogických pracovníků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. **POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ**

**II.A1 Obecný cíl: „Zlepšit spolupráci škol a zaměstnavatelů“**

Dílčí cíl II.A1.1: Zlepšit návaznost výuky v odborném vzdělávání na potřeby praxe na středních i vyšších odborných školách.

**Kritérium splnění:** Pro naplnění dílčího cíle je nutno splnit alespoň jednu z následujících aktivit:

- Alespoň 50 % odborných škol (kategorie E, H, L0, M, N) zapojují do ukončení KAP 2 odborníky z praxe do výuky (oproti stávajícím 45 %).
- Alespoň 30 % žáků absolvuje alespoň 30 % z celkového počtu hodin odborného výcviku nebo odborné praxe ve firmách (oproti stávajícím 23 % žáků).
**Dílčí cíl II.A1.2: Rozvíjet zejména dlouhodobou a stabilní spolupráci škol a zaměstnavatelů.**

**Kritérium splnění:** Alespoň 30 % odborných škol (oproti stávajícím 27 %) realizuje spolupráci se zaměstnavateli na nejvyšší úrovni.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti (aktivity)</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.A1.2.1</td>
<td>Spolupráce školy a firmy při aktualizaci ŠVP</td>
<td>Zájem zaměstnavatelů o spolupráci, aktivní přístup škol i zaměstnavatelů k aktualizaci ŠVP</td>
</tr>
<tr>
<td>II.A1.2.2</td>
<td>Strategie (popř. plán) spolupráce školy s firmami</td>
<td>Zájem zaměstnavatelů o spolupráci, aktivní přístup škol ke spolupráci se zaměstnavateli</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

7 Systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí) je doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na naborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují).
B. OBECNÁ PRIORITA: PODPORA KOMPETENCEK PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY (VČ. ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ)

I. POTREBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.B1 Obecný cíl: „Poskytnout školám a školským zařízením v praxi funkční model dlouhodobé systémové podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity (vč. environmentálního vzdělávání)“

Dílčí cíl I.B1.1: Nastavit systém podpory rozvoje PIK v JmK s předpokladem jeho funkčnosti i za horizontem KAP 2

Kritérium splnění: Dlouhodobá systémová podpora PIK v JmK je zajištěna fungováním alespoň čtyř z uvedených aktivit:

- V JmK je garant pověřený koordinací systémové podpory rozvoje PIK spolupracující s Regionální radou podnikavosti (RRP) i širší platformou/komunitou podnikavosti
- Upřesněna je role a složení Regionální rady podnikavosti v podpoře PIK v JmK
- Je zpracovaný a schválený akční plán rozvoje PIK v JmK
- Podpora klíčové kompetence (dále jen KK) k podnikavosti ve školách je v JmK deklarována dokumenty: Standard DVPP – koordinátorů podnikavosti, Doporučení pro ředitele škol, Profily podnikových absolventů jednotlivých typů a stupňů škol respektující vývojové kontinuum
- K dispozici je finanční podpora školních iniciativ zaměřených na rozvoj podnikavosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B1.1.1</td>
<td>Vydefinování role garanta a jeho výběr</td>
<td>Zájem JmK o fungování garanta PIK v JmK; zájem o převzetí role garanta; přímá i strategická podpora jeho role/pozice; případně podpora I-KAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.B1.1.2</td>
<td>Poslání RRP je popsáno v zakládajícím dokumentu</td>
<td>Zájem JmK o fungování RRP a podpora strategické role RRP – koncepční skupiny nejdůležitějších aktérů podnikavosti; zájem aktérů o spolupráci; případně podpora I-KAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.B1.1.3</td>
<td>V projektu E-cool je dokončen akční plán rozvoje PIK v JmK</td>
<td>Zájem JmK o koncepční přístup k rozvoji podnikavosti v JmK – koncepce a akční plány</td>
</tr>
<tr>
<td>I.B1.1.4</td>
<td>Dokumenty zpracované a pilotně ověřené v rámci KA 02 projektu KaPoDaV jsou veřejně dostupné v souladu s pravidly uvedenými v dokumentu Kritéria kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů verze 1.0, červenec 2016</td>
<td>S dokumenty jsou oficiálně obeznámeni ředitelé škol, pedagogové, organizace poskytující DVPP aj. Podpor a aktualizace v I-KAP v návaznosti na potřeby praxe.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8 dále jen PIK (podnikavost, iniciativa, kreativita) – ve vztahu k JmK; nebo jen podnikavost – ve vztahu k obsahu vzdělávání ve školách (těž zahrnuje komplexně téma podnikavost, iniciativu a kreativitu)
Dílčí cíl I.B1.2: Vytvořit funkční systém kolegiální podpory PIK v JmK pro pedagogy, žáky i studenty

Kritérium splnění: Funguje alespoň 1 z uvedených podpůrných služeb:
- Alespoň dvě centra kolegiální podpory KK k podnikavosti nabízejí služby školám JmK, např. DVPP, mentoring, poradenství k inovativním a osvědčeným přístupům z ČR i zahraničí (P-poradce)
- Pedagogům, žákům i studentům je k dispozici platforma/komunita a funkční portál podpory PIK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B1.2.1</td>
<td>Centrum kolegiální podpory se stávají organizace, jejichž služby na podporu PIK již školy využívají, vyhledávají je a jeví o ně zájem i v budoucnosti.</td>
<td>JmK deklaruje jejich roli veřejnou podporou směrem ke školám; podpora v I-KAP; zájem zkušených mentorů/lektorů PIK o roli regionálního poradce PIK (P – poradce), podpora v I-KAP, případně podpora z jiných zdrojů</td>
</tr>
<tr>
<td>I.B1.2.2</td>
<td>Platforma a portál podpory PIK jsou pravidelně aktualizovány, propagovány</td>
<td>JmK deklaruje jejich roli veřejnou podporou směrem ke školám; podpora v I-KAP</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.B2 Obecný cíl: „Posílit předpoklady uvnitř škol k systémové výchově podnikavých absolventů“

Dílčí cíl I.B2.1: Vzdělat management škol v oblasti PIK a motivovat ho k rozvoji KK k podnikavosti i k cílenému získávání přehlědu o potřebách praxe JmK

Kritérium splnění: Proskokořeno je alespoň 40 zástupců managementu škol (SŠ a ZŠ). Zástupce managementu absolvuje alespoň 1 vzdělávací modul k prohloubení kvalifikace v oblasti PIK v délce nejméně 4 vyučovacích hodin

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B2.1.1</td>
<td>Nabídka a realizace kvalitního bloku/kurzu/semináře</td>
<td>Zájem ředitelů; jasná podpora vzdělávání managementu škol v oblasti PIK ze strany odboru školství JmK např. na poradách ředitelů; podpora I-KAP, případně „Šablon“</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.B2.2: Zvýšit počet příkladů dobré praxe – školu (SŠ a ZŠ) se systémovým přístupem k výchově podnikavých absolventů

Kritérium splnění: Alespoň 60 SŠ a 10 ZŠ, oproti současným 48 SŠ a 7 ZŠ, splňuje alespoň jednu z uvedených aktivit:
- Ve škole je alespoň jeden pedagog zabývající se koordinací KK k podnikavosti (nejlépe P-koordinátor; počet P-koordinátorů ve škole odpovídá velikosti školy)
• Koncepce rozvoje podnikavosti je zpracována ve Školním programu rozvoje podnikavosti, Školním akčním plánu (ŠAP), plánu aktivit (PA), či v jiném koncepčním dokumentu, prioritně v ŠVP

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B.2.2.1</td>
<td>Zajím managementu škol o koncepční výchovu podnikavých absolventů; podpora PIK odborem školství na poradách ředitelů; podpora I-KAP</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.B.2.3: Posílit uvnitř školy komunikaci všemi směry přispívající k výchově podnikavých absolventů

Kritérium splnění: Alespoň 70 škol, oproti současným 57, splňuje alespoň 2 z uvedených aktivit:

• P-koordinátor je proškolený ve speciálním studiu v rozsahu podle doporučení RRP³, kde je mj. obeznámen s předpoklady, jak se stát pro kolegy mentorem podnikavosti, pro žáky/studenty průvodcem vzdělávání k podnikavosti

• Další pedagogové školy absolvují postupně alespoň jeden seminář k prohlubení kvalifikace v oblasti podpory KK k podnikavosti (vzdělávání sboroven; půldenní nebo jednodenní semináře, konference aj.); účastník je mj. obeznámen se základními předpoklady, jak se stát průvodcem žáka/studenta na jeho cestě k podnikavému absolventovi

• Alespoň dvakrát ročně probíhají ve škole pravidelná setkávání pedagogů ke společnému plánování či sdílení zkušeností, novinek, k řešení problémů výchovy k podnikavosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B.2.3.1</td>
<td>Zajím managementu a pedagogů o proškolené P-koordinátoře; podpora I-KAP, případně „Šablon“</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

³ Speciální studium P-koordinátorů v I-KAP I probíhá v rozsahu 20 nebo 60 hodin.
Dílčí cíl I.B2.4: Zlepšit ve školách a školských zařízeních zázemí a materiální vybavení pro rozvoj KK k podnikavosti

Kritérium splnění: Alespoň 50 škol a školských zařízení investovalo do vybavení nebo úprav prostor pro rozvoj podnikavosti minimálně částku 5 000 Kč.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B2.4.</td>
<td>Pravidelná přímá podpora škol v inovování zázemí a vybavenosti pro výchovu podnikavých absolventů - Jmk, zřizovatelé; dotace, sponzorské dary aj.</td>
<td>Přehled managementu škol a pedagogů o vybavenosti a pomůckách vhodných pro výchovu podnikavých absolventů; příklady vhodně vybavených škol a školských zařízení; zájem škol o změnu, současně jejich vlastní iniciativní kroky pro získání finanční podpory</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.B2.5: Navázat spolupráci hlavních leaderů/aktérů rozvoje PIK v Jmk a proškolených P-koordinátorů s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity při výchově budoucích pedagogů

Kritérium splnění: S PdF MU spolupracuje alespoň 5 hlavních leaderů/aktérů rozvoje PIK v Jmk – včetně P-koordinátorů proškolených v rámci projektu KaPoDaV.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B2.5.</td>
<td>Iniciování společných jednání garantem PIK; ukotvení spolupráce s vysokými školami vzdělávajícími budoucí pedagogy v koncepci/akčním plánu podpory PIK v Jmk. Realizace spolupráce dle potřeb praxe.</td>
<td>Zájem vysokých škol, leaderů/aktérů a kvalifikovaných P -koordinátorů o spolupráci. Podpora obousměrné spolupráce P-koordinátorů s PdF a s garantem praxi ve fakultních školách: I-KAP, či vysokými školami</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

10 Učebny a laboratoře jsou vybaveny pro skupinovou práci, činnosti metody a formy výuky, k dispozici mají k dispozici nabídku kvalitního DVPP, mentoringu, koučingu, příkladů dobré praxe.

11 Leader PIK – škola, která je pro ostatní školy příkladem dobré praxe, poskytuje ostatním metodickou podporu apod.; hlavní aktér PIK v Jmk – organizace nebo osobnost, které aktivně spolupracují se školami nebo RRP na rozvoj PIK v Jmk.

12 Příklady: spolupráce P-koordinátorů s fakultními učiteli při připravě volitelného předmětu Edupreneurship – rozvoj kompetence k podnikavosti u pedagogických pracovníků, též s garantem praxi na škole, který přenáší požadavky z podnikavosti k provázejícím učitelům; pravidelná setkávání se studenty PdF a SPP na rozvoj podnikavosti; praxe ve školách – zapojení studentů do podnikových aktivit; evaluace aktivit a výsledků praxe ve školách.
I.B3 Obecný cíl: „Rozvíjet KK k podnikavosti propojením žáků/studentů s praxí a realitou“

Dílčí cíl I.B3.1: Motivovat budoucí absolventy SŠ a VOŠ k objevování a posilování vlastních silných stránek, k plánování scénářů své budoucnosti, které nasměrují jejich úsilí a akce

Kritérium splnění: Prioritně žákům SŠ a studentům VOŠ jsou v JmK každoročně k dispozici služby ve všech uvedených oblastech:

- Akce na principech incubátorů, start-up, podnikatelských kempů
- Programy typu: žákovské/studentské miniprojekty s finanční podporou, žákovské společnosti, fiktivní firmy, FabLab, podnikavé soutěže iKid, Soutěž a podnikají, pobytové programy, tematické dny a týdny, stáže či studium na středních školách v zahraničí aj.
- Programy příměřené jednotlivým typům a stupňům škol, včetně odborných škol a učilišť (E)
- Žáci/studenti mají příležitost k prezentování vlastních projektů/produktů节目/programů na přehlídách, v soutěžích, na konferencích, jiných setkáních

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
</table>

Dílčí cíl I.B3.2: Umožnit žákům/studentům osvojování praktických zkušeností v oblastech profesní orientace (zaměstnanec nebo podnikatel), aktivního občanství, finanční gramotnosti, trvalé udržitelnosti života, v sociálně prospěšných projektech

Kritérium splnění: Alespoň 30 SŠ a VOŠ naplňuje 2 z uvedených aktivit: Školy nebo jejich žáci/studenti spolupracují:

- s firmami, mladými úspěšnými podnikateli nebo odborníky z praxe
- s neziskovým sektorem, např. v rámci dobrovolnictví
- s dalšími „podnikavými“ iniciativami regionálními, národními, mezinárodními: JIC, Lipka, Impact HUB, Junior Achievement, Yourchance aj.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
</table>
**I.B4 Obecný cíl: „Stabilizovat výchovu podnikavých absolventů SŠ a VOŠ podpůrnými opatřeními“**

**Dílčí cíl I.B4.1: Rozšířit pro pedagogy škol a školských zařízení nabídku kvalitního DVPP v oblasti PIK**

**Kritérium splnění:** Každoročně jsou nabízeny alespoň 4 z uvedených typů vzdělávacích akcí:
- školení/kurz/workshop pro management škol
- studium pro P-koordinátory
- navazující studium pro P-koordinátory
- školení/kurz/workshop pro vedoucí volnočasových aktivit
- studium specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy (koordinátor EVVO, 250 h) a navazující studium pro koordinátory EVVO; kvalifikovaný koordinátor EVVO přispívá ve školách bez P-koordinátora k rozvoji podnikavosti žáků/studentů
- semináře průběžného vzdělávání pedagogů k prohlubování odborné kvalifikace na podporu KK k podnikavosti, na podporu EVVO, mj. pro celé sborovny

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B4.1.1</td>
<td>Školám je k dispozici pravidelná nabídka kvalitních vzdělávacích akcí, průběžně inovovaných podle potřeb praxe a výchovy k podnikavosti – navazujících obsahem i formou na dokumenty doporučené RRP.</td>
<td>Podpora přípravy, inovace a realizace vzdělávacích akcí. Zájem vzdělavačů o realizaci DVPP zaměřeného na PIK a EVVO. Zájem pedagogů. Přímá podpora I-KAP, „Šablon“, MAP a jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Dílčí cíl I.B4.2: Vytvářet příležitosti k aktivnímu sdílení zkušeností pedagogů i žáků/studentů školy s jinými školami nebo organizacemi včetně zahraničních**

**Kritérium splnění:** Alespoň 60 škol (pedagogové nebo žáci/studenti) sdílí zkušenosti s podnikavostí minimálně v on-line prostředí

- Škola sdílí zkušenosti s partnerskou školou nebo v sítí škol, např. stínováním, tandemovou výukou, vzájemným mentoringem, organizací společných podnikavých aktivit
- Aktivní žáci/studenti školy, zejména žáci SŠ a studenti VOŠ, případně VŠ, sdílí zkušenosti a informace prostřednictvím široké platformy/komunity podnikavosti (včetně online prostředí s kvalitními atraktivními videi, kurzy a jinými nástroji v češtině i v cizích jazycích), v rámci které se pravidelně setkávají, inspirují, rozvíjejí a realizují podnikavé aktivity; DTTO pro pedagogy škol
- Žáci, studenti a pedagogové, zejména SŠ a VOŠ, případně i VŠ, sdílejí zkušenosti na pravidelně pořádaných konferencích apod.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B4.2.1</td>
<td>K dispozici je obsahově kvalitní atraktivní portál s živou platformou podnikavých pedagogů, žáků a studentů</td>
<td>Zájem škol (žáků, studentů i pedagogů) o sdílení. Přímá podpora portálů, komunit podnikavosti I-KAP, případně ze „Šablon“, JmK i jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dílčí cíl I.B4.3: Zajistit školám dílčí metodickou podporu rozvoje KK k podnikavosti

Kritérium splnění: Školy mají k dispozici minimálně dvě z uvedených aktivit:

- Nabídka programů pro žáky/studenty s podporou metodika
- Podpůrné materiály: metodiky, sborníky příkladů dobré praxe, videa aj.
- Materiál/kniha, který srozumitelně a stručně provádí žáky, studenty, učitele, případně i veřejnost oblastí PIK

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B4.3.1</td>
<td>Zpracovány jsou inovativní programy s podporou metodiky nebo metodiky, publikace. Míra využívání programů je monitorována i porovnávána – zejména u organizací partnerských nebo spolupracujících v I-KAP.</td>
<td>Ochota ze strany pedagogů i vzdělavatelů zpracovávat metodické programy a materiály. Zájem škol o ně. Přímá podpora jejich autorů z I-KAP, JmK nebo jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.B4.4: Posílit pozici PIK v JmK osvětou širší veřejnosti

Kritérium splnění: Alespoň 50 škol se každoročně podílí alespoň na jedné z uvedených aktivit:

- Školy provádějí osvětu širší veřejnosti ve spádové oblasti školy představeným podnikavých aktivit žáků/studentů nebo zprostředkováním osvětových kurzů z nabídky programů
- V JmK probíhá každoročně alespoň jedna větší akce – konference, veletrh, tematicky zaměřená na podnikavost a podnikání, s účasti škol, žáků, studentů, zřizovatelů, rodičů i široké veřejnosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.B4.4.1</td>
<td>Osvětové kurzy pro veřejnost na podporu podnikavosti ve školách nabízejí organizace mající zkušenosti s DVPV v oblasti PIK; školy propagují své úspěchy mimo školu</td>
<td>Nabídka osvětových kurzů, akcí pro veřejnost. Zájem škol o prezentace. Přímá podpora přípravy i realizace z I-KAP, JmK i jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTI

II.B1 Obecný cíl: „Rozvíjet PIK ve školách a školských zařízeních v návaznosti na koncept Evropského rámce KK k podnikavosti a v souladu s cíli udržitelného rozvoje (Sustainable Development Goals, SDGs) nastavenými OSN pro období 2015–2030“

Dílčí cíl II.B1.1: Využívat k osvojování KK k podnikavosti spolupráci škol se středisky ekologické výchovy (SEV) a dalšími organizacemi neformálního vzdělávání

Kritérium splnění: Alespoň 90 škol spolupracuje se SEV nebo dalšími organizacemi pro neformální vzdělávání alespoň v jedné z následujících aktivit:
- využívají jejich prostory s inspirativním vybavením a kvalitními lektory pro výuku žáků/studentů mimo školu nebo ke konání vlastních vzdělávacích akcí pro pedagogy
- zařazují do výuky programy, zejména z nabídek inovativních výukových a pobytovéch programů
- využívají jimi zpracované metody činnostních aktivit, zejména inovativních
- využívají nabízenou kolegialní podporu při zavádění činnostních metod a forem do výuky, zejména inovativních nebo DVPP
- žákům/studentům je ve školách k dispozici nabídka – kroužků, klubů, táborů zaměřených na podporu KK k podnikavosti v souladu s cíli udržitelného rozvoje

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.B1.1.</td>
<td>Je zpracována a na veřejných portálech prezentována nabídka služeb a činností organizací neformálního vzdělávání – k PIK i VUR</td>
<td>Zájem organizací neformálního vzdělávání o nabídku podnikavých akcí, činností žáků, studentů, případně akcí pro pedagogy. Podpora přípravy i realizace z I-KAP, JmK, či jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl II.B1.2: Vyhodnocovat ve školách kvalitu dopadů podpory PIK, v souladu s cíli udržitelného rozvoje, a následně zvyšovat její efektivitu využíváním vhodných nástrojů

**Kritéria splnění:** Je zrealizována alespoň jedna z uvedených aktivit:

- Minimálně je navržen nástroj pro ověření dopadu podpory rozvoje PIK v JmK
- Minimálně je připraven akční výzkum učitelů v oblasti PIK – nástroj pro změny ve výuce vycházející od učitelů; zpráva z výzkumu bude k dispozici školám
- Je připravena analýza preferovaných forem komunikace a sdílení u jednotlivých věkových a sociálních skupin; následně bude pro vzdělavatele a rodiče zpracován přehled doporučených forem komunikace a sdílení

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.B1.2.</td>
<td>Příprava nástrojů pro vyhodnocování kvality dopadů podpory PIK a následné zvyšování její efektivity probíhá ve spolupráci s odborníky v konkrétní oblasti</td>
<td>Zajištění realizátora přípravy. Přímá podpora I-KAP, JmK nebo z jiných zdrojů</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**II.B2 Obecný cíl:** „Inspirovat pedagogy a žáky/studenty zahraničními zkušenostmi s osvojováním KK k podnikavosti - zprostředkovat důležitým aktérům rozvoje PIK a podnikavým žákům/studentům inspirativní setkání přinášející ze zahraničí do škol JmK příklady dobré praxe nebo zkušenosti eliminující úskalí (včetně podpory rovných příležitostí)“

**Kritéria splnění:** Splněny jsou alespoň 2 z navržených aktivit:

---

13 Důležité aktéři rozvoje PIK, prioritně: ředitelé škol, garanti systémové podpory PIK v JmK, pracovníci center kolegijní podpory, P-koordinátoři, kariérní poradci, zřizovatelé a další
• Zástupci důležitých aktérů PIK se účastní zahraničních stáží, konferencí, studijních cest apod. – zprostředkována alespoň jedna finančně podpořená akce ročně
• Žákům/studentům středních nebo vyšších odborných škol, kteří v různých programech a žákovských/studentských iniciativách prokázali, že podnikavost je jejich silnou stránkou, je nabídnuta stáž v zahraničí, účast na konferencích nebo jiných setkáních zaměřených na rozvoj podnikavosti – zprostředkována je alespoň jedna finančně podpořená akce ročně
• Důležití aktéři nebo podnikaví studenti využívají i různé příležitosti v ČR k setkáním se zahraničními odborníky (PIK)
• Získané zkušenosti jsou alespoň 30 % účastníků sdíleny s pedagogy, žáky/studenty, rodiči, veřejností např. prostřednictvím portálu, ve sborníku či publikaci nebo formou lektorských bloků, besed a diskuzí

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.B2.¹</td>
<td>Důležitým aktéřům a podnikavým žákům/studentům jsou nabízena/umožňována inspirativní setkání</td>
<td>Zájem škol, dalších aktérů, žáků/studentů. Finanční podpora Erasmus+, I-KAP, E-cool nebo jiné zdroje</td>
</tr>
</tbody>
</table>
C. OBECNÁ PRIORITA: PODPORÁ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (PŘÍRODOVĚDNÉ A TECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ)

I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.C1. Obecný cíl: „Popularizovat polytechnické vzdělávání, podporovat informovanost rodičů a žáků“

Dílčí cíl I.C1.1: Zvyšovat zájem žáků ZŠ o polytechnické vzdělávání a zvyšovat jejich zájem o studium polytechniky na SŠ

Kritérium splnění: Nárůst počtu žáků 1. ročníku oborů polytechnického vzdělávání v období 2018 až 2020 o 3 %.14

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.C1.1.1</td>
<td>Pořádání tematických exkurzí na SŠ pro žáky ZŠ, které obsahově doplňují ŠVP ZŠ (rozšíření a doplnění učiva probíraného žáky ZŠ)</td>
<td>Zájem škol organizovat tyto akce Naváznání na aktivity projektu PolyGram Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.1.2</td>
<td>Podpora navazování partnerské spolupráce ZŠ a SŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, zejména v rovině praktické aplikace získaných znalostí žáků ZŠ</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, zájem o rozvoj existujících partnerství Naváznání na aktivity projektu PolyGram Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.1.3</td>
<td>Podpora navazování partnerské spolupráce ZŠ a SŠ se zaměstnavateli, a to formou materiální a metodické podpory zaměstnavatele školám, formou přednášek ve školách a exkurzí v provozu</td>
<td>Zájem škol a zaměstnavatelů o tuto aktivitu Zájem škol o rozvoj existujících partnerství Sdílení příkladů dobré praxe Využití aktivit šablony SŠ 2.III/5 Ukončení KAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.1.4</td>
<td>V oblasti podpory matematické gramotnosti budou probíhat aktivity zahájené v KAP 1 (metodické kabinety, semináře pro učitele, tábory pro žáky, atd.)</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, realizace projektu partnerství a sítě Motivace žáků pro výuku matematiky na ZŠ Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.1.5</td>
<td>Podpora předškolní polytechnické výchovy formou využití polytechnických stavebnic a metodik k rozšíření polytechnického povědomí dětí.</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu Spolupráce s MAP Spolupráce s MAP Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.1.6</td>
<td>Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ formou výuky předmětu Technika. Sdílení zkušeností se zaváděním předmětu Technika na pilotních školách.</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, metodická podpora MŠMT Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

14 Sledovány jsou obory ze skupin: 16 - Ekologie a ochrana životního prostředí, 23 - Strojírenství a strojírenská výroba, 26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 28 - Technická chemie a chemie slitíků, 31 - Textilní výroba a oděvnictví, 33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 - Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie, 39 - Specializované a interdisciplinární obory, 41 - Žemědělství a lesnictví
**Dílčí cíl I.C1.2: Zlepšit informovanost o PTV u rodičů, žáků a studentů**

**Kritérium splnění:** Kritérium bude splněno, pokud bude platit alespoň jedna z podmínek:
- Uspořádání veletrhu středních škol alespoň v pěti okresech JmK
- Uspořádání dne otevřených dveří alespoň v 80 % středních školách v JmK s nabídkou polytechnického vzdělávání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.C1.2.1</td>
<td>Pořádání informativních schůzek k volbě povolání s kariérovým poradcem ZŠ</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, spolupráce SŠ a VOŠ se ZŠ, Spolupráce s MAP, využití aktivit šablony SŠ 2.III/23</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.2.2</td>
<td>Pořádání informativních schůzek se zástupci SŠ a VOŠ s nabídkou oborů polytechnického vzdělávání na základních školách</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, spolupráce SŠ a VOŠ se ZŠ, spolupráce s MAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C1.2.3</td>
<td>Pořádání Veletrhu vzdělávání</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, podpora JmK</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**I.C2. Obecný cíl: „Zlepšit vybavenost škol pro polytechnické vzdělávání“**

**Kritérium splnění:** Kritérium bude splněno, pokud bude platit alespoň jedna z podmínek:
- Podíl středních škol, které v období 2018 až 2020 zlepší vybavení laboratoří, odborných učeben, pozemků nebo dílen je alespoň 5 %.
- Alespoň 10 ZŠ nebo SŠ vybuduje nebo zrekonstruuje prostorové kapacity pro polytechnické vzdělávání.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.C2.1</td>
<td>Nákup učebních pomůcek do laboratoří a dílen</td>
<td>Zájem školy o tuto aktivitu, Podpora zřizovatele</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C2.2</td>
<td>Nákup spotřebního materiálu pro výuku předmětů PTV</td>
<td>Zájem školy o tuto aktivitu</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C2.3</td>
<td>Nákup vybavení pro výuku předmětu Pracovní vyučování na ZŠ</td>
<td>Zájem školy o tuto aktivitu, Spolupráce s MAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C2.4</td>
<td>Sdílení vybavení SŠ nebo VOŠ s jinou školou</td>
<td>Zájem školy o tuto aktivitu, Zájem o spolupráci mezi školami, Spolupráce s MAP, Navázání na activity projektu PolyGram</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C2.5</td>
<td>Podpora odborných center s polytechnickým zaměřením ze strany JmK v oblasti propagace jejich činnosti</td>
<td>Podpora zřizovatele, Zájem o spolupráci mezi školami</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C2.6</td>
<td>Vybudování nové odborné pracovny, pozemků nebo dílen na škole</td>
<td>Zájem školy o tuto aktivitu, Podpora zřizovatele</td>
</tr>
</tbody>
</table>
I.C3. Obecný cíl: „Zajistit kvalifikované a odborně erudované pracovníky realizující polytechnické vzdělávání na ZŠ a SŠ“

Dílčí cíl I.C3.1: Podporovat DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání na ZŠ a SŠ

Kritérium splnění: Kritérium bude splněno, pokud budou platit alespoň tři z podmínek:

- DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání zrealizuje alespoň 20 % ZŠ nebo SŠ.
- Do činností metodických kabinetů se aktivně zapojí alespoň 10 % ZŠ nebo SŠ.
- Stáže učitelů zrealizuje alespoň 5 % ZŠ nebo SŠ.
- Sdílení příkladů dobré praxe zrealizuje alespoň 5 % ZŠ nebo SŠ.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.C3.1.1</td>
<td>Realizace DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání</td>
<td>Zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu Využití aktivit šablony SŠ 2.III/7</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C3.1.2</td>
<td>Pořízení studijních materiálů pro polytechnické vzdělávání na školách</td>
<td>Zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C3.1.3</td>
<td>Podpora metodických kabinetů učitelů matematiky a přírodovědných předmětů</td>
<td>Zájem škol a pedagogů o tuto aktivitu Navázání na activity projektu PolyGram</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C3.1.4</td>
<td>Podpora stáží učitelů u zaměstnavatelů</td>
<td>Zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu Využití aktivit šablony SŠ 2.III/16</td>
</tr>
<tr>
<td>I.C3.1.5</td>
<td>Sdílení příkladů dobré praxe formou setkání zástupců škol</td>
<td>Zájem školy a pedagogů o tuto aktivitu Zájem o spolupráci škol Využití aktivit šablony SŠ 2.III/10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.C3.2: Zajistit provozní podmínky laboratoří, pozemků a dílen ZŠ a SŠ po technické a personální stránce

Kritérium splnění: Provoz pozemků, laboratoří a dílen byl zajištěn alespoň na 10 školách v JmK.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.C3.2.1</td>
<td>Personální zajištění provozu pozemků, laboratoří a dílen</td>
<td>Probíhající výuka v laboratořích, pozemcích a dílnách školy, dostatečné vlastní zdroje škol</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

II.C1. Obecný cíl: „Nově zavést nebo rozšířit nabídku nepovinných aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky ZŠ a SŠ“

Kritérium splnění: Nabídka nepovinných aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky ZŠ a SŠ je v JmK dostupná ve všech sedmi okresech a mezi lety 2018 a 2020 vzrostlo o 10 %.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.C1.1.1</td>
<td>Zavedení, případně rozšíření nabídky kroužků s polytechnickým zaměřením na ZŠ</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu Navázání na activity projektu PolyGram Dostatečná motivace žáků</td>
</tr>
</tbody>
</table>
II.C1. Zavedení, případně rozšíření nabídky kroužků s polytechnickým zaměřením v SVČ

<table>
<thead>
<tr>
<th>Spolupráce s MAP</th>
<th>Využití aktivit šablony SŠ 2.III/19</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zájem ŠVČ o tuto aktivitu</td>
<td>Zájem dětí o tuto aktivitu</td>
</tr>
<tr>
<td>Spolupráce s MAP</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II.C2. Obecný cíl: „Podporovat mládež talentovanou v oblasti PTV“

Dílčí cíl II.C2.1: Spolupráce SŠ a VOŠ s VŠ, vědeckými a odbornými pracovišti

Kritérium splnění: Kritérium bude splněno, pokud bude platit alespoň jedna z podmínek:

- Alespoň 30 % SŠ zajistí pro své žáky ukázkou praktického využití technického vybavení nebo zařízení na vědeckém pracovišti nebo na VŠ
- Alespoň 30 % SŠ zajistí praxe žáků v oborech s polytechnickým zaměřením u zaměstnavatelů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.C2.1. Zajištění odborných garantů prací SOČ</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, Využívání podpory JCMM</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>II.C2.2. Zajištění personálních a finančních potřeb spojených s účastí žáků škol na soutěžích</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, Dostatečné finanční zajištění aktivit</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>II.C2.3. Praktické využití technického vybavení nebo zařízení na vědeckém pracovišti nebo na VŠ žáky SŠ a VOŠ</td>
<td>Navázání na aktivity projektu PolyGram</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>II.C2.4. Zajištění praxe žáků u zaměstnavatelů během studia na SŠ a VOŠ</td>
<td>Zájem škol a zaměstnavatelů o vzájemnou spolupráci</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl II.C2.2: Podpora individuálního přístupu k žákům s mimořádným zájmem o polytechniku

Kritérium splnění: Kritérium bude splněno, pokud bude platit alespoň jedna z podmínek:

- V každém okrese JmK bude zorganizována alespoň jedna soutěž v technických dovednostech pro žáky ZŠ
- Alespoň pět škol v JmK zajístí individuální přípravu alespoň dvou svých žáků se zájmem o polytechniku

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.C2.3. Podpora organizace soutěží v technických dovednostech na ZŠ ze strany JmK</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, záštita JmK v regionálních kolech Spolupráce s MAP</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>II.C2.3. Zajištění individuální přípravy žáků se zájemem o polytechniku formou pravidelně pořádaných klubů</td>
<td>Zájem škol a vyučujících o tuto aktivitu Navázání na aktivity projektu PolyGram Využití aktivit šablony SŠ 2.III/19</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
D. OBECNÁ PRIORITA: ŠKOLA JAKO CENTRUM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

I. POTŘEBY S NEJ Vyšší Důležitostí

I.D1. Obecný cíl: „Personálně podporovat úsek celoživotního učení SŠ, VOŠ s ohledem na množství realizovaných aktivit“

Kritérium splnění: Alespoň 10 % škol v Jihomoravském kraji realizuje alespoň jednu z následujících aktivit:

- Škola navýší počet pracovníků či jejich úvazků, kteří se zabývají realizací dalšího vzdělávání
- Škola zachová stávající počet pracovníků či jejich úvazků, kteří se zabývají realizací dalšího vzdělávání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost (aktivity)</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.D1.1</td>
<td>Personální podpora ve formě úvazku či zachování stávajících pozic na pracovníka zaměřeného na realizaci dalšího vzdělávání</td>
<td>Odpovídající zaměření šablon, škola realizuje či plánuje realizovat další vzdělávání, realizace projektu IKAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.D2. Obecný cíl: „Podpora pracovníků škol, kteří se zabývají realizací dalšího vzdělávání na dané škole“

Dílčí cíl I.D2.1: Podpořit organizačně administrativní pracovníky prostřednictvím vzdělávacích aktivit zaměřených na pracovní agendu (cenotvorba, e-learning, marketing apod.)

Kritérium splnění: Nejméně 40 % SŠ, VOŠ poskytujících další vzdělávání realizuje alespoň jednu z následujících aktivit:

- Účast školy na dotazníkovém šetření k identifikaci vzdělávacích potřeb pracovníků ve školách
- Účast alespoň 1 pracovníka školy na workshopu či školení realizovaného prostřednictvím KAP v průběhu jeho realizace (realizace alespoň jedné vzdělávací akce pro každou cílovou skupinu po dobu KAP 2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost (aktivity)</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.D2.1.1</td>
<td>Realizace výzkumného šetření k mapování témat pro vzdělávací aktivity, stanovení vzdělávacích potřeb pracovníků a identifikace způsobu jejich naplnění</td>
<td>Účast škol na dotazníku</td>
</tr>
<tr>
<td>I.D2.1.2</td>
<td>Realizace vzdělávacích aktivit pro organizačně administrativní pracovníky</td>
<td>Zájem pracovníků škol, identifikace relevantních témat prostřednictvím KAP</td>
</tr>
</tbody>
</table>
kteří realizují další vzdělávání

| I.D2.1.² | Realizace vzdělávacích aktivit pro lektory kurzů pro dospělé | Zájem pracovníků škol, identifikace témát prostřednictvím KAP, finanční prostředky | Ukončení KAP 2 |

Dílčí cíl I.D2.2: Podpořit usnadnění běžné agendy spojené s realizací dalšího vzdělávání zejména v oblastech administrativy apod.

Kritérium splnění: Alespoň 40 % SŠ, VOŠ poskytujících další vzdělávání realizuje alespoň jednu z následujících aktivit:

- Využití vytvořených materiálů v procesu vzdělávání dospělých
- Prezentace vytvořených materiálů na konkrétním uložišti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.D2.2.²</td>
<td>Sjednocení formulářů pro spolupráci s fyzickými a právnickými osobami, unifikované formuláře či zpětnovazební dotazníky, podpora a konzultace školám v jejich využívání</td>
<td>Kooperace škol a zřizovatele při vytváření unifikovaných materiálů</td>
</tr>
<tr>
<td>I.D2.2.²</td>
<td>Publikování dokumentů a sdílení online materiálů mezi všechny školy a aktéry, jež další vzdělávání realizují, či mají o materiály zájem</td>
<td>Existence platformy pro sdílení, zájem škol o využívání platformy</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.D2.3: Poskytovat informace a aktuality z oblasti dalšího vzdělávání, poptávky po kurzech, možnostech akreditace a autorizace vzdělávacích materiálů apod.

Kritérium splnění: Nejméně 50 % SŠ, VOŠ poskytujících další vzdělávání se účastní alespoň dvou setkání tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání ročně.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.D2.3.²</td>
<td>Vytvoření pravidelného komunikačního prostředku (newslatér) ohledně aktuálit z dané oblasti a sdílení informací</td>
<td>Dostatek relevantních a přínosných informací, které je možné sdílet</td>
</tr>
<tr>
<td>I.D2.3.³</td>
<td>Publikování a sdílení materiálů, které školám pomohou se zahájením poskytování dalšího vzdělávání</td>
<td>Vytvoření platformy pro sdílení</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.D3. Obecný cíl: „Podporovat pracovníky škol ve spolupráci se zaměstnavateli a zaměstnavatelskými svazy“

Kritérium splnění: Nejméně 50 % SŠ, VOŠ poskytujících další vzdělávání realizuje alespoň jednu z následujících aktivit:
• Účast alespoň na jednom setkání tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání
• Spolupráce se zástupci zaměstnavatelů (komory, svazy a sdružení)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.D3.¹</td>
<td>SŠ, VOŠ se účastní tematické skupiny Škola jako centrum celoživotního vzdělávání</td>
<td>Účast školy na tematické skupině, realizace dalšího vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>I.D3.²</td>
<td>Tematické skupiny se pravidelně účastní zástupci zaměstnavatelů (komory, svazy a sdružení)</td>
<td>Účast škol a vybraných subjektů na tematické skupině</td>
</tr>
<tr>
<td>I.D3.³</td>
<td>Vytvoření databáze firem, které umožňují exkurze či stáže pracovníkům školy z důvodu získávání informací o aktuálních trendech, reflexu využití</td>
<td>Zájem firem o poskytování stáží, zájem pracovníků škol stáž absolvovat, zájem o využívání databáze, propagace databáze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

II.D1. Obecný cíl: „Podporovat SŠ, VOŠ v propagaci nabídky dalšího vzdělávání a v poskytování informací o fungování dalšího vzdělávání.“

Kritérium splnění: Alespoň 90 % SŠ, VOŠ poskytujících další vzdělávání realizuje následující aktivitu:

• Škola prezentuje svou aktuální nabídku kurzů v databázi Centra vzdělávání všem

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.D1.¹</td>
<td>Školy propagují nabízené kurzy, školení a profesní kvalifikace v databázi Centra vzdělávání všem</td>
<td>Spolupráce škol s Centrem vzdělávání všem na prezentaci vzdělávací nabídky</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II.D2. Obecný cíl: „Podporovat informovanost žáků SŠ a VOŠ o nabídce dalšího vzdělávání jako možnosti profesního rozvoje“

Kritérium splnění: Alespoň 50 % SŠ, VOŠ poskytujících další vzdělávání realizuje alespoň jednu z následujících aktivit:

• Škola informuje na svých webových stránkách o nabídce dalšího vzdělávání
• Škola má vytvořené materiály, které žáky informují o dalším vzdělávání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.D2.¹</td>
<td>Školy informují o nabídce a možnostech dalšího vzdělávání</td>
<td>Školy publikují informace na svých webových stránkách</td>
</tr>
</tbody>
</table>
E. OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ (VČETNĚ ZŠ)

I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.E1. Obecný cíl: „Rozvoj kariérových kompetencí u žáků SŠ“

Dílčí cíl I.E1.1: Zlepšit úroveň dovedností žáků SŠ v oblasti kariérových kompetencí

Kritérium splnění: Alespoň 20 % škol se zapojuje do minimálně 2 aktivit z níže uvedených:

- Vytvoření dotazníku, který povede k vyhodnocení potřeb v oblasti kariérového poradenství na škole; provádění dotazníkového sčítání na škole v oblasti KP a návrhy změn v oblasti kariérového poradenství
- Vypracování vzoru portfolia na základě dobré praxe ze zahraničí a následná tvorba obsahu školení pro pedagogy k vedení portfolia na škole (vypracování vzoru portfolia, tvorba a realizace školení - 1 školení *8 hodin, bude vypsáno vždy 2x za školní rok); tvorba e-learningové aplikace, kde si žáci mohou věst portfolia sami nebo ve spolupráci s rodiči či pedagogy
- Vytvoření obsahu školení (vytvořeno bude min. 8 školení pomocí e-learningových nástrojů a webinářů) a následně budou tyto školení akreditovány v rámci DVPP pro pedagogy (v nabídce budou vždy na každý školní rok minimálně 4 školení)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.E1.1.1</td>
<td>Realizace seminářů pro kariérové poradce zaměřené na rozvoj kariérových kompetencí žáků</td>
<td>Personální zapojení. Aktivní účast kariérových poradců na školách. Spolupráce vedení školy.</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E1.1.2</td>
<td>Tvorba dotazníku pro audit stavu KP na dané škole</td>
<td>Aktivní zapojení školy do tématu zhodnocení stavu KP na dané škole. Aplikace doporučení vzniklých z auditů do realizace školy. Spolupráce pedagogů na koncepci KP na dané škole.</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E1.1.3</td>
<td>Vytvoření e-learningové formy portfolia pro školy. Semináře pro kariérové poradce k portfoliu</td>
<td>Proškolení kariérových poradců v tématu portfolia. Podpora vedení škol ve využití portfolia.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.E1.2: Rozvoj kompetencí žáků s ohledem na nadané a talentované žáky

Kritérium splnění: Alespoň 20 % škola realizuje minimálně 3 aktivity z níže uvedených (týká se jak SŠ, tak ZŠ škol)

- Škola využívá individuální konzultace pro pedagogy, kteří mají ve třídě žáky diagnostikované jako nadané
- Škola využívá dostupných diagnostických nástrojů pro stanovení nadání
- Tvorba a realizace seminářů pro pedagogy (vznik 3 seminářů akreditovaných v rámci DVPP) na téma nadaný a talentovaný žák ve výuce, semináře budou vypsány 2 za školní rok a časová dotace jednoho semináře bude 6 hodin
• Proškolení alespoň 1 pedagoga (1 workshop s časovou dotací 6 hodin) na vytváření vzdělávacích plánů pro práci s nadanými žáky
• Pedagog školy se zúčastní webinářů na specifika práce s nadaným a talentovaným žákem v oblasti jeho profesní volby
• Škola aktivně využívá vytvořenou metodiku pro práci s nadanými žáky
• Pracovník školy se zúčastní zahraniční stáže pro pedagogy zaměřené na práci s nadanými a talentovanými žáky (1 x za dané období projektu)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.E1.2.¹</td>
<td>Vznik specializovaného centra, které metodicky zajišťuje a koordinuje práci s nadanými a talentovanými žáky v rámci JmK</td>
<td>Vybuddování specializovaného centra. Personální zajištění aktivit centra. Zájem zákonných zástupců o aktivity specializovaného pracoviště. Ukončení KAP II</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E1.2.²</td>
<td>Vytvoření a realizace seminářů (formou prezenční i e-learningové) pro pedagogy zaměřené na práci s nadanými a talentovanými žáky Vytvoření webinářů</td>
<td>Personální zajištění. Zájem ze strany pedagogů. Ukončení KAP II</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E1.2.³</td>
<td>Metodická a individuální podpora pro pedagogy v práci s nadaným žákem Možnost využití diagnostických nástrojů Zahraniční stáž pro pedagogy</td>
<td>Zapojení pedagogů do dané aktivity. Ukončení KAP II</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.E1.3: Potvrdit výběr oboru vzdělání ve spolupráci s kariérovým poradcem na škole

Kritérium splnění: Alespoň 50 % středních škol vzdělávajících žáky v kategorii oboru E v kraji realizuje do pololetí roku 2021 alespoň 1 z následujících aktivit (oproti stávajícím 30 %)

• Škola v průběhu 1. ročníku ověří zájem a předpoklady žáků o zvolený obor vzdělání ve spolupráci s kariérovým poradcem
• Škola motivuje žáky k ověření výběru oboru vzdělání
• Škola nabízí – umožní žákovi změnu oboru vzdělání
• Škola využívá vytvořenou metodiku pro práci s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.E1.3.¹</td>
<td>Ověření dobře zvoleného oboru vzdělání</td>
<td>Motivace škol k této aktivitě, ochota spolupráce ze strany žáků Ukončení KAP II</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E1.3.²</td>
<td>Vypracování metodiky pro práci s žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávacího systému</td>
<td>Ochta školy podílet se na zpracování opatření, ochota spolupráce ze strany žáků Ukončení KAP II</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E1.3.³</td>
<td>Realizace a vzhodnocení workshopu k tématu dobře zvoleného oboru vzdělání</td>
<td>Ochta školy podílet se realizaci Ukončení KAP II</td>
</tr>
</tbody>
</table>
I.E2 Obecný cíl: „Zlepšit klima školy - posílovat kariérové kompetence klíčových aktérů školy“

Kritérium splnění: zapojení alespoň 15 % škol do alespoň 2 z níže uvedených aktivit (týká se SŠ)

- Realizace zahraničního pobytu pro pedagogy jako inspirace pro rozvoj kompetencí
- Škola pedagogům nabízí využití individuálních (koučink, mentoring...aj.) a diagnostických nástrojů (testy silných stránek, testy profesních kvalit, test motivace...aj.) pro rozvoj jejich kariérových kompetencí
- Rozvoj kompetencí vedení školy a pedagogů v oblasti leadershipu jako podpora klimatu školy a budoucí prevence negativních jevů (např. předčasné odchody žáků ze vzdělávání, klesající motivace žáků pro výuku, šikana...atd.) formou účasti minimálně 4 pracovníků na seminářích s časovou dotací 8 hodin.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.E2.1</td>
<td>Realizace zahraničního pobytu.</td>
<td>Aktivní účast pedagogů na zahraničním pobytu.</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E2.2</td>
<td>Vytvoření a realizace uceleného programu pro vedení školy a pedagogy v oblasti leadershipu</td>
<td>Organizaci, která zaštití vznik programu. Zájem vedení školy účastnit se programu a aplikovat získané poznatky do rozvoje vlastních kompetencí a následně i kompetencí pedagogů.</td>
</tr>
<tr>
<td>I.E2.3</td>
<td>Skupinová podpora (školení, e-learning, metodická setkávání...aj.) pro klíčové aktéry školy (pedagogové) v tématech věnující se kariérovým dovednostem, okrajové i měkkým dovednostem</td>
<td>Ochota se účastnit skupinové podpory. Spolupráce s vedením školy.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

II.E1 Obecný cíl: „Popularizovat a zvyšovat povědomí o kariérovém poradenství (týká se ZŠ i SŠ)“

Kritérium splnění: 25 % škol realizuje alespoň 2 z níže uvedených aktivit

- Využívání individuálních konzultací pro kariérové poradenství - podpora aktivní marketingové strategie KP na škole s cílem zajistit šíření možností využití služeb kariérového poradenství pro rodiče a žáky
- Podpora činností odborné platformy (bude navazovat na činnost v projektu KAPODAV) pro sdílení zkušeností a šíření aktuálních trendů v oblasti kariérového poradenství pro pedagogy ZŠ a SŠ (setkání 1 za rok, pro větší dopad na veřejnost bude vždy každoročně realizována konference)
- Podpora klíčových aktérů uvnitř školy s cílem jednotné podpory tématu KP napříč předměty formou skupinového setkávání alespoň 2 x ročně

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.E2.1</td>
<td>Individuální podpora pedagogů v oblasti marketingu KP</td>
<td>Zájem pedagogů o danou aktivitu.</td>
</tr>
<tr>
<td>II.E2.²</td>
<td>Podpora činnosti platformy pro sdílení a šíření aktuálních trendů v oblasti KP</td>
<td>Navázání na již vzniklé subjekty s cílem rozšíření jejich činnosti o novou platformu</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>II.E2.³</td>
<td>Podpora spolupráce jednotlivých aktérů ve škole na tématu KP (např. pedagog českého jazyka, občanské výchovy...)</td>
<td>Aktivní zapojení aktérů na dané škole. Podpora vedení školy.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
F. OBECNÁ PRIORITA: PODPORA INKLUZE

I. POTREBY S NEJVYSÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.F1. Obecný cíl: „Zvyšovat počty odborně vzdělaných pedagogických pracovníků, kteří budou vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“

Dílčí cíl I.F1.1: Realizovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogy, kteří si doplní v rámci DVPP vzdělání v oblasti inkluzivního vzdělávání

Kritérium splnění: alespoň 65 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje alespoň jedno z následujících kritérií (oproti stávajícímu 58 %):

- Vedení školy zrealizuje vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání přímo ve škole (v rozsahu 1 x min. 6 hodin za 1 školní rok)
- Vedoucí pracovníci školy se zúčastní vzdělávání v oblasti aplikace právní úpravy inkluzivního vzdělávání pro vedoucí pedagogické pracovníky škol (ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence školní psycholog, školní speciální pedagog apod.)
- Vedení školy zrealizuje společnou výměnu zkušeností pedagoga a speciálního pedagoga školy, případně zajistí výměnu zkušeností mezi školami, a to v rozsahu 5 hodin (např. 2 hodiny přípravy, 2 hodiny realizace společné výuky, 1 hodina hodnocení, sdílení zkušeností)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F1.1.1</td>
<td>Analýza vzdělávacích potřeb pedagogů školy, kteří jsou v přímém kontaktu se žáky se SVP, s žáky nadanými a mimořádně nadanými 15. Zajištění vzdělávání na míru konkrétní škole pro různé cílové skupiny.</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šabloun, vedení školy účinností v rámci DVPP vzdělávání v oblasti inkluze.</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F1.1.2</td>
<td>Zajištění vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků v DVPP v oblasti inkluze (včetně zaměření na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků).</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šabloun, vedení školy účinností vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci DVPP.</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F1.1.3</td>
<td>Vedení školy zajistí společnou výměnu (kulatý stůl) zkušeností pedagoga školy a speciálního pedagoga.</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šabloun, vedení školy zajistí pedagogickým pracovníkům podmínky pro aktivitu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.F1.2: Zvýšit dovednosti a znalosti pedagogických pracovníků v oblasti poskytování podpůrných opatření

Kritérium splnění: alespoň 20 středních škol v kraji realizuje následující aktivity: 

- Vedení školy vyšle alespoň 4 pedagogické pracovníky na semináře v oblasti podpůrných opatření

15 Mězi žáky s SVP patří i nadaní a mimořádně nadaní žáci. S ohledem na zkušenosti členů tematické skupiny a zkušeností z KAP I je skupina nadaných a mimořádně nadaných i přesto výslovně uvedena u některých textací zahrnujících žáky s SVP z důvodu, že se jedná v běžné praxi škol o často opomíjené cílové skupiny žáků.
- Minimálně 4 pedagogičtí pracovníci školy navštíví jinou školu za účelem výměny zkušeností při poskytování podpůrných opatření.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F1.2.¹</td>
<td>Zvýšení dovedností a znalostí pedagogických pracovníků v poskytování podpůrných opatření.</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, škola umožní v rámci DVPP vzdělávání v oblasti poskytování podpůrných opatření</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F1.2.²</td>
<td>Realizace seminářů na téma nejčastější podpůrná opatření a realizace jejich poskytování.</td>
<td>Finanční prostředky z KAP II, motivace pedagogických pracovníků k účasti na semináři, ochota vedení školy spolupracovat</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F1.2.³</td>
<td>Výměna zkušeností pedagogů škol při poskytování podpůrných opatření – vzájemné hospitace, návštěva jiných škol.</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, motivace pedagogických pracovníků k účasti na semináři, ochota vedení školy spolupracovat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.F1.3: Zvýšit kompetence pedagogických pracovníků pro prevenci před vyhořením

**Kritérium splnění:** alespoň 100 pedagogických pracovníků středních škol a VOŠ v kraji absolvuje seminář zaměřený na prevenci před vyhořením

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F1.3.¹</td>
<td>Zvýšení kompetence pedagogických pracovníků v oblasti měkkých dovedností zaměřených na prevenci syndromu vyhoření</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, škola umožní v rámci DVPP vzdělávání v oblasti měkkých dovedností</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F1.3.²</td>
<td>Výměna zkušeností pedagogů škol, supervize pedagogického sboru, mentoring a koučink</td>
<td>Motivace pedagogických pracovníků k účasti na sdílení, ochota vedení školy spolupracovat</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.F1.4: Využít potenciálu speciálních pedagogů ze škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona pro pedagogy běžných škol – „Centra podpory pro žáky se SVP“

**Kritérium splnění:** Alespoň 5 % středních škol bude realizovat jednu z následujících aktivit:

- Pracovníci běžné školy navštíví školu (třídu) zřizovanou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školu s žáky s odlišnými kulturními a/nebo životními podmínkami (4x v průběhu jednoho školního roku)
- Pedagogičtí pracovníci alespoň pěti škol pracují s metodikami speciálně pedagogických postupů, které odpovídají konkrétním typům znevýhodnění

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F1.4.¹</td>
<td>Vznik a činnost Centra podpory pro žáky se SVP</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, zájem odborníků o tuto aktivitu, realizace projektu I - KAP</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F1.4.²</td>
<td>Vytvoření metodiky a pracovních listů pro práci se žáky se SVP, pilotní ověřování jejich využití</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
I.F1.4. Speciální pedagog ze speciální školy a pedagog z běžné školy – společná příprava vyučovacích hodin, realizace společné výuky, zhodnocení celkově v rozsahu 20 hodin
Zájem škol o tuto aktivitu, motivace učitelů ke spolupráci
Ukončení KAP 2

I.F1.4. Přenos informací mezi spolupracujícími školami (kulatý stůl, sdílení zkušeností) inspirace ze zahraniční spolupráce
Zájem škol o tuto aktivitu, motivace učitelů ke spolupráci
Ukončení KAP 2

I.F1.4. Organizace workshopu pro běžné školy, informace o projektu, příklady dobré praxe
Zájem škol o tuto aktivitu, motivace učitelů ke spolupráci
Ukončení KAP 2

I.F2. Obecný cíl: „Rozšířit cílenou podporu pro některé kategorie žáků se SVP včetně žáků s nadáním a mimořádným nadáním“

Dílčí cíl I.F2.1: Podpořit vzdělávání žáků s nadáním a mimořádným nadáním

Kritérium splnění: alespoň 10 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje následující aktivity:

- Bude realizováno vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky v rozsahu min. 16 hodin
- Realizace depistáže žáků s nadáním a mimořádným nadáním v prvních ročnících
- Ve škole působí koordinátor péče o nadané žáky

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnost</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F2.1. Zajištění dostatečné metodické podpory dotčených pedagogů v rámci DVPP zaměřeného na vymezení nadání a mimořádného nadání</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon, zájem vedení škol o tuto aktivitu, motivace škol k zapojení do aktivity</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F2.1. Realizace aktivit zaměřených na specifické didaktické postupy pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním</td>
<td>Zájem vedení škol o tuto aktivitu, motivace škol k zapojení do aktivity</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F2.1. Monitorovat spolupráci na vzdělávání žáků s nadáním a mimořádným nadáním mezi ZŠ a SŠ, případně mezi SŠ a VŠ</td>
<td>Zájem vedení škol o tuto aktivitu, motivace škol k zapojení do aktivity</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F2.1. Mapování příkladů dobré a inspirativní praxe, kauzalistické semináře, sdílení dobré praxe formou stáží, sdílení zkušeností z různých modelů pro poskytování péče o nadané žáky</td>
<td>Zájem vedení škol o tuto aktivitu, motivace škol k zapojení do aktivity</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F2.1. Vznik systémové podpory a její pilotní ověřování, včetně zřízení koordinátorů péče o nadané žáky</td>
<td>Spolupráce škol, finanční podpora KAP II</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.F2.2: Podpořit vzdělávání žáků s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem se zřetelem na žáky s duševním onemocněním

Kritérium splnění: alespoň 10 % středních škol a VOŠ v kraji realizuje jednu z následujících aktivit
- Alespoň 2 pedagogičtí pracovníci školy se zúčastní vzdělávacích seminářů na podporu žáků s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem se zřetelem na žáky s duševním onemocněním v rozsahu minimálně 8 hodin.
- Škola aktivně spolupracuje s metodickým pracovištěm.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F.2.1.</td>
<td>Vznik metodického pracoviště, které by podporovalo učitele při vzdělávání žáků s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem</td>
<td>Zájem a ochota vedení škol realizovat aktivitu, finanční prostředky KAP II Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F.2.2.</td>
<td>Realizovat osvětové a vzdělávací programy pro učitele v rámci DVPP, rozšířit nabídku metodických brožur k edukaci žáků s různými onemocněními</td>
<td>Zájem a ochota vedení škol realizovat aktivitu Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F.2.3.</td>
<td>Mapování příkladů dobré praxe – kulatý stůl</td>
<td>Zájem a ochota vedení škol realizovat aktivitu Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**I.F.3. Obecný cíl: „Posílit kvalitu poradenských služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními a školními poradenskými pracovišti“**

**Dílčí cíl I.F.3.1:** Posílit kapacity školských poradenských zařízení rozšířením úvazků jejich pracovníků

**Kritérium splnění:** rozšířit spolupráci středních škol se školskými poradenskými zařízeními na 98 % (oproti stávajícím 93 %).

- Dostupnost poradenských služeb měřená snížením délky objednací doby k zahájení poradenské služby – snížení průměrné délky objednací doby o 5 dnů
- Alespoň 2 odborní pracovníci ŠPZ budou proškoleni v metodickém vedení pedagogických pracovníků školy v rozsahu hodin.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F.3.1.1.</td>
<td>Rozšíření stavajících kapacit odborných úvazků pracovníků(shkolských poradenských zařízení (psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pracovníků) včetně administrativních pracovníků</td>
<td>Spolupráce školských poradenských zařízení, využití odpovídajícího zaměření šablon, možnost čerpání finančních prostředků z projektů, z vlastních zdrojů, dostatek kvalifikovaných odborníků Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F.3.1.2.</td>
<td>Postupné rozšiřování materiálního a technického vybavení pro nové pracovní úvazky (diagnostické nástroje, ICT technika, pracovní stůl atd)</td>
<td>Spolupráce školských poradenských zařízení, upřednostnit požadavky na vybavení pro nové pracovníky, podpora zřizovatele Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F.3.1.3.</td>
<td>Metodická podpora pracovníků ŠPZ</td>
<td>Ochota pracovníků vzdělávat se, podpora metodické sítě (MŠMT - NUV - zřizovatel). Koordinace činností Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Dílčí cíl I.F.3.2:** Navýšení úvazků školních psychologů a školních speciálních pedagogů školních poradenských pracovišť a udržení stavajících
**Kritérium splnění:** Navýšení počtu škol s úplnými školními poradenskými pracovišti a udržení stávajících (s ohledem na reformu financování a omezenou platnost financování ze šablon)

- Navýšení počtu školních psychologů a školních speciálních pedagogů a udržení stávajících (na ŽŠ 62,35 úvazků psychologů a 86,18 speciálních pedagogů, na SŠ 15,71, psychologů a 5,74 speciálních pedagogů)
- Rozšířit účast školních psychologů a školních speciálních pedagogů na metodických setkáních v rámci metodické podpory ŠPP ze stávajících 50 % na 55 % škol

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.F.3.2.¹</td>
<td>Navýšení stávajících úvazků školních psychologů a školních speciálních pedagogů a udržení stávajících</td>
<td>Využití odpovídajícího zaměření šablon</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F.3.2.²</td>
<td>Zajištění materiálního vybavení školního poradenského pracoviště</td>
<td>Návrh šablon odpovídajícího zaměření, upřednostnit zajištění materiálních podmínek pro činnost školního poradenského pracoviště před běžným vybavením školy</td>
</tr>
<tr>
<td>I.F.3.2.³</td>
<td>Metodická podpora činností pro ŠPP ze strany JmK</td>
<td>Podpora metodické sítě ŠPZ – SP ŠP, NUV</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**II. Potřeby se střední důležitostí**

**II.F1. Obecný cíl:** „Podpořit místní spolupráci sociálně právní ochrany, zdravotnických a školských služeb - vytvořit platformu pro multidisciplinární spolupráci s regionálními dopady, navázat na již existující platformy setkávání s implementací potřeb ŠŠ“

**Kritérium splnění:** alespoň 20 středních škol v kraji realizuje alespoň jednu následující aktivitu:

- Škola se zapojuje do spolupráce s OSPOD a se zdravotnickými zařízeními prostřednictvím svého ŠPP, případně výchovného poradce nebo sociálního pedagoga.
- Škola má zřízenou pracovní pozici sociálního pedagoga.
- Škola spolupracuje s platformou pro multidisciplinární spolupráci (účast na setkáních, sdílení příkladů dobré praxe, aplikace společných postupů v oblasti spolupráce apod.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.F1.¹</td>
<td>Navázání spolupráce s OSPOD a zdravotnickými zařízeními</td>
<td>Ochota spolupracujících (škola a zainteresované organizace)</td>
</tr>
<tr>
<td>II.F1.²</td>
<td>Vytvoření platformy pro multidisciplinární spolupráci</td>
<td>Ochota spolupracujících (škola a zainteresované organizace)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

149 | Stránka
II.F1.3 | Účast školy na případových konferencích minimálně 10 v průběhu 1 roku | Ochota spolupracujících (škola a zainteresované organizace) | Ukončení KAP 2

II.F1.4 | Sdílení zkušeností prostřednictvím workshophů, kulatých stolů v rozsahu 4 akce v průběhu 2 let | Ochota spolupracujících (škola a zainteresované organizace) | Ukončení KAP 2

G. OBECNÁ PRIORITA: ICT KOMPETENCE

I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.G1 Obecný cíl: „Budovat nebo obnovovat interní digitální infrastruktury škol včetně Wi-Fi pokrytí“

Kritérium splnění: Do ukončení KAP 2 bude alespoň 50 % SŠ a VOŠ využívat kvalitní infrastrukturu popsanou Standardem infrastruktury. Oproti KAP 1 dojde k navýšení o 20 procentních bodů, a to s přihlédnutím k nově definovanému Standardu.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.G1.1</td>
<td>Aktualizace Standardu infrastruktury Doposud využitý Standard konektivity škol – Příloha č. 11 MMR (specifická pravidla pro příjemce) Platnost od 19.5.2016 Je třeba aktualizovat vzhledem k rychlému tech. pokroku.</td>
<td>Spolupráce odborníků z praxe Posouzení současné úrovně technického řešení</td>
</tr>
<tr>
<td>I.G1.2</td>
<td>Realizace síťové infrastruktury u škol, jejichž infrastruktura je dle analýzy z KAP 1 nevyhovující pro daný typ vzdělávání</td>
<td>Spolupráce vybraných škol při realizaci, shoda s ICT plánem školy</td>
</tr>
<tr>
<td>I.G1.3</td>
<td>Realizace WI-Fi pokrytí škol, jejichž infrastruktura je dle analýzy z KAP 1 nevyhovující pro daný typ vzdělávání</td>
<td>Spolupráce vybraných škol při realizaci, shoda s ICT plánem školy</td>
</tr>
<tr>
<td>I.G1.4</td>
<td>Budování nové a obnova stávající vzdělávací infrastruktury Posuzovány budou další prvky vzdělávací infrastruktury - PC, mobilní učebny, audiovizuální technika a další.</td>
<td>Příprava a realizace školou samostatně nebo jako součást krajského projektu, ICT plán školy Stanovení standardu v této oblasti (různé typy škol, typy výuky.). Bude proveden průzkum na SŠ, shromáždění informací a zkušeností jednotlivých škol a z nich vyvozeny závěry.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.G2 Obecný cíl: „Rozšířit kompetence pedagogů pro rozvoj vzdělání v oblasti prevence kyberkriminality a zajištění kybernetické bezpečnosti“

Dílčí cíl I.G2.1: Zvýšit znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti prevence kyberkriminality
Kritérium splnění: Nejméně 40 % SŠ a VOŠ zrealizuje alespoň jedno školení v oblasti prevence kyberkriminality v rozsahu min. 4 hod. Dále bude uspořádána pro pedagogy konference nebo workshop s touto tematikou.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.G2.1.1 Vzdělávání pedagogů</td>
<td>Dostatečná nabídka vzdělávacích programů, zájem ze strany škol Spolupráce především se SSŠ, SŠ Čichnova a zapojeny budou i odborné instituce JmK</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.G2.1.2 Realizace tematických konferencí a workshopů pro pedagogy</td>
<td>Seznámení pedagogů s problematikou</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.G2.2: Zvýšit povědomí o kyberkriminalitě u žáků a rodičů

Kritérium splnění: alespoň 70 % SŠ a VOŠ zajistí informovanost žáků a rodičů o nebezpečí kyberkriminality min. dvouhodinovým proškolením žáků a zveřejněním informací pro rodiče na školních webových stránkách.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.G2.2.1 Realizace vzdělávacích aktivit pro žáky</td>
<td>Dostatečná nabídka aktivit, zájem ze strany škol</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>I.G2.2.2 Poskytovat online dostupné a relevantní informace týkající se kyberkriminality s důrazem na uživatelskou vstřícnost a srozumitelnost poskytovaných informací</td>
<td>Existence přehledného informačního materiálu</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

II.G1 Obecný cíl: „Rozšířit znalosti a dovednosti pedagogů v moderních výukových metodách“

Kritérium splnění: nejméně 2 pedagogové z 30 % SŠ a VOŠ se zúčastní odborného vzdělávání nebo konference zaměřené na využití nových metod ve vzdělávání v rozsahu 8 hod.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.G1.1 Zrealizovat, příp. inovovat DVPP pro nové výukové metody</td>
<td>Šablony odpovídajícího zaměření a nabídky programů, zájem vedení škol a pedagogů Spolupráce se SSŠ – aktualizace nabídky vzdělávacích programů dle potřeb skupiny</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td>II.G1.2 Realizace tematických konferencí a workshopů pro pedagogy a rodiče žáků</td>
<td>Organizace 1 konference s tematikou moderních výukových metod</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
II.G2 Obecný cíl: „Sdílet elektronické výukové materiály“

Kritérium splnění: alespoň 50 % SŠ a VOŠ využívá pro výuku sdílené vzdělávací materiály dostupné na sdíleném datovém uložišti

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.G2.1</td>
<td>Analýza dostupných datových úložišť provozovaných krajskými organizacemi a výběr vhodného, které bude dále využíváno</td>
<td>Spolupráce správců datových úložišť, volná kapacita nebo možnost rozšíření datových úložišť</td>
</tr>
<tr>
<td>II.G2.2</td>
<td>Využití vhodných, již vytvořených výukových podkladů, nebo zajištění nových materiálů vzniklých v rámci dalších aktivit KAP 2, jako vedlejší produkt a motivace pro tvorbu nových výukových podkladů pro výuku a vzdělávání pedagogů též výukové podklady pro žáky</td>
<td>Současné učební texty, pořízení výukových podkladů např. z prezentace firem, nebo praktických ukázkách práce se složitější technikou Spolupráce autorů dostupných materiálů</td>
</tr>
</tbody>
</table>
H OBECNÁ PRIORITA: ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

I. POTŘEBY S NEJVYŠŠÍ DŮLEŽITOSTÍ

I.H1. Obecný cíl: „Zvyšovat počet motivovaných a dále se vzdělávajících učitelů CJ na SŠ a VOŠ“

Dílčí cíl I.H1.1: Zlepšit informovanost a podpořit zájem učitelů o mezinárodní mobilitu

Kritérium splnění: zástupci alespoň 20 % škol (ze součtu počtu SŠ a VOŠ v JmK) se zúčastní seminářů k programu Erasmus+, jehož součástí bude publicita zkušeností účastníků akcí programu Erasmus(+).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.H1.1.1.</td>
<td>Uspořádání semináře pro žadatele podpory z programu Erasmus+</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Spolupráce s Domem zahraniční spolupráce, zájem škol o tuto aktivitu, organizace semináře Tematickou skupinou Cizí jazyky</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I.H1.1.2.</td>
<td>Publicita zkušeností účastníků programu Erasmus+ v rámci aktivity 1.1.1</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ochota učitelů-účastníků sdílet zkušenosti, spolupráce s Domem zahraniční spolupráce</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.H1.2: Podpora profesního rozvoje učitelů CJ

Kritérium splnění: Pro naplňení dílčího cíle je nutno splnit aspoň 3 kritéria:
- Alespoň 40 % škol se zapojí do databáze učitelů CJ
- Alespoň 20 % škol se zapojí do dotazníkového šetření o vzdělávacích potřebách
- Vznikne online dostupná a pravidelně aktualizovaná databáze poskytovatelů DVPP v CJ
- Vznikne informační kanál pro učitele zapojené do databáze

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.H1.2.1.</td>
<td>Vytvoření databáze učitelů CJ na SŠ a VOŠ v Jihomoravském kraji</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kooperace TS Cizí jazyky s řediteli škol a předmětovými komisemi na školách, ochota škol zapojet se do databáze, vyřešení problematiky GDPR</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I.H1.2.2.</td>
<td>Zmapování vzdělávacích potřeb a požadavků učitelů CJ pomocí dotazníku</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ochota učitelů CJ zúčastnit se dotazníkového šetření, zapojení relevantního počtu učitelů, kooperace TS Cizí jazyky s řediteli škol a předmětovými komisemi na školách</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I.H1.2.3.</td>
<td>Vytvoření databáze poskytovatelů DVPP pro CJ a zpětná vazba pro poskytovatele DVPP</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Oslovení poskytovatelů DVPP pro CJ (jazykové školy, Středisko služeb školám, VŠ, pořadatelé jazykových konferencí, nakladatelství specializující se na výukové materiály) - vytvoření databáze a nabídka spolupráce a poskytnutí zpětné vazby od pedagogů, zájem poskytovatelů o spolupráci s TS Cizí jazyky,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>I.H1.2.4.</td>
<td>Zvýšit informovanost učitelů o aktuální vzdělávací nabídce pro učitele CJ</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Vytvoření komunikačního kanálu (např. Newsletteru), dostatek informací od poskytovatelů vzdělávání</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Dílčí cíl I.H1.3: Zvýšit zájem učitelů o moderní výukové metody - zejména výuku komunikačních dovedností a digitální podporu výuky CJ  

Kritérium splnění: Budou splněny alespoň dvě ze tří následujících podmínek:

- Zástupci minimálně 20 % škol se zúčastní semináře-/říhů k moderním výukovým metodám v CJ
- Vznikne informační newsletter, který bude alespoň dvakrát ročně aktualizován
- Počet škol využívajících šablony ke sdílení zkušeností se zvýší o 5 % oproti období KAP I

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.H1.3.1</td>
<td>Uspořádání semináře či série seminářů zaměřených na moderní výukové metody v CJ</td>
<td>Zájem škol o tuto aktivitu, nalezení inspirativních lektorů, organizační semináře TS Cizí jazyky</td>
</tr>
<tr>
<td>I.H1.3.2</td>
<td>Zajistit informovanost učitelů o další nabídce v této oblasti</td>
<td>Vytvoření komunikačního kanálu (např. Newsletteru), dostatek informací od poskytovatelů vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>I.H1.3.3</td>
<td>Podpora sdílení zkušeností učitelů s moderními výukovými metodami</td>
<td>Zájem škol o využití příslušných šablon (šablona III/10, III/13 a III/14)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I.H2. Obecný cíl: „Podporovat zájem žáků SŠ a VOŠ o cizí jazyky”

Dílčí cíl I.H2.1: Zlepšovat komunikační dovednosti žáků v cizích jazycích  

Kritérium splnění: Alespoň 30 % škol využije některou ze šablon pro profesní rozvoj učitelů (šablona 2.III/7 nebo 2.III/10)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.H2.1.1</td>
<td>Podporovat kompetence učitelů v oblasti výuky komunikačních dovedností</td>
<td>Dostatečná nabídka ze strany poskytovatelů DVPP, zájem učitelů, využití příslušných šablon</td>
</tr>
<tr>
<td>I.H2.1.2</td>
<td>Výměna zkušeností pedagogů k metodice výuky komunikace - vzájemné hospitace, návštěvy jiných škol</td>
<td>Využití příslušné šablony (sdílení zkušeností pedagogů, tandemová výuka), ochota vedení školy, motivace pedagogických pracovníků</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dílčí cíl I.H2.2: Motivovat žáky k učení se CJ nabídkou zajímavých aktivit, v nichž využijí své znalosti CJ  

Kritérium splnění: Alespoň 20 škol zrealizuje alespoň jednu ze dvou aktivit:

- Škola zorganizuje pro žáky návštěvu kulturní instituce, muzea nebo divadelního představení s programem v cizím jazyce
- Škola zorganizuje besedu žáků s cizincem
### Činnosti

<table>
<thead>
<tr>
<th>I.H2.2.1</th>
<th>Podporovat lokální mobilitu žáků - návštěvy divadel představení, muzea a jiných kulturních institucí nabízejících programy v CJ</th>
<th>Programová nabídka instituci v CJ, zájem škol, ochota vedení uvolnit žáky a pedagogy</th>
<th>Ukončení KAP 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>I.H2.2.2</td>
<td>Umožnit kontakt žáků s cizinci při besedách, prezentacích, odborných přednáškách (např. se zahraničními studenty programu Erasmus, zaměstnanci mezinárodních firem apod.)</td>
<td>Ochota vedení škol a pedagogů organizovat takováto setkání, nalezni vhodných cizinců k realizaci takové aktivity</td>
<td>Ukončení KAP 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### II. POTŘEBY SE STŘEDNÍ DŮLEŽITOSTÍ

#### II.H1. Obecný cíl: „Podporovat odborné jazykové vzdělávání”

### Dílčí cíl II.H1.1: Zlepšit informovanost učitelů o metodě CLIL

**Kritérium splnění:** Alespoň 20 % škol využívajících metodu CLIL zrealizuje nejméně jednu aktivitu:
- Škola naváže spolupráci se školou stejného/podobného typu a vzájemně sdílí zkušenosti s metody CLIL
- Škola vyšle alespoň jednoho pedagoga na workshop k metodě CLIL

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.H1.1.1</td>
<td>Výměna zkušeností pedagogů s používáním metody CLIL – vzájemné hospitace, návštěva jiných škol</td>
<td>Ochota vedení škol i samotných pedagogů ke spolupráci.</td>
</tr>
<tr>
<td>II.H1.1.2</td>
<td>Uspořádat workshop pro učitele CJ i odborných předmětů na téma využití metody CLIL a jejích různých forem ve výuce odborných předmětů</td>
<td>Organizace workshopu TS Cizí jazyky, zájem škol o tuto aktivitu.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Dílčí cíl II.H1.2: Zlepšit jazykové dovednosti učitelů odborných předmětů a jejich zapojení do používání metody CLIL

**Kritérium splnění:** Alespoň 20 % škol zrealizuje nejméně jednu ze dvou aktivit:
- Učitel odborného předmětu absolvuje jazykový kurz v rozsahu alespoň 40 hodin
- Počet škol využívajících nějakou formu metody CLIL ve výuce se zvýší o 5 % oproti stavu na konci KAP 1.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Činnosti</th>
<th>Předpoklady realizace</th>
<th>Termín</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>II.H1.2.1</td>
<td>Učitelé odborných předmětů absolvují jazykový kurz DVPP</td>
<td>Dostatečná nabídka kurzů DVPP, využití šablon (2.III/7), zájem pedagogů – nejazykářů o jazykové vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>II.H1.2.²</td>
<td>Využití metody CLIL ve výuce odborných předmětů v různém rozsahu dle typu školy a pokročilosti žáků</td>
<td>Zájem pedagogů o využití šablony III/12 (CLIL ve výuce v SŠ)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
PROJEKTOVÝ ZÁMĚR PRO PŘIPRAVOVANOU VÝZVU IMPLEMENTACE KRAJSKÝCH AKČNÍCH PLÁNŮ II

Projektový záměr:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Operační program</th>
<th>Výzkum, vývoj a vzdělávání</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Prioritní osa</td>
<td>3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>Investiční priorita</td>
<td>1. Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy</td>
</tr>
<tr>
<td>Specifický cíl</td>
<td>5. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce</td>
</tr>
</tbody>
</table>

I. Identifikace žadatele a partnerů

<table>
<thead>
<tr>
<th>Žadatel</th>
<th>Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Partner</td>
<td>střední školy, Lipka, JCM z.s.p.o., JIC z.s.p.o., SSŠ a Zařízení pro DVPP Brno</td>
</tr>
</tbody>
</table>

II. Specifikace připravovaného projektu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název projektu</th>
<th>Implementace KAP JmK II.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zkrácený název projektu</td>
<td>I – KAP II</td>
</tr>
<tr>
<td>Popis projektu</td>
<td>V projektu budou realizovány aktivity v návaznosti na aktivity implementačních projektů KAP JmK I &quot;KaPoDaV&quot; a &quot;PolyGram&quot; a na priority stanovené v KAP JmK II na roky 2019-2021. Největší důraz bude směřován na rozvoj kompetencí managmentu škol, vytváření sítí spolupracujících škol nebo pracovníků různých typů škol a přenos příkladů dobré praxe ve vybraných prioritních oblastech. Obdobně jako v implementačních projektech KAP JmK I, budou střížejními prioritami rozvoj kariérového poradenství, kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě, podpora odborného vzdělávání a rozvoj polytechnické výchovy. Nově budou do projektových aktivit zařazena tématy podpory inkluzie a rovných příležitostí ve vzdělávání naplňujících opatření školské inkluzivní koncepce JmK. V druhé polovině projektu bude v partnerských školách podporována...</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cíle / očekávané přínosy projektu</strong></td>
<td>Nastavení systému metodické pomoci a dalšího vzdělávání managementu škol, zejména pro začínající ředitelé a zástupce ředitelů, který povede k posílení kompetencí pedagogů, jejich větší vzájemné spolupráci a zacilení vzdělávacích aktivit směrem k individuálnímu možnostem a schopnostem žáků. Nově vytvořené sítě spolupracujících škol nebo oborově zaměřených pedagogů budou efektivněji využívat a vzájemně si sdílet výukové materiály a příklady dobré praxe při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zlepšení materiálních podmínek pro výuku předmětů polytechnických oborů (STEM), zejména matematiky, chemie, fyziky, strojírenských a stavebních oborů pomůže k zvýšení zájmu žáků o tyto předměty a obory vzdělávání.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Výhodiska</strong></td>
<td>Při stanovení priorit a aktivit toho projektu je základním východiskem zpracovaný Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP) JmK II., evaluace aktivit KAP JmK I., průběžné evaluace realizovaných aktivit a naplňovaných cílů implementačních projektů JmK v OP VVV &quot;KaPoDaV&quot; a &quot;PolyGram&quot; a strategických dokumentů JmK vztahujících se k oblasti vzdělávání.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Cílové skupiny projektu</strong></td>
<td>žáci, studenti a pedagogové ZŠ, SŠ a VOŠ, veřejnost</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)</strong></td>
<td>1. 9. 2020 – 30. 6. 2023</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Zdroje financování projektu</strong></td>
<td>JmK, státní rozpočet ČR, ESIF prostřednictvím OP VVV</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Cílově skupiny projektu**

- žáci
- studenti
- pedagogové ZŠ, SŠ a VOŠ, veřejnost

**Harmonogram projektu (předpokládaný termín realizace)**

1. 9. 2020 – 30. 6. 2023

**Zdroje financování projektu**

- JmK, státní rozpočet ČR, ESIF prostřednictvím OP VVV

**Zdůvodnění potřebnosti realizace projektu**

ZÁVĚR

Krajský akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebností, naléhavostí, přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami.

Tvorba KAP 2 navazuje na KAP 1 a jeho evaluaci a je výsledkem a zároveň souhrnem několika postupně na sebe navazujících aktivit a činností. Na začátku projektu byly vytvořeny tematické skupiny pro každý z osmi klíčových témat stanovených v KAP. Jedná se o následující klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání)
- Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání)
- Škola jako centrum celoživotního vzdělávání
- Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ)
- Podpora inkluzí
- ICT kompetence
- Rozvoj výuky cizích jazyků

Realizační tým ve spolupráci s vytvořenými tematickými skupinami začal pracovat na tvorbě „Analýzy potřeb území“. Z vytvořené „Analýzy potřeb území“ vychází „Prioritizace potřeb území“, která zahrnuje několik kroků. Prvním krokem je konkrétizace vymezených potřeb území, druhým krokem je posouzení důležitosti potřeb území a třetím krokem je sloučení „Analýzy potřeb území“ s „Analýzou potřeb na školách“, která byla vytvořena Národním ústavem pro vzdělávání formou dotazníkového šetření. Obě vytvořené analýzy jsou součástí tohoto vytvořeného dokumentu s názvem 2. KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOMORAVSKÉM KRAJI.

Po prioritizaci potřeb vznikla třetí část tohoto dokumentu s názvem „Priority a cíle pro období KAP 2“, která je stěžejní pro realizaci KAP. Priority jsou výsledkem celého procesu prioritizace. Souhrn jednotlivých priorit a jejich obecných cílů je uveden v následujícím schématu:
SCHVALOVACÍ DOLOŽKA
PŘÍLOHY
PŘÍLOHA 1: SEZNAM GRAFŮ, TABULEK A OBRÁZKŮ

Graf 1: Zaměstnání v JmK podle vzdělání (2017) .......................................................... 5
Graf 2: Srovnání zastoupení profesních tříd podle NACE-CZ v Jihomoravském kraji a ČR........ 6
Graf 3: Srovnání počtu žáků mezi vybranými obory středního vzdělání mezi lety 2012/13 a 2018/19 10
Graf 4: Vývoj participujících osob na dalšího neformálního vzdělávání v JmK a ČR ............. 11
Graf 5: Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání v evidenci ÚÚ na 1 volné pracovní místo v JmK a ČR .. 13
Graf 6 Prioritizace povinných oblastí intervencí (II. vlna) ................................................. 54
Graf 7 Úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů (I. vlna + II. vlna). 55
Graf 8 Aktivity, na kterých se školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli podílí .................... 56
Graf 9 Překážky, na které školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli naráží .......................... 58
Graf 10 Opatření, která by školám v rámci spolupráce se zaměstnavateli pomohla .................. 59
Graf 11 Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti a předpokládaný posun (II. vlna) ............ 60
Graf 12 Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti (I. vlna + II. vlna) ................................. 61
Graf 13 Aktivity, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti podílí .......... 63
Graf 14 Překážky, na které školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti naráží .............. 64
Graf 15 Opatření, která by školám v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti pomohla ........... 66
Graf 16 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna) .......... 67
Graf 17 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání (I. vlna + II. vlna) ............................. 68
Graf 18 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání podílí ....... 70
Graf 19 Překážky, na které školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání naráží .............. 71
Graf 20 Opatření, která by školám v rámci rozvoje POLYTECHNIKÉHO vzdělávání pomohla ... 73
Graf 21 Úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun (II. vlna) 75
Graf 22 Úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního UČENÍ (I. vlna + II. vlna) ................. 76
Graf 23 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení podílí .. 77
Graf 24 Překážky, na které školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení naráží .... 78
Graf 25 Opatření, která by školám v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení pomohla ... 80
Graf 26 Úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun (II. vlna) ................. 81
Graf 27 Úroveň rozvoje kariérového poradenství (I. vlna + II. vlna) ..................................... 82
Graf 28 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství podílí .............. 83
Graf 29 Překážky, na které školy v rámci rozvoje kariérového poradenství naráží ................... 85
Graf 30 Opatření, která by školám v rámci rozvoje kariérového poradenství pomohla .......... 86
Graf 31 Aktivity škol vedoucí k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání ........................ 88
Graf 32 Úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna) .................... 89
Graf 33 Úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání (I. vlna + II. vlna) ..................................... 90
Graf 34 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání podílí .............. 92
Graf 35 Překážky, na které školy v rámci realizace inkluzivního vzdělávání naráží .................. 93
Graf 36 Opatření, která by školám v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání pomohla .............. 95
Graf 37 Aktivity, na které se školy zaměřují v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků 97
Graf 38 Důležitost nepovinných oblastí intervenči .................................................. 98
Graf 39 Úroveň rozvoje oblasti ICT a předpokládaný posun (II. vlna) ................................. 99
Graf 40 Aktivity, na nichž se školy v rámci oblasti ICT aktivně podílí ............................... 100
Tabulka 1: Vzdělání obyvatelstva JmK a ČR ve věku 15 a více let 2017 (v tis.) ........................................... 5
Tabulka 2: Zaměstnanost ve vybraných odvětvích podle NACE-CZ v Jiho moravském kraji .................. 6
Tabulka 3: Počty středních škol a konzervatoří v okresech Jiho moravského kraje .............................. 8
Tabulka 4: Počty poradenských zařízení v kraji dle zřizovatele ................................................................. 9
Tabulka 5: Počty žáků podle kategorií dosaženého středoškolského vzdělání ........................................... 9
Tabulka 6: Vývoj počtu uchazečů o zaměstnání evidovaných na Úřadu práce v JmK ............................... 12
Tabulka 7 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů ............................ 18
Tabulka 8 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vč. environmentálního vzdělávání) .......................................................................................................................... 24
Tabulka 9 Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné a technické vzdělávání) ...................... 32
Tabulka 10 Škola jako centrum celoživotního vzdělávání ......................................................................... 35
Tabulka 11 Rozvoj kariérového poradenství (včetně ZŠ) ................................................................. 38
Tabulka 12 Podpora inkluze .................................................................................................................... 43
Tabulka 13 ICT kompetence .................................................................................................................. 46
Tabulka 14 Rozvoj výuky cizích jazyků .............................................................................................. 49
Tabulka 15 Úroveň podpory odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů – časové srovnání ............................................................................................................................. 55
Tabulka 16 Aktivity, na nichž se školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli podílí ............................... 57
Tabulka 17 Přečkážky, na které školy v rámci spolupráce se zaměstnavateli naráží ................................. 57
Tabulka 18 Opatření, která by školám v rámci spolupráce se zaměstnavateli pomohla ......................... 59
Tabulka 19 Úroveň podpory kompetencí k PODNIKAVOSTI – časové srovnání ................................. 61
Tabulka 20 Aktivity, na kterých se školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti podílí ............ 62
Tabulka 21 Přečkážky, na které školy v rámci podpory kompetencí k podnikavosti naráží ............... 64
Tabulka 22 Opatření, která by školám v rámci rozvoje kompetencí k podnikavosti pomohla .......... 65
Tabulka 23 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna) ............. 67
Tabulka 24 Úroveň podpory polytechnického vzdělávání (I. vlna + II. vlna). ...................................... 68
Tabulka 25 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání podílí ........ 69
Tabulka 26 přečkážky, na které školy v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání naráží .......... 71
Tabulka 27 Opatření, která by školám v rámci rozvoje polytechnického vzdělávání pomohla .......... 74
Tabulka 28 Úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního učení a předpokládaný posun (II. vlna)... 75
Tabulka 29 Úroveň rozvoje školy jako centra celoživotního UČENÍ – ČASOVÉ srovnání ............... 76
Tabulka 30 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení podílí 77
Tabulka 31 Překážky, na které školy v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení naráží .... 78
Tabulka 32 Opatření, která by školám v rámci rozvoje školy jako centra celoživotního učení pomohla .............................................................. 79
Tabulka 33 Úroveň rozvoje kariérového poradenství a předpokládaný posun (II. vlna) ................. 82
Tabulka 34 Úroveň rozvoje kariérového poradenství – časové srovnání................................. 82
Tabulka 35 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství podílí............... 83
Tabulka 36 Překážky, na které školy v rámci rozvoje kariérového poradenství naráží .................. 84
Tabulka 37 Opatření, která by školám v rámci rozvoje kariérového poradenství pomohla .......... 87
Tabulka 38 Úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna).............. 89
Tabulka 39 Úroveň rozvoje inkluzivního vzdělávání – časové srovnání...................................... 90
Tabulka 40 Aktivity, na kterých se školy v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání podílí .......... 91
Tabulka 41 Překážky, na které školy v rámci realizace inkluzivního vzdělávání naráží ............ 94
Tabulka 42 Opatření, která by školám v rámci rozvoje inkluzivního vzdělávání pomohla ............ 95
Tabulka 43 Důležitost nepovinných oblastí intervencí........................................................... 98
Tabulka 44 Opatření, která by školám v rámci oblasti ICT pomohla ......................................... 103
Tabulka 45 Úroveň rozvoje jazykového vzdělávání a předpokládaný posun (II. vlna) .............. 104
Tabulka 46 Opatření, která by školám v rámci rozvoje jazykového vzdělávání pomohla .......... 109
Tabulka 47 Úroveň rozvoje matematické gramotnosti a předpokládaný posun (II. vlna) .......... 111
Tabulka 48 Opatření, která by školám v rámci rozvoje matematické gramotnosti pomohla ....... 113
Tabulka 49 Úroveň rozvoje čtenářské gramotnosti a předpokládaný posun (II. vlna) .............. 115
Tabulka 50 Opatření, která by školám v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti pomohla .......... 118

Obrázek 1 Schéma .......................................................................................................................... 119
PŘÍLOHA 2: SEZNAM ZKRATEK

<p>| AP        | asistent pedagoga                  |
| BYOD      | využití vlastního vybavení (z angl. „Bring Your Own Device”) |
| CEFIF     | centrum fiktivních firem            |
| CJ        | cizí jazyky                         |
| CLIL      | Content and Language Integrated Learning (metoda výuky CJ) |
| CVV       | Centrum vzdělávání všem             |
| CŽU       | celoživotní učení                   |
| ČR        | Česká republika                    |
| ČSU       | Český statistický úřad              |
| ČŠI       | Česká školní inspektor              |
| DDM       | dům dětí a mládeže                  |
| DV        | další vzdělávání                    |
| DVPP      | další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| DZ        | dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy JmK 2016-2020 |
| ESF       | Evropské strukturální fondy         |
| EU        | Evropská unie                       |
| EV        | environmentální výchova             |
| EVVO      | environmentální vzdělávání, výchova a osvěta |
| ICT       | informační a komunikační technologie |
| IPo       | individuální projekty ostatní       |
| IROP      | Integrovaný regionální operační program |
| JmK       | Jihomoravský kraj                   |
| JŠ        | jazykové školy                      |
| KAP       | krajské akční plány rozvoje vzdělávání |
| KHK       | Krajská hospodářská komora (Jihomoravského kraje) |
| KK        | klíčové kompetence                 |
| KP        | kompenzační pomůcky                 |
| MAP       | místní akční plány rozvoje vzdělávání |
| MAS       | místní akční skupina                |
| MPSV      | Ministerstvo práce a sociálních věcí |
| MŠ        | mateřská škola                      |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Acronym</th>
<th>Full Form</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MŠMT</td>
<td>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</td>
</tr>
<tr>
<td>MZ</td>
<td>Ministerstvo zdravotnictví</td>
</tr>
<tr>
<td>NNO</td>
<td>nestátní nezisková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>NSK</td>
<td>národní soustava klasifikací</td>
</tr>
<tr>
<td>NÚV</td>
<td>Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a další vzdělávání pedagogických pracovníků</td>
</tr>
<tr>
<td>OP VVV</td>
<td>Operační programu Výzkum, vývoj a vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>OPŽP</td>
<td>Operační program Životní prostředí</td>
</tr>
<tr>
<td>ORP</td>
<td>obec s rozšířenou působností</td>
</tr>
<tr>
<td>OSPOD</td>
<td>orgán sociálně-právní ochrany dětí</td>
</tr>
<tr>
<td>PIK</td>
<td>podnikavost, iniciativa, kreativita</td>
</tr>
<tr>
<td>PP</td>
<td>pedagogický pracovník</td>
</tr>
<tr>
<td>PPP</td>
<td>pedagogicko-psychologická poradna</td>
</tr>
<tr>
<td>PTV</td>
<td>polytechnické vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>PU v APŠ</td>
<td>pokročilá úroven v analýze potřeb škol</td>
</tr>
<tr>
<td>RP</td>
<td>rozvojový program</td>
</tr>
<tr>
<td>RRP</td>
<td>Regionální rada podnikavostí</td>
</tr>
<tr>
<td>RVP</td>
<td>rámcový vzdělávací program</td>
</tr>
<tr>
<td>SOŠ</td>
<td>střední odborná škola</td>
</tr>
<tr>
<td>SOU</td>
<td>střední odborné učiliště</td>
</tr>
<tr>
<td>SP ČR</td>
<td>Svaz průmyslu a dopravy České republiky</td>
</tr>
<tr>
<td>SPC</td>
<td>speciálně pedagogické centrum</td>
</tr>
<tr>
<td>SSŠ</td>
<td>středisko služeb školám</td>
</tr>
<tr>
<td>SŠ</td>
<td>střední školy</td>
</tr>
<tr>
<td>SVČ</td>
<td>středisko volného času (vč. DDM)</td>
</tr>
<tr>
<td>SVP</td>
<td>speciální vzdělávací potřeby</td>
</tr>
<tr>
<td>SWOT</td>
<td>analýza, z anglických slov Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats</td>
</tr>
<tr>
<td>SZJ</td>
<td>státní jazyková zkouška</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠPP</td>
<td>školní poradenské pracoviště</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠPZ</td>
<td>školské poradenské zařízení</td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVP</td>
<td>školní vzdělávací program</td>
</tr>
<tr>
<td>TP</td>
<td>technické práce</td>
</tr>
<tr>
<td>ÚP</td>
<td>úřad práce</td>
</tr>
</tbody>
</table>
VL  výuční list
VOŠ  vyšší odborná škola
VŘ  výběrové řízení
VŠ  vysoká škola
VUR  vzdělávání k udržitelnému rozvoji
ZŠ  základní škola
PŘÍLOHA 3: NAŘÍZENÍ VLÁDY 211/2010 O SOUSTAVĚ OBORŮ VZDĚLÁNÍ
V ZÁKLADNÍM, STŘEDNÍM A VYŠŠÍM ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Středoškolské vzdělání – bez výučního listu a maturity

- **J** – Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu – Jde o střední odborné (profesní) vzdělání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou. Absolventi získají vysvědčení (ne výuční list ani maturity). Délka vzdělání je 2 roky.

- **C (D) - Praktická škola** – Jde o obory vzdělání pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení. Příprava je neprofesní, zaměřená na poskytování základních dovedností pro život, absolventi získají vysvědčení (ne výuční list). Délka vzdělání je 1 nebo 2 roky.

Středoškolské vzdělání – s výučním listem

- **H** – Střední odborné vzdělání s výučním listem – Jde o profesní přípravu v tradičních učebních oborech středních odborných učilišť. Absolventi získají výuční list a mohou pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturity. Délka vzdělání je 3 roky.

- **E** – Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem – Jde o odborné (profesní) vzdělání v oborech s nižšími nároky na všeobecnou a odbornou přípravu. Absolventi získají výuční list a jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání. Po absolvovali je velmi problematické pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturitní zkoušky. Doba přípravy je 2 nebo častěji 3 roky.

Středoškolské vzdělání – s maturitou

- **M** – Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) – Jde o vzdělávání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro střední odborné činnosti a nižší řídicí funkce. Absolventi získají maturity vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.

- **L/0** - Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou – Jde o střední vzdělání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. Významnou součástí studia je odborný výcvik. Absolventi získají maturity vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.

- **L/5** Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou – nástavbové studium – Jde o střední vzdělání s maturitní zkouškou, které je určeno výhradně pro vyučené ve tříletých učebních oborech. Návaznost oborů (tj., jaký nástavbový obor navazuje na jaký obor vyučení) přitom stanovuje vládní nařízení. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Studium trvá v denní formě 2 roky.

- **K** – Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu) – Příprava má všeobecný neprofesní charakter. Absolventi získají maturitu a jsou připraveni pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Existují tři varianty studia: 4leté, 6leté a 8leté.

Vyšší odborné vzdělání

- **N, P** – Vyšší odborné vzdělání – Studium je určeno pro maturanty, kteří si tak prohláší své všeobecné, odborné i praktické znalosti a dovednosti. Absolventi získají vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa, náleží jim označení diplomovaný specialista (DiS). V denní formě trvá studium nejčastěji 3 roky (někdy 3,5 roku).
Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

<table>
<thead>
<tr>
<th>Název projektu</th>
<th>Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč</th>
<th>Očekávaný termín realizace projektu: od – do</th>
<th>Typ projektu: □ cizí jazyk □ přírodní vědy □ technické a řemeslné obory □ práce s digitální technologií □ bezbariérovost školy, školského zařízení □ rozšířování kapacit kmenových učeben</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Modernizace strojího vybavení dílen strojního obrábění a svařovny E</td>
<td>49 000 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
</tr>
</tbody>
</table>

16 Název projektu může být zkrácenou verzí popisu projektového záměru.
17 Bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto.
18 Rozšiřování kapacit kmenových učeben škol je možné pouze v odváděních případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.
19 Definice přírodních věd bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.
20 Definice technických a přírodovědných oborů bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.
21 Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ustanov</th>
<th>Projekt</th>
<th>Samostatné číslo</th>
<th>vyúčtovací období</th>
<th>rozpočet</th>
<th>2017-2018</th>
<th>☐</th>
<th>☐</th>
<th>☒</th>
<th>☒</th>
<th>☐</th>
<th>☐</th>
<th>☐</th>
<th>☐</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Střední škola technická a gastronomická Blansko</td>
<td>Inovace výuky CNC obrábění v SŠ TEGA Blansko</td>
<td>24 796 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola Boskovice</td>
<td>Modernizace výuky jako reakce na potřeby trhu práce</td>
<td>24 434 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední zahradnická škola Rajhrad</td>
<td>VÝSTAVBA OBJEKTU A VÝUKOVÉHO VODNÍHO PRVKU ODBORNÉHO VÝCVIKU</td>
<td>15 900 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SOŠ a SOU Hustopeče</td>
<td>Maliřské centrum – stavební část</td>
<td>25 000 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborné učiliště, Kyjov</td>
<td>Virtuální svářecí škola</td>
<td>7 892 802,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola Strážnice</td>
<td>Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice</td>
<td>59 917 701,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborná škola</td>
<td>Centrum odborného vzdělávání pro zemědělství Znojmo – zlepšení podmínek pro výuku odborného výcviku – 1. etapa</td>
<td>6 500 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td>---</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola technická</td>
<td>Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy ve strojírenství a v elektrotechnice</td>
<td>15 000 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium Brno-Řečkovice</td>
<td>Modernizace přírodovědných učeben a laboratoří</td>
<td>64 980 207,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, Brno, Lipová 20</td>
<td>Přístavba Rychty – rozšíření nabídky pro nové cílové skupiny</td>
<td>34 000 000,-</td>
<td>2017-2019</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SPŠ a VOŠT Brno, Sokolská 1</td>
<td>Centrum odborného vzdělávání ve strojírenství Kuřim</td>
<td>199 000 000,-</td>
<td>2017-2018</td>
<td>☐</td>
<td>☒</td>
<td>☒</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td>☐</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola technická a ekonomická, Brno, Olomoucká 61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IČO: 000226475, REDIZO: 600171019, IZO: 000226475</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Centrum přesného strojírenství – zvýšení řemeslných dovedností žáků strojírenských oborů o přesné technologie</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24 919 000,-, 2017-2018</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IČO: 00173843, REDIZO: 600013847, IZO: 000173843</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdíčích systémů a dřevodomků</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>19 900 000,-, 2017-2018</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>SPŠ a VOŠT Brno, Sokolská 1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IČO: 000559415, REDIZO: 600013936, IZO: 000559415</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Modernizace laboratoří praktického cvičení</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>27 000 000,-, 2017-2018</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Střední průmyslová škola chemická, Brno, Vranovská 66</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>IČO: 62157264, REDIZO: 600013928, IZO: 062157264</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Inkubátor mladých vědců – příprava žáků pro budoucí vědeckou dráhu aneb v mladé generaci je budoucnost společnosti</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>29 607 089,-, 2017-2018</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Výchovný ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, střední škola a základní škola, Moravský Krumlov</td>
</tr>
<tr>
<td>Moravské gymnázium Brno s.r.o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Lomnice u Tišnova, s.r.o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborné učiliště a Střední odborná škola SČMSD, Znojmo, s. r. o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium Globe, s.r.o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Soukromá SOŠ manažerská a zdravotnická s.r.o. Slovácká 322/1a, 690 02 Břeclav</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium Rájec-Jestřebí, o. p. s.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ustanovení</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Církevní střední zdravotnická škola s.r.o.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cyrilometodičeské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, š. p. o.</td>
</tr>
<tr>
<td>I. Německé zemské gymnasiu, základní škola a mateřská škola, o. p. s.</td>
</tr>
<tr>
<td>Lesy České republiky, s.p.</td>
</tr>
<tr>
<td>Záměr vzdělávání</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Lužánky – středisko volného času Brno, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Středisko volného času Ivančice, Zemědělská 2, 664 91 Ivančice</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola informatiky, poštovnictví a finančníctví Brno, Čichnova 982/23, Brno 624 00</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Název organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Vyšší odborná škola ekonomická a zdravotnická a Střední škola Boskovice, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola a základní škola Brno, Barvičova, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Mateřská škola a základní škola Kyjov, Za Humny, příspěvková organizace</td>
</tr>
<tr>
<td>Školní zařízení</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Střední škola, základní škola a mateřská škola pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234</td>
</tr>
<tr>
<td>Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace</td>
</tr>
</tbody>
</table>