

Soubor pracovních listů – environmentální dílna

Obsahem tohoto metodického materiálu jsou pracovní listy k realizaci environmentální dílny pro žáky 1. stupně ZŠ. Metodika byla vytvořena v rámci projektu Učíme se společně! (CZ.1.07/1.2.29/01.0015), který jsme realizovali díky spolufinancování Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky v období 1.9.2012 až 30.3.2015.

Autorkou metodického materiálu je Věra Betlachová.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. NÁVŠTĚVA EKOCENTRA SKŘÍTEK POLIČKA

1. Jaké druhy rostlin jste určovali?
2. Jaké hry tě nejvíce zaujaly?
3. Co je to les? Lokální a globální význam lesa?
4. Jaké druhy stromů, bylin a živočichů jsi poznával (a)?
5. Které stromy jíme a mlsáme?
6. Jakými smysly můžeme zkoumat suroviny?
7. Jaké plody jsme ochutnávali a v čem jsme je máčeli?
8. Napiš příklady jednotlivých surovin zakoupených v obchodě a uveď, z jakého stromu pochází.
9. Bavila tě práce? Vyzkoušel (a) jsi si nové věci?
10. Soustředil (a) jsi se na to, co jsi měl (a) dělat?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADE – SHRABOVÁNÍ LISTÍ, KOMPOSTOVÁNÍ

Pomůcky: hrábě, kolečko na listí, koště, pracovní rukavice, pracovní oděv.

Pracovní postup:

1. Děti se rozdělí do skupin. První skupina uhrabuje listí na školní zahradě v prostoru před školou, druhá skupina listí shrabuje a odváží na kompost.
2. Děti se vymění. První skupina shrabuje listí v prostoru směrem k silnici za školou a druhá skupina odváží listí na kompost.
3. Ještě před tím, než naveze druhá skupina listí na kompost, se přehází zemina v kompostu, aby se listí promíchalo.

Závěr: Děti upraví plochy hrábkami, zametou chodníky od listí a samy si zhodnotí, zda se jim podařilo okolí školy zvelebit.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. VČELA – ZÁKLAD ŽIVOTA

1. Víte, jaké produkty díky včelám užíváme a kde?

2. Co je hlavním včelím produktem?

a) mateří kašička b) propolis c) včelí jed d) med

3. Jak vzniká med? Stručně popiš.

4. Jak se nazývala cesta, která tě prováděla celou výstavou?

5. Jak se ti dařilo vyluštit hádanky a kvízy? A co bylo pro tebe obtížné?

6. Podařilo se ti určit všechny druhy rostlin a stromů? Které to byly?

7. Vyjmenuj včelařské pomůcky.

8. Jak ses cítil ve včelařské kukle?

9. Podařila se ti vyrobit včelka?

10. Co na tebe čekalo na konci cesty?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. SÁZENÍ CIBULOVIN

Pomůcky: květináče, zemina, lopatka, ozdoby na květináče (mušličky, keramické ozdůbky...), tavná pistole, náboje do tavné pistole, sazenice cibulek – narcisky, tulipány.

Pracovní postup:

1. Nejprve si každé dítě vybralo podle velikosti květináč. Pomocí tavné pistole a ozdůbek květináč vyzdobí.
2. Každý si vybere sazenici, kterou chce nasadit do svého květináče.
3. Do květináče dáme asi do dvou třetin zeminu, do ní položíme a přimáčkneme cibulovinu klíčkem nahoru tak, aby kousek z květináče vykukoval.
4. Zeminu nasypeme do plného květináče a důkladně zalejeme.
5. Hotové květináče umístíme na světlo na parapet, kde se o ně děti budou starat a dostatečně zalévat.

Závěr: Až narcisky a tulipány vyrostou, použijí je děti jako dárek ke Dni matek.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. EKOLOGIE LESA, OCHRANA LESNÍ ZVĚŘE

1. Co je ekologie lesa?

2. Napiš některá chráněná území ČR.

3. Jak bys vysvětlil větu – Jak se o les staráme, tak se stará les o nás.

4. Jaký význam pro člověka má les?

5. Jak bys vyřešil úklid odpadků v lese?

6. Když skácím strom, mám povinnost vysadit nový?

Ano - Ne

8. Jak se můžeš starat o zvířata v lese?

9. Bavila tě beseda se členem mysliveckého svazu? Napiš, zda bys chtěl být členem tohoto svazu.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. SÁZENÍ OVOCNÝCH KEŘŮ NA ŠKOLNÍ POZEMEK

Cíl: posílení vztahu dětí k životnímu prostředí.

Pomůcky: rýče, lopaty, zahradní konve na zalévání, provázek, tyče ke keřům, keře angreštu, černého, bílého a červeného rybízu.

Pracovní postup:

1. Rozměření plochy kam přijdou nasadit keře.
2. První skupina dětí vyrývá rýčem do půdy otvory 30 krát 40 cm.
3. Druhá skupina dětí vloží do otvoru keřík a lopatou zahrne otvory tak, aby se upevnily kořeny keříků.
4. Nakonec ke keřům přivážeme provázkem 1,20 cm dlouhé tyče a zalejeme konvemi.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

7. PRÁCE V BYLINKOVÉ OÁZE

Pomůcky: malé motyčky, kbelík na plevel, koště.

Pracovní postup:

1. Nejprve se děti rozdělí do skupin a rozdají si nářadí.
2. Dvě skupiny dětí pracují přímo na záhoncích, okopávají a plejí bylinky a brambory.
3. Třetí skupina dětí sbírá plné kbelíky a odnáší je na kompost.
4. Nakonec chodníky zameteme od hlíny a uklidíme nářadí do nářaďovny.

Závěr: Děti mají radost, jak jim na záhoncích povyrostly brambory a bylinky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

8. PRÁCE V BYLINKOVÉ OÁZE II

1. Jaké zahradnické nářadí znáš?

Vyjmenuj alespoň pět druhů.

2. V jaké skupině jsi pracoval(a)?

a) v první, která okopával záhonky

b) v druhé, která nabírala plevel a odnášela na kompost

c) ve třetí, která přidělávala plot okolo bylinkové oázy

3. Co všechno jsme na pozemek nasadili?

mrkev, ředkvičky, brambory, petržel, pažitku, řeřichu, fazole, hrášek, cibuli, česnek
(nehodící se škrtni)

4. Prostor pro tvůj obrázek.

Nakresli některé druhy zeleniny a bylinek, které pěstujeme na zahrádce.

5. Nakresli některé druhy nářadí, se kterými pracujeme na zahradě.

6. Baví tě (nebaví) práce na pozemku a proč.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. LESNÍ PEDAGOGIKA

1. Představení dětí v kruhu – klubíčko si hází po kruhu a vzniká pavučina. Děti hovoří o tom, co se jim nejvíce v lese líbí a co mají rádi.

2. Hra na mravence a housenky.

3. Poznáváme stromy v lese. Ukázky živých rostlin.

4. Dělení stromů – jehličnaté, listnaté (ukázky přírodnin).

Stromy jehličnaté – smrk, borovice, jedle, modřín....(děti si berou větvičky a prohlížejí, poznávají).

Vůně jehličnatých stromů.

5. Hra na mraveniště. (Děti sbírají popadané jehličí na hromadu a tvoří mraveniště).

Připomínáme ochranu lesních zvířátek, mraveniště...

6. Hra na semínka – děti leží na zemi, tvoří semínka stromů, která spadla. Semínka rostou, děti postupně stoupají. Lesník chodí a odnáší děti – řeže stromky.

K čemu slouží stromek v lese? (jako potrava broučkům, úkryt zvířatům, zadržuje vláhu...)

7. Pracovní listy – děti píší, co se dá vyrobit ze dřeva a co ne.

8. Pytlíčky s tajemstvím – děti poslepu sahají do pytlíčků s přírodninami a snaží se poznat o jakou přírodninu jde.

9. Povídání o ochraně lesa a přírody celkově. Využití znalostí dětí.

Závěr: nakonec si děti ve skupinkách složí puzzle zvířátek a pantomimou napodobují zvířata – živé obrazy.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

10. PRÁCE NA ŠKOLNÍ ZAHRADE

Úkol: stříhání okrasných keřů

Pomůcky: zahradnické nůžky na stříhání keřů, hrábky, pracovní rukavice, schůdky, kbelík

Pracovní postup:

1. Děti rozdělíme do dvou skupin, které se po určité době vystřídají.

Jedna skupina stříhá špičky keřů, které přechnívají, druhá skupina uhrabuje spadlé konce větví a nabírá do kbelíku, nosí je na kompost.

2. Děti se po daném čase vystřídají, aby si každý vyzkoušel obě práce.

3. Uklidíme nářadí, vše uhrabeme.

Závěr: Děti si samy zhodnotí práci, jak se jim povedla a zhodnotí, jestli se jim prostředí okolo naší školy povedlo vylepšit.

11. NÁVŠTĚVA EKOCENTRA PALETA V OUCMANICÍCH

Cíl: seznámení s hospodářskými zvířaty a jejich potřebami, jejich užitečností a produkty.

Obsah: Seznámení s hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty. Dozvíme se, jaký máme z těchto zvířat užitek a jaké jsou jejich potřeby.

Pracovní aktivity:

1. Aktivita v kruhu – na zemi jsou fotografie hospodářských zvířat a děti k nim přiřazují obrázky, které vyjadřují, co se využívá ke zpracování z jednotlivých zvířátek.

2. Trenažér – děti si mohou vlastnoručně vyzkoušet dojení kraviček – samy si nadojí mléko (rukavice, ve kterých je dírka, jsou zavěšené na židlích a naplněné vodou).

3. Výroba másla a tvarohového sýra. Děti si ve skupinkách vyrábí ze smetany šleháním máslo. Namažou si je na chleba a ochutnávají. Zbýlý produkt – mléko, také ochutnají.

Do hrnku nalejí mléko a zahřívají na kamnech. Přidá se sůl a komponenty na výrobu sýra. Do sítky nalejí obsah, odstraní vodu a vznikne tvarohový sýr, který také ochutnají.

4. Prohlídka hospodářských zvířat na statku ve volném výběhu (ovečky, osel Amos, koza Maryška, králíci, morčata, prasátka Bobík a Fifinka).

5. Prohlídka Muzea historického zemědělského nářadí (mlátička na obilí, drtička kukuřice...).

Závěr: děti se seznámí s hospodářskými zvířaty, samy si vyzkouší výrobu některých produktů, seznámí se s užitečností těchto zvířat, s tím, jak se o tato zvířata musíme starat.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

12. VYCHÁZKA DO LESA – KRMENÍ ZVÍŘAT V ZIMĚ

1. Jaká zvířata žijí v lese?

Zajíci, lišky, veverky, srny, králíci, ježci, jezevci, krávy (Škrtni, kdo v lese nežije.)

2. Jaká zvířata chodí ke krmelci? (Napiš alespoň pět zvířat.)

3. Co dáváme zvířátkům do krmelce?

Kaštany, tvrdý chléb, okurky, žaludy, rajčata, mrkev. (Škrtni, co do krmelce nedáme)

4. Jaké stopy zvířat jsme při vycházce u krmelce našli?

5. Jakou barvu srsti má většina zvířátek, která žijí v lese?

6. Napiš stručně, jak se v lese chováme, abychom zvířátka neplašili?

7. Kdo se v zimě o zvířátka stará a proč?

8. Jak ty sám můžeš zvířátkům pomoci?

9. Nakresli obrázek z vycházky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

13. PŘESAZOVÁNÍ POKOJOVÝCH ROSTLIN

1. Co víš o pokojových rostlinách?

Jak se pěstují, co všechno k růstu potřebují?

2. Co budeš potřebovat k přesazování rostlin? Vyjmenuj pomůcky, které jsi použil.

3. Napiš stručně, jak jsi při přesazování postupoval.

4. Jak se o rostliny budeme starat po přesazení? Čím je můžeme přihnojovat?

5. Proč dáváme pod květináče misku?

6. Jak listy rostlin očistíme?

7. Nakresli postup přesazování pokojových rostlin.

a - výběr květináče, b- uvolnění kořenového obalu, c- kontrola kořenů, d- zasazení rostliny



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

14. VÝROBA ADVENTNÍHO VĚNCE

1. Jaké větvičky jehličnanů jsou na výrobu adventního věnce nejlepší?

2. Jaké pomůcky budeš k výrobě věnce potřebovat?

3. Seřaď správný postup práce:

Nakonec nazdobíme různými ozdůbkami, či přírodninami, nejlépe oříšky, kořením ...

Na tento věneček přiděláme lepicí pistolí čtyři čajové, či jiné červené svíčky.

Na čtyři strany, které si předem pravítkem rozměříme, navážeme čtyři červené mašle.

Na molitanový věnec obtáčíme větvičky jehličnanů a uvazujeme je zeleným provázkem.

4. K čemu použijeme adventní věnec a co je advent?

5. Nakresli obrázek svého věnečku, který jsi vyrobil.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

15. VÝROBA KRMÍTKA PRO PTÁČKY

1. Kteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajín? Zakroužkuj správně odpovědi.

Skřivan polní, slavík obecný, strnad obecný, vlaštovka obecná, červenka obecná, sýček obecný, káně lesní, vrabec domácí, pěnkava obecná, sýkorka koňadra, kos černý.

2. Znáš ještě některé, které jsme neříkali?

3. Víš, čím se ptáci v zimě živí? (nehodící škrtni)

Zrní, trávou, obilím, ptačím zobem, slunečnicí, mákem, tvrdým chlebem.

4. Popiš a nakresli výrobu krmítka.

5. Kam jsme krmítko věšeli a proč? (nehodící škrtni)

Na strom, na dům, na plot, na keře.

6. Staráš se o ptáčky i doma? Máte na zahradě krmítko? Pokud ano, co do krmítka ptáčkům sypete?

7. Jaký máš pocit, když jsi zjistil (a), že krmítka na stromech ubývají a ptáčci se jimi živí?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

16. NÁVŠTĚVA ZÁCHRANNÉ STANICE ZELENÉ VENDOLÍ

1. Kdy můžeme navštívit útulek pro psy?

2. Kdy vznikla tato stanice?

a) 1981 b) 1985 c) 1987

3. Léčí se tady poraněná zvířata?

Ano – ne

4. Jsou vyléčená zvířata vypuštěna do volné přírody?

Ano – ne

5. Kolik zaměstnanců pracuje ve stanici?

a) 1 b) 2 c) 3

6. Kolik dobrovolníků pomáhá zaměstnancům v chovné stanici?

a) 5 b) 8 c) 10

7. Kolik návštěvníků navštívilo za loňský rok chovnou stanici?

a) 2000 b) 5000 c) 10 000

8. Chtěl bys pracovat v takové stanici a pomáhat zvířatům?

Ano – ne a proč?

9. Nakresli obrázek zvířátka, které se ti nejvíce líbilo.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

17. VÝROBA PANÁČKŮ Z PILIN A OSENÍ

1. Jaké pomůcky a materiál jsi potřeboval na výrobu panáčků?

Piliny, písek, hlínu, osení, sazenice květin, silonové ponožky, bílou látku, kbelík, lopatku, drátky, nůžky. (škrtni, co se nehodí)

2. Popiš, jak jsi při výrobě postupoval. Nakresli svůj výrobek.

Popis:

Kresba:

3. K čemu slouží tvůj výrobek?

a) dekorace k velikonočním svátkům

b) krmení pro ptáčky

4. Popiš, jestli jsi pracoval ve skupině a někdo ti pomáhal, či jestli jsi panáčka vyrobil samostatně.

5. Musíš panáčka zalévat? Ano - ne

A jak často?

a) jednou týdně

b) každý druhý den

c) čtyřikrát do týdne

d) za dva týdny

6. Za jak dlouho ti vyrostlo obilí – vlasy panáčka?

7. Bavila tě tato práce?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

18. EXPOZICE PLAZŮ I

1. Odkud k nám přijela výstava plazů?

a) Dolní Čermná b) Lanškroun c) Moravská Třebová

2. Jaké plazy jsi dnes viděl (a)?

Chameleon, užovka červená, Albín, užovka strakatá gekon obrovský, želva vodní, želva suchozemská, agama, gekončík noční, hroznýš královský, hroznýšovec. (nehodící se škrtni)

3. Je v plánu tohoto centra vybudovat stanici pro ubytování zvířat, která mají handicap, se kterým se nemohou vrátit do volné přírody?

Ano – ne

4. Popiš, jaký jsi měl pocit, když jsi sahal na tato zvířátka. Báł ses jich?

5. Nakresli některé plazy, které jsi měl možnost na výstavě zhlédnout.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

19. EXPOZICE PLAZŮ II

1. Jak dlouho tráví plazi svoji kořist?

- a) jeden den b) týden c) dva týdny d) jeden až dva měsíce

2. Mají plazy sluch?

Mají ještěrky sluch?

Ano – Ne

Ano – Ne

3. Užovka červená – spí v zimě?

Ano – Ne

4. Albín – má stejnou barvu jako ostatní užovky?

Ano – Ne

5. Gekon obrovský – pohybuje se: a) po stropě b) po zemi

- vajíčka klade: a) do hnízda b) na strop

6. Želva vodní – vylézá ze svého krunýře?

Ano – Ne

7. Agama – žije v přírodě:

- a) osamoceně b) v koloniích

8. Gekončík noční – naroste mu po odpadnutí nový ocásek?

Ano – Ne

9. Hlemýžďovec – loví pouze

- a) ve dne b) v noci

10. Hroznýš královský – kde má citlivé místo?

- a) na konci ocasu b) na hlavě

11. Chameleon - mění své barvy? Ano – Ne

12. Jak se živí chameleon? a) vystřelí dlouhý jazyk a chytne mouchu

b) chytne mouchu do pusy a spolkne



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

20. DEN ZEMĚ

1. Kdy se slaví Den Země?

a) v březnu b) v dubnu c) v květnu

2. Proč slavíme Den Země a jakým způsobem jsme my oslavili tento den? Popiš stručně.

3. Co se stane s odpadky, které jsme nasbírali?

a) odvezou je komunální služby na hromadnou skládku

b) odvezou je komunální služby do LIKA, kde se dále třídí

4. Podařilo se ti se skupinou vyrobit v lese obrázek, který je symbolem ochrany a čistoty naší Země? Jaký přírodní materiál jste použili?

5. Měl jsi dobrý pocit z této činnosti? Stručně popiš, jak se ti pracovalo.

6. Nakresli obrázek, který jste vyrobili.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

21. NÁVŠTĚVA LIKA

1. Co je to LIKO?

- a) firma, která zajišťuje svoz a zpracování odpadu
- b) značka kontejnerů
- c) organizace, která zkoumá životní prostředí

2. Musí člověk něco udělat, aby mu byl odpad odvezen?

- a) ne, nemusí
- b) ano, musí třídít odpad
- c) ano, musí zaplatit poplatek na MěÚ (za každou osobu v domácnosti)

3. Jak se můžeme zbavit nějakého odpadu většího rozměru (starý stavební materiál, starý nábytek apod.)?

- a) odpad odvezeme na černou skládku
- b) odpad můžeme dovézt do LIKA (sběrného dvoru)
- c) odpad necháme před domem, popeláři ho odvezou

4. Jak často popeláři sváží odpad?

- a) 1x za týden
- b) 2x za týden
- c) 1x za měsíc

5. Jaké znalosti či dovednosti využije pracovník LIKA/ popelář

Cizí jazyk, řidičský průkaz, práce na PC, znalosti třídění odpadu, poznatky o přírodě (ekologii), schopnost spolupráce, hra na klavír



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Co je to tzv. černá skládka?

- a) skladiště na odpady černé barvy
- b) nepovolené skládky odpadů – často v přírodě
- c) skladiště s odpady, kde se pracuje pouze večer

7. Za jak dlouho se rozloží v přírodě PET lahev?

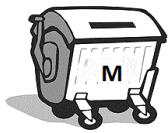
- a) za měsíc
- b) za rok
- c) za 80 let

8. Za jak dlouho se rozloží v přírodě sklo?

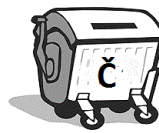
- a) za měsíc
- b) za 100 let
- c) nikdy

9. Proč je důležitá recyklace odpadů?

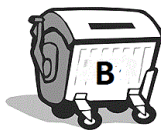
10. Spoj vhodné dvojice:



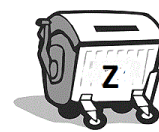
plasty



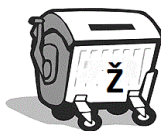
směsný odpad



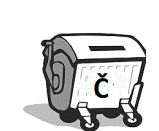
papír



elektroodpad



průhledné sklo



barevné sklo

Místo pro tvůj obrázek:

Hodnocení povolání:

+	-

Vybral bych si toto povolání? Ano - Ne



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

22. ROZEZNÁVÁNÍ STROMŮ PODLE KŮRY A LISTŮ

1. Co je to kůra stromů a jakou má funkci?

2. Co je to frotáž - kůrotisk stromů?

3. Jaké pomůcky potřebuješ k výrobě kůrotisků? (nehodící škrtni)

Křídlo, čtvrtky, barevný papír, balicí papír, pastelky

4. Jak jsi vyrobil (a) kůrotisk – frotáž? Popiš stručně.

5. Jaké stromy jsme v parku našli? Napiš alespoň pět.

6. Do pracovního listu vlep list a popřípadě plod stromu, ze kterého jsi dělal(a) kůrotisk – frotáž.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

23. VÝSTAVBA BYLINKOVÉ OÁZY

1. Zapiš datum setí těchto bylinek.

HRÁŠEK SETÝ –

ŘEDKVIČKY –

PETRŽEL –

PAŽITKA-

ŘEŘIČHA ZAHRADNÍ -

BAZALKA –

2. Zapiš datum, kdy vyrostly první sazeničky.

HRÁŠEK SETÝ –

ŘEDKVIČKY –

PETRŽEL –

PAŽITKA-

ŘEŘIČHA ZAHRADNÍ -

BAZALKA –

3. Jak často tuto bylinkovou oázu zaléváme?

a) každý den b) každé dva dny c) jednou týdně d) dvakrát týdně

4. O kolik centimetrů vyrostly sazenice za dva týdny?

5. Na záhony jsme také zasadili květiny. Víš jaké?

a) gladioly b) narcisky c) tulipány

6. Jak jsme si připravili tyto cibuloviny, než jsme je dali na záhon? Stručně popiš.

7. Jak jsme si ještě vyzdobili naši bylinkovou oázu?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

24. STAVBA LAND- ARTU

1. Co je to land – art?

- a) stavění domečků pro zvířátka
- b) ochrana zvěře před lidmi, kteří jim ubližují

2. K čemu land – art přispívá?

- a) k tvorbě vztahu k životnímu prostředí
- b) k čištění přírody

3. Co jsi ke stavbě potřeboval?

- a) přírodniny - napiš jaké
- b) pomůcky – napiš jaké

4. Pro jaké zvířátko jsi vystavěl domeček?

5. Na jakém místě jsi pracoval?

6. Myslíš, že do tvého domečku se zabydlí zvířátka z polí a zahrad, nebo zvířátka z lesa?

7. Měl jsi radost z vykonané práce? Jak se ti pracovalo ve skupině?

8. Myslíš, že by měli lidé zvířátka ochraňovat a proč?

9. Nakresli svůj domeček.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

25. ZPRACOVÁNÍ VÝPĚSTKŮ

1. Jaké výpěstky jsme zpracovávali a co všechno jsi k tomu potřeboval?

Olej, máslo, mrkev, brambory, cibuli, okurek, česnek, sůl, cukr, majoránku, hrubou mouku, hladkou mouku, vejce, bylinky (nehodící se škrtně)

2. Co jsme z brambor všechno vyrobili?

3. Chutnali ti bramboráky?

4. Povedla se ti bramborová tiskátka?

5. Na co jsi musel (a) dávat velký pozor?

5. Natiskni na toto místo tiskátka, která se ti nejvíce líbila.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

26. NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PRAMENY

1. Jak se nazývá řeka, která protéká našim městem?

a) Punkva b) Svitava c) Svratka

2. Název řeky, jenž vzniká v podzemí Moravského krasu a která je přítokem řeky Svitavy.

3. Kde začíná naučná stezka? U kterého rybníka?

4. Kterými městy protéká řeka Svitava?

5. Vyjmenuj živočichy a rostliny, které jsme našli v pramenné oblasti řeky Svitavy.

a) živočichové

b) rostliny

6. Jak je dlouhá řeka Svitava?

a) 100 km b) 58km c) 98 km

7. Napiš alespoň pět zastávek, které jsou okolo rybníka.

8. Jak se ti vycházka líbila?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ