

Číslo materiálu: VY 32 INOVACE 7/16

Název materiálu: Sčítání čísel v oboru  
do 1000 – Tajný kód

Číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.1486

Zpracoval: Mgr. Markéta Tesáčková



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## METODIKA PRÁCE S DALTONSKÝMI LISTY

### Postup

1. Instruktaž: projít zadání úkolů, učitel vysvětlí dotazy žáků k zadané práci.
2. Odložená pozornost: samostatná práce žáků s pomocí sešitů, učebnic a jiných materiálů alespoň 15 minut.
3. Pokračování práce s možností spolupráce se spolužáky.
4. Samostatná kontrola a oprava práce podle připravených opravných listů.
5. Žák si vede složku pro zakládání materiálů, v hodině má všechny potřebné pomůcky.
6. Hodnocení: za každý vypracovaný úkol je stanoven určitý počet bodů. Součet bodů = výsledek kvality vypracované práce. Hodnotíme pomocí % písmeny A, B, C, případně i D.

### Samostatnost

- žák pozorně sleduje instrukce při zadávání úkolů
- rozvrhne si práci
- neporozumí-li úkolům, přečte si znovu zadání
- úkoly řeší s využitím sešitů, knižních publikací, map, internetu...
- může požádat o pomoc spolužáka
- pokud opravdu neví, jde za učitelem

### Odpovědnost

- vybere si místo ke své práci
- volí si pořadí řešení úkolů
- odpovídá za výsledek své práce
- opraví své chyby a dokáže se z nich poučit

### Spolupráce

- nabídne pomoc (poradí, vysvětlí, ale nedává opsat)
- dokáže požádat o pomoc – neopisuje
- zbytečně nevyrušuje spolužáky při práci

# Tajný kód

Zahraj si na tajného agenta. Symboly v příkladech nahraď čísly podle tabulky a příklady vypočítej.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
φ	θ	ω	ε	ρ	τ	ζ	υ	ι	ο

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \upsilon & \tau & \theta \\ \hline \phi & \omega & \zeta \\ \hline \iota & \iota & \iota \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 8 & 6 & 2 \\ \hline 1 & 3 & 7 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \phi & \zeta & \theta \\ \hline \omega & \phi & \epsilon \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \omega & \tau & \epsilon \\ \hline \theta & \phi & \upsilon \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \omega & \omicron & \tau \\ \hline \epsilon & \theta & \rho \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \tau & \zeta & \theta \\ \hline \theta & \upsilon & \phi \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \zeta & \tau & \epsilon \\ \hline \phi & \upsilon & \iota \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \rho & \theta & \upsilon \\ \hline \theta & \rho & \zeta \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \epsilon & \tau & \iota \\ \hline \theta & \upsilon & \omega \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

Navrhni vlastní tabulku symbolů a sestav z těchto symbolů dva příklady. Dej je vypočítat spolužákovi.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

# Tajný kód - řešení

Zahraj si na tajného agenta. Symboly v příkladech nahraď čísly podle tabulky a příklady vypočítej.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
φ	θ	ω	ε	ρ	τ	ζ	υ	ι	ο

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \upsilon & \tau & \theta \\ \hline \phi & \omega & \zeta \\ \hline \iota & \iota & \iota \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 8 & 6 & 2 \\ \hline 1 & 3 & 7 \\ \hline 9 & 9 & 9 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \phi & \zeta & \theta \\ \hline \omega & \phi & \epsilon \\ \hline \epsilon & \upsilon & \tau \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 7 & 2 \\ \hline 3 & 1 & 4 \\ \hline 4 & 8 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \omega & \tau & \epsilon \\ \hline \theta & \phi & \upsilon \\ \hline \rho & \upsilon & \theta \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 6 & 4 \\ \hline 2 & 1 & 8 \\ \hline 5 & 8 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \omega & \omicron & \tau \\ \hline \epsilon & \theta & \rho \\ \hline \zeta & \omega & \phi \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 0 & 6 \\ \hline 4 & 2 & 5 \\ \hline 7 & 3 & 1 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \tau & \zeta & \theta \\ \hline \theta & \upsilon & \phi \\ \hline \iota & \rho & \omega \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 7 & 2 \\ \hline 2 & 8 & 1 \\ \hline 9 & 5 & 3 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \zeta & \tau & \epsilon \\ \hline \phi & \upsilon & \iota \\ \hline \iota & \rho & \omega \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 6 & 4 \\ \hline 1 & 8 & 9 \\ \hline 9 & 5 & 3 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \rho & \theta & \upsilon \\ \hline \theta & \rho & \zeta \\ \hline \zeta & \upsilon & \rho \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 2 & 8 \\ \hline 2 & 5 & 7 \\ \hline 7 & 8 & 5 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline \epsilon & \tau & \iota \\ \hline \theta & \upsilon & \omega \\ \hline \zeta & \rho & \theta \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 6 & 9 \\ \hline 2 & 8 & 3 \\ \hline 7 & 5 & 2 \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

Navrhni vlastní tabulku symbolů a sestav z těchto symbolů dva příklady. Dej je vypočítat spolužákovi.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \\
 + \\
 \hline
 \end{array}$$

# ANOTACE

**Škola:** Základní škola Brno, Jana Babáka 1

**Vypracoval:** Mgr. Markéta Tesáčková

**Období vzniku materiálu:** školní rok 2011/12, 1. pololetí

**Číslo materiálu:** VY 32 INOVACE 7/16

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Předmět:** Matematika

**Ročník:** III.

**Klíčová slova:** Daltonský list, sčítání trojčiferných čísel, kód

**Předpokládané cíle vedoucí ke klíčovým kompetencím:** Žák procvičuje sčítání trojčiferných čísel v oboru do tisíce.

**Použité výukové metody:** práce ve dvojicích, skupinová práce, samostatná práce

**Předpokládané pomůcky:** opravné listy, Daltonské složky žáků

**Popis prezentace materiálu:** Instruktaž. Projdeme zadání úkolů, učitel vysvětlí dotazy žáků k zadané práci. Následuje samostatná práce žáků (odložená pozornost).

**Způsob hodnocení:** bodové hodnocení

**Bibliografie:** -