

# Stovkový koberec

Vytvořila: Mgr. Lenka Pavlíčková, Ph.D.

Stovkový koberec se skládá z koberce (vytištěn na linoleu viz obrázek), na kterém je zobrazena čtvercová tabulka (10 čtverců x 10 čtverců) a ze 100 čtverců s čísly 1-100, které lze volně přiložit na koberec nebo mimo něj.

Žáci mohou se stovkovým kobercem pracovat podobně jako se stovkovou tabulkou a navíc využít možnost po koberci a čtvercích s čísly chodit.



Na stovkovém koberci se žáci setkávají s posloupností přirozených čísel a díky různým aktivitám s ním získávají zkušenosti se závislostmi mezi nimi.

V materiálu naleznete ukázkou několika aktivit se stovkovým kobercem. Obtížnost všech aktivit můžeme stupňovat nebo zjednodušovat podle schopností dětí. Děti pak mohou vymýšlet své vlastní příklady, hry, kouzla, ... atd.

Klíčová aktivita „Podpora gramotností“, část „Matematická gramotnost“ je realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017177 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, s finanční podporou z Evropské unie, Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Jihomoravského kraje.

## Prázdný stovkový koberec

Prázdný stovkový koberec rozprostřeme a okolo něho položíme čtverce s čísly.

1. Žáci mají vyskládat celý koberec čísly.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

*Poznámka:* Můžeme vytvořit čtverce s římskými číslicemi I-C a vyskládat celý koberec římskými číslicemi.

2. Žáci mohou vyskládat nebo nechat na koberci pouze násobky 2, 3, 4, ... a pozorovat, jaké obrazce vznikají.

Následně si mohou překreslit nebo vybarvit svojí stovkovou tabulku.

	2		4		6		8		10
	12		14		16		18		20
	22		24		26		28		30
	32		34		36		38		40
	42		44		46		48		50
	52		54		56		58		60
	62		64		66		68		70
	72		74		76		78		80
	82		84		86		88		90
	92		94		96		98		100

	2		4		6		8		10
	12		14		16		18		20
	22		24		26		28		30
	32		34		36		38		40
	42		44		46		48		50
	52		54		56		58		60
	62		64		66		68		70
	72		74		76		78		80
	82		84		86		88		90
	92		94		96		98		100

		3			6			9	
	12			15			18		
21			24			27			30
		33			36			39	
	42			45			48		
51			54			57			60
		63			66			69	
	72			75			78		
81			84			87			90
		93			96			99	

		3			6			9	
	12			15			18		
21			24			27			30
		33			36			39	
	42			45			48		
51			54			57			60
		63			66			69	
	72			75			78		
81			84			87			90
		93			96			99	

*Poznámka:*

Žáci mohou zkoumat pravidla dělitelnosti čísel čísly 10, 5 a 2.

Žáci mají za úkol vyskládat násobky čísla dva. Následně se ptáme, čeho si všimli a podle čeho můžeme tedy rozhodnout, zda je číslo beze zbytku dělitelné číslem dva.

Posléze žáci mohou zkoumat pravidla dělitelnosti čísel čísly 9 a 3.

Žáci mají za úkol vyskládat násobky čísla tři. Následně žáky vyzveme, aby provedli ciferný součet jednotlivých dvouciferných násobků tří.

V průběhu práce se žáků můžeme zeptat, zda vypožorovali nějaké pravidlo.

### Určujeme vynechaná/ skrytá čísla

1. Žáci mají doplnit vynechaná čísla.

1		3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13				17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27		29	30
31			34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45			48	49	50
51	52			55	56		58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76				80
	82		84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94			97	98	99	

2. Žáci mají určit barevně zakrytá čísla.

			4						
			24			27			
	32						38	39	
					46			49	
		53		55					
			64						70
71									
				85	86			89	90

Odkaz: [Produkt - stovková tabulka - skrytá čísla \(ucitelnice.cz\)](http://ucitelnice.cz)

### Hledáme číslo

Pomocí indicie mají žáci najít hledané číslo. Indicie může být předem napsaná na kartičce (je dobré na druhou stranu napsat správné řešení) nebo může učitel nebo žák zadávat indicie slovně.

#### 1. Postav se na číslo 54.

Jdi čtyři čísla dopředu,  
pak tři čísla doprava,  
pak dvě čísla dozadu,  
pak sedm čísel doleva,  
pak tři čísla dopředu a  
dvě čísla doprava.

Na kterém čísle stojíš?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2. Součet mých číslic je 9.  
 Jsem násobkem 6.  
 Jsem číslo mezi 30 a 51.  
 Co jsem?

								9	
							18		
						27			
					36				
				45					
			54						
		63							
	72								
81									

Odkaz: [Stovková tabulka: Hledej číslo - Zodpovědná výuka \(zodpovednavyuka.cz\)](http://zodpovednavyuka.cz)

3. ŠIPKY – zvol číslo a pomocí šipek se přemísti k jinému číslu.

65	→	→	↑	↗	↑	↖	?
----	---	---	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Žák může přiřadit, co jednotlivá šipka znamená:

→	+ 1	←	- 1	↑	- 10	↓	+ 10
↗	- 9	↖	- 11	↘	+ 11	↙	+ 9

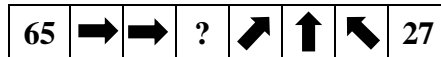
Následně může zapisovat příklady:

$$65 + 1 = 66; 66 + 1 = 67; 67 - 10 = 57; 57 - 9 = 48; 48 - 10 = 38; 38 - 11 = 27$$

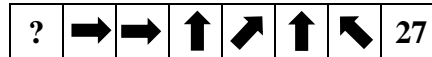
Odkaz: [Stovková tabulka: Šipky - Zodpovědná výuka \(zodpovednavyuka.cz\)](http://zodpovednavyuka.cz)

### Obměna aktivity:

- Doplň chybějící šipku:



- Zjisti, kde začala cesta:



4. SVĚTOVÉ STRANY – zvol číslo a pomocí značek světových stran se přemístí k jinému číslu.

27	JZ	3Z	2J	JV	5V	3JZ	?
----	----	----	----	----	----	-----	---



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Žák může přiřadit, co jednotlivá šipka znamená:

V	+1
---	----

Z	-1
---	----

S	-10
---	-----

J	+10
---	-----

SV	-9
----	----

SZ	-11
----	-----

JV	+11
----	-----

JZ	+9
----	----

Následně může zapisovat příklady:

$$27 + 9 = 36; 36 - 3 = 33; 33 + 20 = 53; 53 + 11 = 64; 64 + 5 = 69; 69 + 27 = 96$$

Odkaz: [Stovková tabulka: Světové strany - Zodpovědná výuka \(zodpovednavyuka.cz\)](http://zodpovednavyuka.cz)

## Hry s kostkami

### 1. Sčítání

Dva týmy hráčů hrají proti sobě. Každý tým postaví na číslo 1 svoji figurku (plyšovou hračku, knihu aj.). Týmy se střídají v hodů kostkou a připočítávají hozené číslo ke svému současnému číslu, umístění figurky na stovkovém koberci. Kdo první dosáhne nebo překročí číslo 100, vyhrál. Průběžné výsledky si žáci zapisují. Žáci mohou použít libovolnou kostku, šesti nebo vícečetnou.

### 2. Odčítání

Dva týmy hráčů hrají proti sobě. Každý tým postaví svoji figurku na číslo 100. Týmy se střídají v hodů kostkou a odčítají hozené číslo od svého současného čísla, umístění figurky na stovkovém koberci. Kdo první dosáhne nebo překročí číslo 1, vyhrál. Průběžné výsledky si žáci zapisují.

### 3. Násobení

Dva týmy hráčů hrají proti sobě podobně jako u sčítání. Jen týmy mohou naráz házet dvěma šestistěnnými kostkami a připočítávat součin čísel padlých na kostkách.

## Eratosthenovo síto – určení prvočísel a čísel složených

Stovkový koberec žáci vyskládají čísla a postupně odebírají čísla.

1	2	3		5		7			
11		13				17		19	
		23						29	
31						37			
41		43				47			
		53						59	
61						67			
71		73						79	
		83						89	
						97			

Číslo jedna ponecháme, avšak jakkoli označíme.

Číslo dva ponecháme a odstraníme všechny násobky dvou.

Číslo tři ponecháme a odstraníme všechny násobky tří.

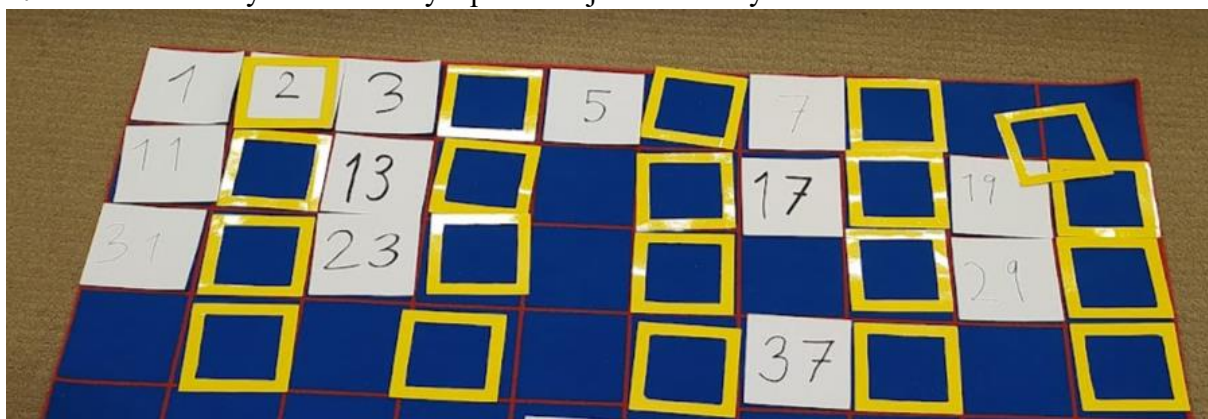
Číslo pět ponecháme a odstraníme všechny násobky pěti.  
Číslo sedm ponecháme a odstraníme všechny násobky sedmi.  
Čísla, která na koberci zbydou a nejsou označena (číslo 1), nazýváme **prvočísla**.

Žáci si mohou sami dojít k definici prvočísla a čísla složeného.  
Například:

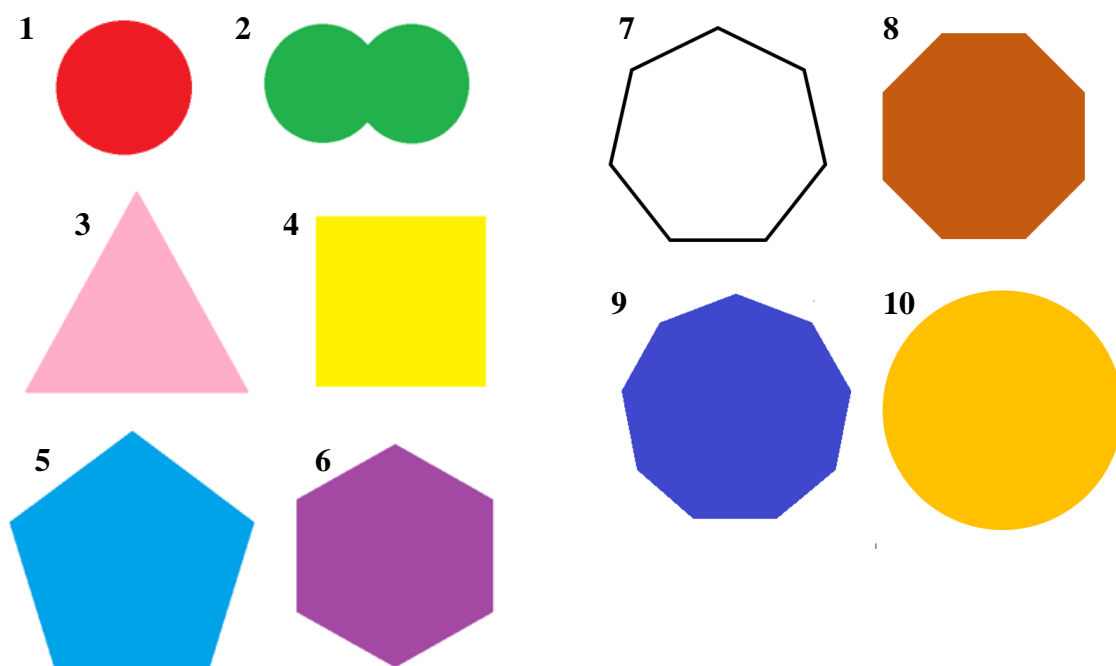
Prvočíslo je takové číslo, které má pouze dva dělitele – samo sebe a číslo jedna.  
Složené číslo, je takové číslo, které má více než dva dělitele.  
Číslo jedna není považováno za prvočíslo, protože má pouze jednoho dělitele.

### Násobek, dělitel přirozeného čísla

1. Žáci si mohou vyrobit rámečky a pokládat je na násobky čísel na stovkovém koberci.



2. Žáci si mohou vyrobit následující tvary a ty potom pokládat na násobky 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Například žlutý čtverec nám zobrazuje, že dané číslo je dělitelné čtyřmi.



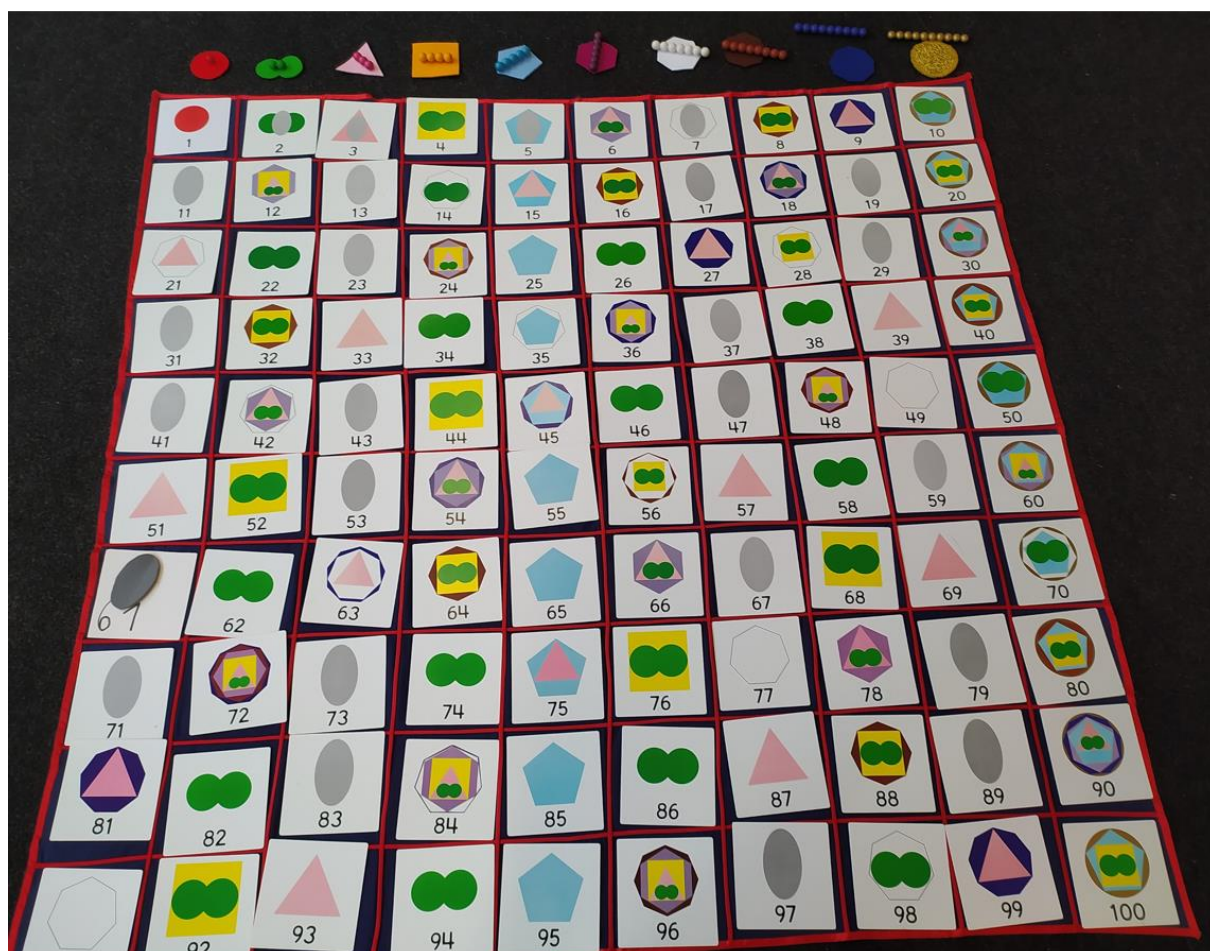


Z tvarů, které budou na jednotlivém čísle položené, mohou žáci vytvořit obrazec.

Například:



Žák pak hned vidí, že číslo 96 je dělitelné čísly 2, 3, 4, 6 a 8.



**Možnosti otázek na kartičky:**

- Kolik čísel je dělitelných číslem 2?
- Kolik čísel větších než 1 je dělitelných pouze číslem 1 a zároveň samo sebou?

- Která čísla mají právě tři dělitele?
- Která čísla jsou dělitelná číslem 2 a zároveň číslem 3?
- Která čísla jsou dělitelná číslem 4 a zároveň číslem 6?

## Parkety

### 1. Sčítání řady čísel

- Umístí parketu kamkoli na stovkový koberec a určí součet čísel, které parketa zakrývá.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tedy:  $15 + 16 + 17 = 48$ ;  
 $20 + 30 + 40 = 90$ ;  
 $32 + 42 + 52 = 126$ ;  
 $65 + 66 + 67 = 198$ ;  
 $83 + 84 + 85 = 252$

Někteří žáci si mohou všimnout, že určit součet může být ještě jednodušší, stačí vynásobit číslo na prostředním políčku parkety třemi.

Tedy:  $3 \cdot 16 = 48$ ;  $3 \cdot 30 = 90$ ;  
 $3 \cdot 42 = 126$ ;  $3 \cdot 66 = 198$ ;  
 $3 \cdot 84 = 252$

Žáci tento objev mohou vyzkoušet na dalších trojicích čísel, které parketa zakrývá.

Pomocí algebry můžeme vysvětlit, proč součet čísel, které parketa zakrývá, dá vždycky trojnásobek prostředního čísla.


$n - 1$	$n$	$n + 1$
---------	-----	---------

$$(n - 1) + n + (n + 1) = 3n$$

$n - 10$
$n$
$n + 10$

$$(n - 10) + n + (n + 10) = 3n$$

Žáci mohou dále zkoumat, jak by tomu bylo, kdyby parketa zakrývala 4, 6, 8 políček a jak, kdyby zakrývala 5, 7, 9 políček.

- Urči:
  - součet každého řádku tabulky
  - součet každého sloupce tabulky
  - součet všech čísel tabulky
- Umístí parketu  kamkoli na stovkový koberec tak, aby součet čísel, která parketa zakrývá, byl:
  - 135
  - 237
  - 197


*Poznámka:* Parkety můžeme použít i na začátku práce s kobercem, kdy jimi můžeme zakrýt jen čísla, a žáci mají určit, která čísla jsou zakrytá. Můžeme postupovat podobně jako při aktivitě „Určujeme vynechaná/ skrytá čísla“.

## 2. Další druhy parket

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100


### Možnosti práce:

- Žáci mají za úkol umístit parketu kamkoli na stovkový koberec a určit součet čísel, které parketa zakrývá.
- Pokud je to možné, zkus součet čísel, která jednotlivé parkety zakrývají, zobecnit a najít pro součet vzorec.


- Parketu  umísti tak, aby uprostřed bylo číslo:

- a) 14
- b) 49
- c) 74

Urči součet zakrytých čísel.

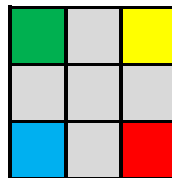
- Kam umístíš parketu , aby součet zakrytých čísel byl:

- a) 120
- b) 416
- c) 704

- Je možné, že když umístíš parketu  kamkoli na stovkový koberec, tak že součet zakrytých čísel je vždy dělitelný šesti?

### 3. Matematická kouzla

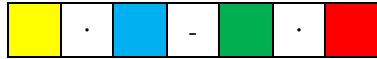
Žáci mají kamkoli umístit parketu:



Provedeme stejně i s druhou parketou.

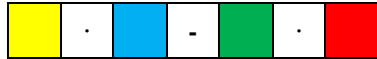
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Učitel kouzelně určí číslo:



Následně žáci vypočítají sami a ověří si správnost kouzla.

Určete:



a)



$$14 \cdot 32 - 12 \cdot 34 = 448 - 408 = 40$$

b)



$$49 \cdot 87 - 47 \cdot 89 = 4\,263 - 4\,183 = 80$$

Pomocí algebry můžeme odhalit matematická kouzla:

$n - 11$		$n - 9$
	$n$	
$n + 9$		$n + 11$

$$(n - 9)(n + 9) - (n - 11)(n + 11) = n^2 - 81 - n^2 + 121 = 40$$

$n - 21$		$n - 19$
	$n$	
$n + 19$		$n + 21$

$$(n - 19)(n + 19) - (n - 21)(n + 21) = n^2 - 361 - n^2 + 441 = 80$$

Následně žáci mohou vymýšlet své vlastní kouzla.

Odkaz: Swan, P. (2019). *Počítání se stovkovou tabulkou*. Praha: Didactive Plus, s.r.o.

Sčítání po sobě jdoucích čísel (s. 25)

Zkoumání útvarů (s. 26)

Další zkoumání útvarů (s. 27)

Zkoumání útvarů: čtverec (s. 28)  
Rohové součty (s. 29)  
Vyznač „X“ (s. 30)  
Liché čtverce (s. 31)

### H-mat

Hejného matematika obsahuje prostředí nazvané TABULKA 0-99, kde můžeme naléznout mnoho inspirace, jak využít stovkový koberec pro další práci. Velmi doporučuji úlohy žákům připravit ve formě kartiček, kde na zadní straně mají odpovědi.

Možnosti práce:

- Urči součet  $S(x \rightarrow)$ , když  $x$  je 55.

Pro řešení úlohy hledáme dvě čísla, která jdou v tabulce po sobě a jejichž součet je 55.

Úlohu můžeme řešit aritmeticky (úvahou, experimentálně) nebo algebraicky.

*Algebraické řešení:*  $x + (x + 1) = 55$

$$2x = 55 - 1$$

$$x = 27$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	$x$	$x+1$	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Najdi číslo  $y$ , pro které platí  $S(y \downarrow) = 98$ .

Pro řešení úlohy hledáme dvě čísla, která jsou v tabulce pod sebou a jejichž součet je 98.

Úlohu můžeme řešit aritmeticky (úvahou, experimentálně) nebo algebraicky.

*Algebraické řešení:*  $y + (y + 10) = 98$

$$2y = 98 - 10$$

$$y = 44$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	y	45	46	47	48	49	50
51	52	53	y+10	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Najdi číslo  $z$ , pro které je součet  $S(z \rightarrow \uparrow) = 100$ .

Pro řešení úlohy hledáme tři čísla jejichž součet je 100 a splňují výše uvedenou podmínku. Úlohu můžeme řešit aritmeticky (úvahou, experimentálně) nebo algebraicky.

*Algebraické řešení:*  $z + (z + 1) + (z + 1 - 10) = 100$

$$3z = 100 + 8$$

$$z = 36$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	y+1-10	28	29	30
31	32	33	34	35	y	y+1	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Najdi číslo  $k$ , pro které platí  $S(k \rightarrow \downarrow) = 72$ .

Pro řešení úlohy hledáme tři čísla jejichž součet je 72 a splňují výše uvedenou podmínku. Úlohu můžeme řešit aritmeticky (úvahou, experimentálně) nebo algebraicky.

*Algebraické řešení:*  $k + (k + 1) + (k + 1 + 10) = 72$

$$3k = 72 - 12$$

$$k = 30$$

Na koberci se po čísle 30 nemůžeme pohybovat dále dopředu. Úloha tedy nemá řešení.

Odkaz: [Tabulka 0-99 | Blog o Hejného metodě \(h-mat.cz\)](#)

*Poznámka:*

**Žáci mohou využít pouze čísla 1-100 bez koberce.**

Například:

Žáci mají za úkol poskládat za sebou čísla 1-20 a poté přejít po násobcích dvou.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Žáci mají za úkol vybrat násobky tří.

Žáci mohou počítat různé pyramidy.

**Žáci mohou využít pouze čtvercový koberec.**

Například jako první kvadrant kartézské soustavy souřadnic, kde můžeme zakreslovat body, úsečky, rovinné útvary,...

**Další možné aktivity můžete nalézt zde:**

- [15 tipů, co se stovkovou tabulkou - Zodpovědná výuka \(zodpovednavyuka.cz\)](#)
- [Le-Sy nápadů - Stovková tabulka \(google.com\)](#)
- [Materiál do výuky: Stovková tabulka \(rvp.cz\)](#)
- [Produkt - Stovková tabulka 2 \(ucitelnice.cz\)](#)
- [úlohy k stovkové tabulce.pdf \(montessoritoys.sk\)](#)
- [Tabulka 0-99 | Blog o Hejného metodě \(h-mat.cz\)](#)
- Kaul, C.-D. (2013). *Manuál pro celostní přístup k matematice*. Praha: StarChild s.r.o.
- Swan, P. (2019). *Počítání se stovkovou tabulkou*. Praha: Didactive Plus, s.r.o.

### **Použitá literatura**

Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová, M., & Blažek, M. (2004). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.

Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. Brno: Masarykova univerzita.

Kaul, C.-D. (2013). *Manuál pro celostní přístup k matematice*. Praha: StarChild s.r.o.

Kaul, C.-D.; & Wagnerová, Ch., M. (2014). *Montessori konkrétně. 1. Praktický život a smyslová výchova*. Praha: MAITREA a.s.

Kaul, C.-D.; & Wagnerová, Ch., M. (2014). *Montessori konkrétně. 2. Matematika*. Praha: MAITREA a.s.

Procházková, I. *Stovkový koberec*. Závěrečná práce diplomovaného Montessori kurzu prezentovaného dne 26.3.2022.

Sedláček, J. a spol. (1981). *Slovník školské matematiky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Swan, P. (2019). *Počítání se stovkovou tabulkou*. Praha: Didactive Plus, s.r.o.

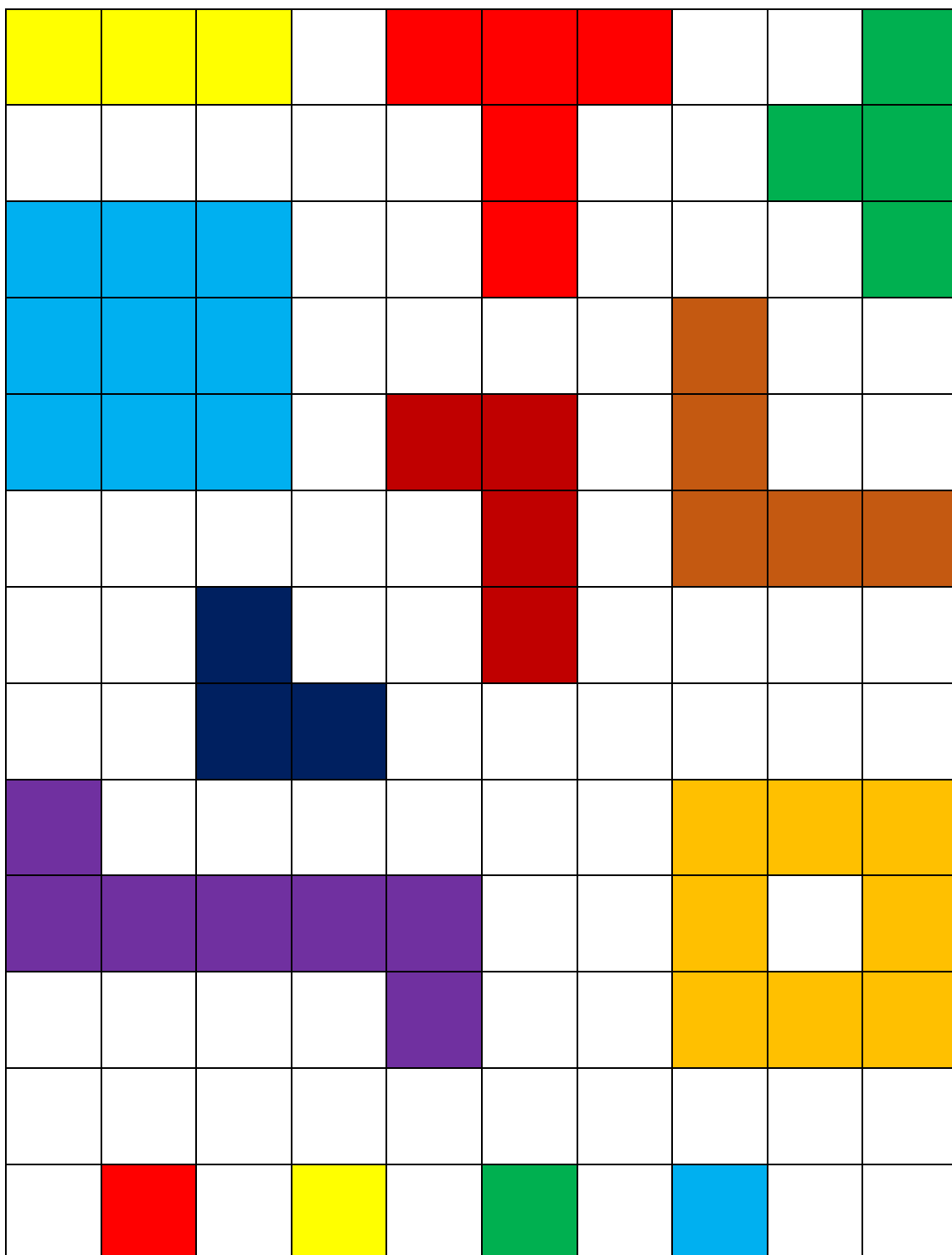


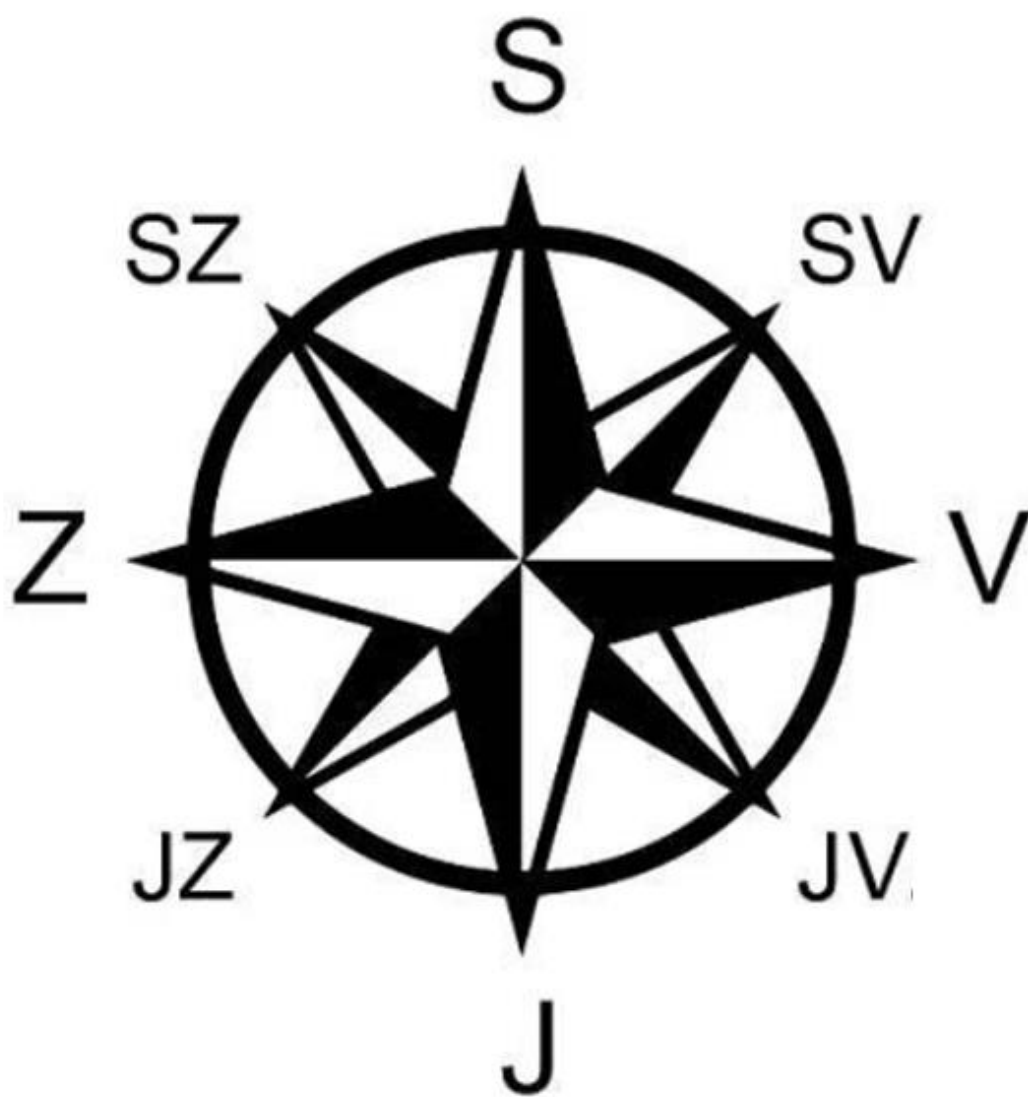
# Stovková tabulka

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>
<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
<b>91</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>100</b>



# Stovková tabulka - parkety

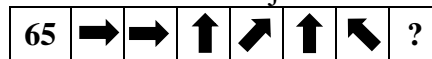




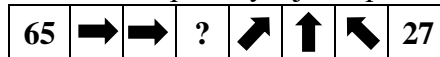
Postav se na číslo **54**.  
Jdi čtyři čísla dopředu,  
pak tři čísla doprava,  
pak dvě čísla dozadu,  
pak sedm čísel doleva,  
pak tři čísla dopředu a  
dvě čísla doprava.  
Na kterém čísle stojíš?

Součet mých číslic je 9.  
Jsem násobkem 6.  
Jsem číslo mezi 30 a 51.  
Co jsem?

Postav se na číslo 65 a pomocí šipek se přemísti na číslo na stovkovém koberci.  
Jaké číslo je ?



Doplň chybějící šipku:

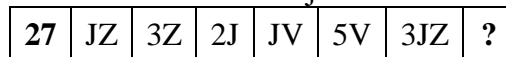


Zjisti, kde začala cesta:



Postav se na číslo 27 a pomocí značek světových stran se přemísti k jinému číslu.

Jaké číslo je ?



Kolik čísel je dělitelných číslem 2?

Kolik čísel větších než 1 je dělitelných pouze číslem 1 a zároveň samo sebou?


Která čísla mají právě tři dělitele?

Která čísla jsou dělitelná číslem 2 a zároveň číslem 3?


Která čísla jsou dělitelná číslem 4 a zároveň číslem 6?

Urči:


- a) součet každého řádku tabulky
- b) součet každého sloupce tabulky
- c) součet všech čísel tabulky

Umísti parketu  kamkoli na stovkový koberec tak, aby součet čísel, která parketa zakrývá, byl:

- a) 135
- b) 237
- c) 197

Parketu  umísti tak, aby uprostřed bylo číslo:

- a) 14
- b) 49
- c) 74

Kam umístíš parketu , aby součet zakrytých čísel byl:


- a) 120
- b) 416
- c) 704

Urči součet  $S(x \rightarrow)$ , když  $x$  je:

- a) 28
- b) 55
- c) 89

Najdi číslo  $y$ , pro které platí:

- a)  $S(y \downarrow) = 98$
- b)  $S(y \leftarrow) = 99$
- c)  $S(y \rightarrow) = 64$

Je možné, že když umístíš parketu  kamkoli na stovkový koberec, tak součet zakrytých čísel je vždy dělitelný šesti?

Najdi číslo  $z$ , pro které je součet  $S(z \rightarrow \uparrow)$ :

- a) 28
- b) 100
- c) 199

Najdi číslo  $k$ , pro které platí:

- a)  $S(k \rightarrow \downarrow) = 33$
- b)  $S(k \rightarrow \downarrow) = 72$
- c)  $S(k \rightarrow \downarrow) = 117$