

# Měření a vážení

## Anotace:

Materiál obsahuje pracovní list k domácí přípravě žáka i pro následnou práci ve škole.

## Metodika:

1. **Domácí příprava:** žáci se změří a váží a přinesou z domu aspoň jedno měřidlo nebo váhu.
2. Na začátku hodiny se rozdělí do dvojic jedním z možných způsobů:
  - stoupnou si podle velikosti a dvojici vytvoří první a poslední, druhý a předposlední atd., případně dva vedle sebe stojící, apod.
  - najdou si spolužáka, který má výšku a váhu nejbližší odpovídající.

Vždy před měřením mohou žáci odhadnout délku a váhu částí těla, předmětů ...

3. Ve dvojici si pomohou s měřením a vyplněním karty **Osobní míry a váhy** a porovnají výsledky.
4. Společně celá třída vyhodnotí nejvyšší/ nejnižší osoby, nejdelší/ nejkratší předměty apod. Zvládli by s pomocí vypočítat i průměrnou výšku apod.?
  - **Doplňující otázky:** Jak změřit obvod hlavy, když nemám metr?
5. Ve skupinkách žáci vyplní **Zjišťovací část** – prostor třídy, školní chodby ((různé skupinky měří různé vzdálenosti) a venkovní část.

Vytvořila: Mgr. Veronika Jirgalová

Klíčová aktivita „Podpora gramotností“, část „Matematická gramotnost“ je realizována v rámci projektu Implementace KAP JMK II, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017177 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, s finanční podporou z Evropské unie a Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.



Jméno a příjmení: \_\_\_\_\_

# MĚŘENÍ a VÁŽENÍ

## Osobní míry a váha



Já vážím \_\_\_\_\_.

Já měřím \_\_\_\_\_.

Moje napsané jméno a příjmení měří \_\_\_\_\_.

Moje chodidlo měří \_\_\_\_\_.

Moje vlasy měří \_\_\_\_\_.

Můj úsměv měří \_\_\_\_\_.

Můj obvod hlavy \_\_\_\_\_ a pasu \_\_\_\_\_.

Vymysli další místo na svém těle, které změříš. Je to \_\_\_\_\_ a měří \_\_\_\_\_.

Moje pouzdro váží \_\_\_\_\_ a měří \_\_\_\_\_.

Který předmět je v pouzdře nejdelší? Je to \_\_\_\_\_ a měří \_\_\_\_\_.

Který předmět je v pouzdře nejtěžší? Je to \_\_\_\_\_ a váží \_\_\_\_\_.

Rozhlédni se a vyber jeden další předmět, který zvažíš \_\_\_\_\_ a změříš \_\_\_\_\_.

### Vyhodnocení:

Nejvyšší spolužák měří \_\_\_\_\_. Nejmenší spolužák měří \_\_\_\_\_.

Všichni žáci váží dohromady \_\_\_\_\_.

Nejdelší jméno a příjmení měří \_\_\_\_\_. Nejširší úsměv měří \_\_\_\_\_.  
Nejdelší chodidlo měří \_\_\_\_\_. Nejdelší vlasy měří \_\_\_\_\_.  
Nejtěžší pouzdro váží \_\_\_\_\_.

---

---

---

## Zjišťovací část:

1. Kde na svém těle máš výšku 1 m? \_\_\_\_\_.
2. Co všechno najdeš ve třídě a měří přesně 1 m? \_\_\_\_\_.
3. Co je delší než 1 m? \_\_\_\_\_.
4. Lavice je dlouhá \_\_\_\_\_, vysoká \_\_\_\_\_ a široká \_\_\_\_\_.
5. Ve skupině změřte délku chodby. Kolik metrů jste naměřili?  
\_\_\_\_\_.

## MĚŘENÍ venku

1. Během procházky si najdi svůj klacík.  
\_\_\_\_\_.
2. Pomocí metru změř délku svého klacíku, zapamatuj si jeho délku.  
\_\_\_\_\_.
3. Poskládejte se spolužáky klacíky od největšího po nejmenší.  
\_\_\_\_\_.
4. Na určeném místě změř obvod kmenů stromů a najdi ten největší.  
\_\_\_\_\_.
5. Změřte se spolužáky délku pokáceného stromu. Kolik metrů jste na to potřebovali?  
\_\_\_\_\_.



Zdroje:

Fotografie z M-kroužku na Základní škole, Šlapanice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace